



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ekonomika dan Bisnis
Program Studi S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengantar Ilmu Adm. dan Manajemen	8721003059		T=3 P=0 ECTS=4.77	1	22 Januari 2026
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi
		BRILLIAN ROSY

Model Pembelajaran	Case Study
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
CPL-5	Mampu mengaplikasikan dan menganalisis teori, ilmu kependidikan, dan pembelajaran dalam program pendidikan administrasi perkantoran
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK - 1	Mampu menganalisis konsep dasar administrasi
CPMK - 2	Mampu mengkaji kedudukan ilmu administrasi dan hubungan ilmu administrasi dengan ilmu-ilmu lain
CPMK - 3	Mampu menganalisis dimensi-dimensi ilmu administrasi dan perilaku administrasi dalam organisasi
CPMK - 4	Mampu menyimpulkan evolusi pemikiran manajemen
CPMK - 5	Mampu menganalisis lingkungan dan budaya perusahaan
CPMK - 6	Mampu menganalisis lingkungan manajemen secara global
CPMK - 7	mampu menganalisis perencanaan manajerial dan pengelolaan tujuan
CPMK - 8	Mampu menyimpulkan desain organisasi yang adaptif
CPMK - 9	Mampu menganalisis kepemimpinan
CPMK - 10	Mampu menyimpulkan pengelolaan mutu/kualitas dan kinerja

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-1	CPL-4	CPL-5
CPMK-1			✓
CPMK-2			✓
CPMK-3	✓		
CPMK-4		✓	
CPMK-5			✓
CPMK-6		✓	
CPMK-7			✓
CPMK-8		✓	
CPMK-9			✓
CPMK-10	✓	✓	

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

2	Mampu mengkaji kedudukan ilmu administrasi dan hubungan ilmu administrasi dengan ilmu-ilmu lain	<p>1.ketepatan menganalisis administrasi sebagai seni</p> <p>2.ketepatan menganalisis administrasi sebagai ilmu</p> <p>3.ketepatan menganalisis administrasi sebagai disiplin ilmu</p> <p>4.ketepatan menganalisis administrasi sebagai profesi</p> <p>5.ketepatan menganalisis hubungan ilmu administrasi dengan ilmu politik, ekonomi, psikologi, sosiologi, antropologi, hukum, dan ilmu-ilmu eksak lainnya</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Penilaian bentuk non-test melalui tulisan makalah/ presentasi/ resume/ ringkasan artikel jurnal/ pemecahan studi kasus</p> <p>2.mampu menguasai keseluruhan sub-CPMK</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>kegiatan pembelajaran menggunakan metode Luring / Offline</p> <p>50 menit</p>		<p>Materi: Ilmu Administrasi</p> <p>Pustaka: <i>Ulbert Silalahi. 2011. Studi tentang Ilmu Administrasi. Bandung: Sinar Baru</i></p>	5%
3	Mampu mengkaji kedudukan ilmu administrasi dan hubungan ilmu administrasi dengan ilmu-ilmu lain	<p>1.ketepatan menganalisis administrasi sebagai seni</p> <p>2.ketepatan menganalisis administrasi sebagai ilmu</p> <p>3.ketepatan menganalisis administrasi sebagai disiplin ilmu</p> <p>4.ketepatan menganalisis administrasi sebagai profesi</p> <p>5.ketepatan menganalisis hubungan ilmu administrasi dengan ilmu politik, ekonomi, psikologi, sosiologi, antropologi, hukum, dan ilmu-ilmu eksak lainnya</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Penilaian bentuk non-test melalui tulisan makalah/ presentasi/ resume/ ringkasan artikel jurnal/ pemecahan studi kasus</p> <p>2.mampu menguasai keseluruhan sub-CPMK</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>kegiatan pembelajaran menggunakan metode Luring / Offline</p> <p>50 menit</p>		<p>Materi: Ilmu Administrasi</p> <p>Pustaka: <i>Ulbert Silalahi. 2011. Studi tentang Ilmu Administrasi. Bandung: Sinar Baru</i></p>	5%
4	Mampu mengkaji kedudukan ilmu administrasi dan hubungan ilmu administrasi dengan ilmu-ilmu lain	<p>1.ketepatan menganalisis administrasi sebagai seni</p> <p>2.ketepatan menganalisis administrasi sebagai ilmu</p> <p>3.ketepatan menganalisis administrasi sebagai disiplin ilmu</p> <p>4.ketepatan menganalisis administrasi sebagai profesi</p> <p>5.ketepatan menganalisis hubungan ilmu administrasi dengan ilmu politik, ekonomi, psikologi, sosiologi, antropologi, hukum, dan ilmu-ilmu eksak lainnya</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Penilaian bentuk non-test melalui tulisan makalah/ presentasi/ resume/ ringkasan artikel jurnal/ pemecahan studi kasus</p> <p>2.mampu menguasai keseluruhan sub-CPMK</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>kegiatan pembelajaran menggunakan metode Luring / Offline</p> <p>50 menit</p>		<p>Materi: Ilmu Administrasi</p> <p>Pustaka: <i>Ulbert Silalahi. 2011. Studi tentang Ilmu Administrasi. Bandung: Sinar Baru</i></p>	5%

5	Mampu menganalisis dimensi-dimensi ilmu administrasi dan perilaku administrasi dalam organisasi	<p>1.ketepatan mengklasifikasi lingkup kajian administrasi</p> <p>2.ketepatan menganalisis perspektif dimensi-dimensi ilmu administrasi</p> <p>3.ketepatan mendeskripsikan konsep dasar organisasi</p> <p>4.ketepatan menganalisis keberadaan teknologi di dalam organisasi untuk membantu proses administrasi</p> <p>5.ketepatan menganalisis organisasi sebagai wadah kegiatan administrasi</p> <p>6.ketepatan menelaah organisasi sebagai proses interaksi sosial</p> <p>7.ketepatan menganalisis tipe dan gaya manusia dalam organisasi</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Penilaian bentuk non-test melalui tulisan makalah/ presentasi/ resume/ ringkasan artikel jurnal/ pemecahan studi kasus</p> <p>2.mampu menguasai keseluruhan sub-CPMK</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>kegiatan pembelajaran menggunakan metode Luring / Offline</p> <p>50 menit</p>		<p>Materi: Dimensi Ilmu Administrasi</p> <p>Pustaka: <i>Ulbert Silalahi. 2011. Studi tentang Ilmu Administrasi. Bandung: Sinar Baru</i></p>	5%
6	Mampu menganalisis dimensi-dimensi ilmu administrasi dan perilaku administrasi dalam organisasi	<p>1.ketepatan mengklasifikasi lingkup kajian administrasi</p> <p>2.ketepatan menganalisