



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Program Studi S1 Matematika**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																															
Penulisan Karya Ilmiah		4420102101			T=2	P=0	ECTS=3.18	3	16 Januari 2026																																															
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																
								RADEN SULAIMAN																																																
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																							
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td></td><td>CPMK</td><td colspan="14">Minggu Ke</td></tr><tr><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr></table>																	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16						
	CPMK	Minggu Ke																																																						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																								
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini mengkaji berbagai konsep dan teori yang berkaitan dengan teknik penulisan karya ilmiah, serta berlatih menulis karya ilmiah. Konsep/teori yang akan dikaji meliputi hakikat dan karakteristik karya ilmiah, persiapan menulis karya ilmiah, pemanfaatan pustaka dalam menulis karya ilmiah, komponen-komponen karya ilmiah, kiat-kiat dalam menulis karya ilmiah, review, finalisasi dan sosialisasi karya ilmiah melalui pembelajaran aktif berbasis tugas dengan disajikan dalam bentuk teori.																																																							
Pustaka	Utama :																																																							
			<ol style="list-style-type: none"><li>1. Cargill, Margaret. 2013. Writing Scientific Research Articles, John Wiley &amp; Sons Inc .</li><li>2. Katz, Michael Jay. 2009. From Research to Manuscript, A Guide to Scientific Writing, Springer .</li><li>3. Ashley, Mike. 2005. How to Write a Paper, University of Cambridge 6rd Edition. Cambridge</li><li>4. Mack, Chris A. 2018. How to Write a Good Scientific Paper, SPIE, Washington.</li><li>5. Day, Robert A. &amp; Grestel, Barbara. 2012. How to Write and Publish a Scientific Paper, 7th Edition. Cambridge University Press.</li><li>6. Reis, Simone Rosa Nunes &amp; Reis, André Inácio. 2014. How to Write Your First Scientific Paper. Conference IEDEC Paper.</li></ol>																																																					
	Pendukung :																																																							
Dosen Pengampu	Dr. Yusuf Fuad, M.App.Sc. Yuliani Puji Astuti, S.Si., M.Si. Rudianto Artonio, S.Pd., M.Si. Budi Priyo Prawoto, S.Pd., M.Si.																																																							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]				Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)																																													
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																	

1	Mampu menjelaskan hakekat karya ilmiah	<ul style="list-style-type: none"> <li>· menyebutkan pengertian karya ilmiah .</li> <li>menyebutkan tujuan dan manfaat penulisan karya ilmiah .</li> <li>menyebutkan karakteristik karya ilmiah .</li> <li>menyebutkan struktur penyajian karya ilmiah .</li> <li>memberi contoh komponen dan substansi karya ilmiah .</li> <li>membedakan bahasa yang digunakan dalam karya ilmiah dengan bahasa yang digunakan dalam karya lain.</li> </ul>		2 X 50				0%
2	Mampu mendeskripsikan komponen-komponen karya ilmiah	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Membedakan jenis-jenis karya ilmiah .</li> <li>Menyebutkan komponen karya ilmiah</li> </ul>		2 X 50				0%
3	Mampu mendeskripsikan komponen-komponen karya ilmiah	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Membedakan jenis-jenis karya ilmiah .</li> <li>Menyebutkan komponen karya ilmiah</li> </ul>		Pendekatan Pembelajaran Kolaboratif (Ceramah, diskusi, dan tanya jawab) 2 X 50				0%
4	Mampu mendeskripsikan komponen-komponen karya ilmiah	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Membedakan jenis-jenis karya ilmiah .</li> <li>Menyebutkan komponen karya ilmiah</li> </ul>		Pendekatan Pembelajaran Kolaboratif (Ceramah, diskusi, dan tanya jawab) 2 X 50				0%
5	Mampu melakukan kajian literature dan membuat matriks keterbaruan studi ilmiah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Mampu memilih dan memilih pustaka yang digunakan sebagai bahan menulis karya ilmiah .</li> <li>· Mampu membuat matriks keterbaruan studi dari beberapa literatur yang telah dibaca</li> <li>· Mampu mengumpulkan informasi sebagai bahan penulisan karya ilmiah</li> </ul>		Pendekatan Pembelajaran Kolaboratif (Ceramah, diskusi, dan tanya jawab) 2 X 50				0%
6	Mampu melakukan kajian literature dan membuat matriks keterbaruan studi ilmiah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Mampu memilih dan memilih pustaka yang digunakan sebagai bahan menulis karya ilmiah .</li> <li>· Mampu membuat matriks keterbaruan studi dari beberapa literatur yang telah dibaca</li> <li>· Mampu mengumpulkan informasi sebagai bahan penulisan karya ilmiah</li> </ul>		Pendekatan Pembelajaran Kolaboratif (Ceramah, diskusi, dan tanya jawab) 2 X 50				0%

7	Mampu menuangkan ide menjadi studi ilmiah.	· Mampu membuat mind map untuk menuangkan ide dan melakukan kajian pustaka terkait Mampu merumuskan masalah, tujuan, dan manfaat studi yang akan dilakukan		Pendekatan Pembelajaran Kolaboratif (Ceramah, diskusi, dan tanya jawab) 2 X 50			0%
8	Mampu menuangkan ide menjadi studi ilmiah.	· Mampu membuat mind map untuk menuangkan ide dan melakukan kajian pustaka terkait Mampu merumuskan masalah, tujuan, dan manfaat studi yang akan dilakukan		Pendekatan Pembelajaran Kolaboratif (Ceramah, diskusi, dan tanya jawab) 2 X 50			0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 16 Januari 2026 Jam 23:07 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa