

| | | <table><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | CPMK-2 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-3 | | ✓ | | | | | ✓ | | | | | | | | | | CPMK-4 | | | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | | | | CPMK-5 | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | CPMK-6 | | | | | | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | |
|----------------------|---|--|---|--|---|---|---------------------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|--|--------|--|--|--|--|--|---|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | ✓ | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-4 | | | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-5 | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-6 | | | | | | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini mengkaji tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis melalui presentasi dan diskusi, dan memfasilitasi mahasiswa dalam mengembangkan perangkat pembelajaran berdasarkan kurikulum yang berlaku, kebutuhan dan keragaman peserta didik termasuk yang berkebutuhan khusus. Perangkat tersebut sebagai sarana menyiapkan mahasiswa dalam mengelola pembelajaran di sekolah untuk mata kuliah microteaching sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan yang berlaku melalui workshop dan diskusi. Mahasiswa dituntut memanfaatkan TIK dan hasil-hasil riset untuk menghasilkan produk berupa perangkat pembelajaran pada pendidikan dasar dan menengah. Selain itu juga membekali mahasiswa untuk memiliki keterampilan mengajar dalam bentuk micro teaching dan peer teaching. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | <div>1. Nurkolis. (2003). Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model, dan Aplikasi. Jakarta: Grasindo.</div> <div>2. Mulyasa, E. (2004). Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | <div>1. Makawimbang, J. E. (2013). Supervisi Klinis Teori dan Pengukurannya (Analisis di Bidang Pendidikan). Bandung: Alfabeta.</div> <div>2. UPT-P4 Unesa. (2014). Pedoman Pengalaman Lapangan. Surabaya: University Press.</div> <div>3. Arends, R. I. (2012). Learning to Teach. New York: McGraw-Hill International Edition.</div> <div>4. Slavin, R. E. (2011). Psikologi Pendidikan (Teori dan Praktik) (Terjemahan). Jakarta: PT Indeks.</div> <div>5. Baroncelli, Stefania., Farneti, Roberto., Horga, Ioan., Vanhoonacker , Sophie (eds). (2014). Teaching and Learning the European Union: Traditional and Innovative Method. Dordrecht: Springer.</div> <div>6. Susantini, E., dkk. (2014). Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</div> <div>7. Peraturan Direktur Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 07/D.D5/Kk/2018 Tentang Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)/Madrasah Aliyah Kejuruan (MAK), Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Program Keahlian Akuntansi dan Keuangan, Kompetensi Keahlian: Akuntansi dan Keuangan Lembaga.</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Dr. Meylia Elizabeth Ranu, S.Pd., M.S.M. Durinta Puspasari, S.Pd., M.Pd. Durinda Puspasari, S.Pd., M.Pd. Triesninda Pahlevi, S.Pd., M.Pd. Brilliant Rosy, S.Pd., M.Pd. Novi Trisnawati, S.Pd., M.Pd. Fitriana Rahmawati, M.Pd. Febrika Yogie Hermanto, S.Pd., M.Pd. Dr. Farij Ibadil Maula, M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Menjelaskan konsep manajemen berbasis sekolah dan karakteristik sekolah | 1.Menjelaskan konsep dan MBS dari berbagai sumber belajar dan TIK 2.Menjelaskan karakteristik sekolah yang menerapkan MBS 3.Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi proses pembuatan rancangan Supervisi Klinis | Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Diskusi, Penugasan, Contextual Learning 2 X 50 | Diskusi, Penugasan, Contextual Learning 2 X 50 | Materi: Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) Pustaka: Nurkolis. (2003). Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model, dan Aplikasi. Jakarta: Grasindo. | 5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|----|
| 2 | Mengidentifikasi kurikulum sekolah | Mengidentifikasi kurikulum sekolah | Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Ceramah, Diskusi, tugas, Small Group Discussion, Contextual Learning 2 X 50 | Ceramah, Diskusi, tugas, Small Group Discussion, Contextual Learning 2 X 50 | Materi: Manajemen berbasis sekolah (MBS); Dokumen Kurikulum Pustaka: Mulyasa, E. (2004). <i>Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi</i> . Bandung : PT Remaja Rosdakarya. | 5% |
| 3 | Menjelaskan konsep supervisi klinis | 1.Menjelaskan konsep supervisi klinis (SK) dari berbagai sumber belajar dan TIK 2.Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi proses pembuatan rancangan supervisi klinis | Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Roleplay 2 X 50 | Roleplay 2 X 50 | Materi: Supervisi klinis (KS); keseragaman individu Pustaka: Makawimbang, J. E. (2013). <i>Supervisi Klinis Teori dan Pengukurannya (Analisis di Bidang Pendidikan)</i> . Bandung: Alfabeta. | 5% |
| 4 | Melakukan keterampilan dasar mengajar | 1.Menjelaskan konsep micro teaching dari berbagai sumber belajar dan TIK 2.Memberi contoh 8 (delapan) keterampilan dasar mengajar: Membuka dana Menutup pelajaran, Menjelaskan, Bertanya Mengadakan variasi Memberikan penguatan (reinforcement), Mengelola kelas, Membimbing diskusi, Mengajar kelompok kecil dan perorangan | Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Roleplay 2 X 50 | Roleplay 2 X 50 | Materi: Microteaching Keterampilan dasar mengajar Pustaka: Susantini, E., dkk. (2014). <i>Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew</i> . Surabaya: University Press. | 5% |
| 5 | Menjelaskan scenario keterampilan dasar mengajar | Menjelaskan skenario keterampilan dasar mengajar: Membuka dana Menutup pelajaran, Menjelaskan, Bertanya Mengadakan variasi Memberikan penguatan (reinforcement) , Mengelola kelas, Membimbing diskusi, Mengajar kelompok kecil dan perorangan | Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Roleplay 2 X 50 | Roleplay 2 X 50 | Materi: Microteaching Keterampilan dasar mengajar Pustaka: Susantini, E., dkk. (2014). <i>Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew</i> . Surabaya: University Press. | 5% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|-----|
| 6 | Mengembangkan perangkat pembelajaran | Mengembangkan perangkat pembelajaran berupa silabus, RPP, dan bahan ajar | Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Roleplay 2 X 50 | Roleplay 2 X 50 | Materi: Pengembangan silabus dan RPP; Model-model pembelajaran; Strategi belajar Pustaka: <i>Mulyasa, E. (2004). Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.</i> | 10% |
| 7 | Mengembangkan instrument asesmen | Mengembangkan asesmen | Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Workshop, presentasi, Project Based Learning 2 X 50 | Workshop, presentasi, Project Based Learning 2 X 50 | Materi: Pengembangan asesmen Pustaka: <i>Arends, R. I. (2012). Learning to Teach. New York: McGraw-Hill International Edition.</i> | 10% |
| 8 | UTS | | Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja | Praktik 2 X 50 | Praktik | | 0% |
| 9 | Menerapkan dan evaluasi perangkat pembelajaran | 1.Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan 2. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 3.Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran | Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Micro teaching dan simulasi 2 X 50 | Micro teaching dan simulasi | Materi: Microteaching; Instrument penilaian RPP/IPKG I; Instrumen pelaksanaan pembelajaran / IPKG II Pustaka: <i>Susantini, E., dkk. (2014). Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</i> | 5% |
| 10 | Menerapkan dan evaluasi perangkat pembelajaran | 1.Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan 2. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 3.Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran | Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Micro teaching dan simulasi 2 X 50 | Micro teaching dan simulasi 2 X 50 | Materi: Microteaching; Instrument penilaian RPP/IPKG I; Instrumen pelaksanaan pembelajaran / IPKG II Pustaka: <i>Susantini, E., dkk. (2014). Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</i> | 5% |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---------------------------------------|---------------------------------------|--|-----|
| 11 | Menerapkan dan evaluasi perangkat pembelajaran | <p>1. Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan</p> <p>2. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan</p> <p>3. Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran</p> | <p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | Micro teaching dan simulasi 2 X 50 | Micro teaching dan simulasi 2 X 50 | <p>Materi: Microteaching; Instrument penilaian RPP/IPKG I; Instrumen pelaksanaan pembelajaran / IPKG II</p> <p>Pustaka: <i>Susantini, E., dkk. (2014). Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</i></p> | 5% |
| 12 | Menerapkan dan evaluasi perangkat pembelajaran | <p>1. Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan</p> <p>2. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan</p> <p>3. Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran</p> | <p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | Micro teaching dan simulasi 2 X 50 | Micro teaching dan simulasi 2 X 50 | <p>Materi: Microteaching; Instrument penilaian RPP/IPKG I; Instrumen pelaksanaan pembelajaran / IPKG II</p> <p>Pustaka: <i>Susantini, E., dkk. (2014). Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</i></p> | 10% |
| 13 | Menerapkan dan evaluasi perangkat pembelajaran | <p>1. Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan</p> <p>2. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan</p> <p>3. Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran</p> | <p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | Micro teaching dan simulasi 2 X 50 | Micro teaching dan simulasi 2 X 50 | <p>Materi: Microteaching; Instrument penilaian RPP/IPKG I; Instrumen pelaksanaan pembelajaran / IPKG II</p> <p>Pustaka: <i>Susantini, E., dkk. (2014). Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</i></p> | 10% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---|-----|
| 14 | Menerapkan dan evaluasi perangkat pembelajaran | 1. Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan 2. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 3. Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran | Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Micro teaching dan simulasi 2 X 50 | Micro teaching dan simulasi 2 X 50 | Materi: Microteaching; Instrument penilaian RPP/IPKG I; Instrumen pelaksanaan pembelajaran / IPKG II Pustaka: Susantini, E., dkk. (2014). <i>Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew.</i> Surabaya: University Press. | 10% |
| 15 | Menerapkan dan evaluasi perangkat pembelajaran | 1. Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan 2. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 3. Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran | Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Micro teaching dan simulasi 2 X 50 | Micro teaching dan simulasi 2 X 50 | Materi: Microteaching; Instrument penilaian RPP/IPKG I; Instrumen pelaksanaan pembelajaran / IPKG II Pustaka: Susantini, E., dkk. (2014). <i>Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew.</i> Surabaya: University Press. | 10% |
| 16 | UAS | | Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 2 X 50 | 2 X 50 | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|------------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif | 100% |
| | | 100% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg

setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Administrasi
Perkantoran



BRILLIAN ROSY
NIDN 0026058703

UPM Program Studi S1
Pendidikan Administrasi
Perkantoran



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 Jam 00:41 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

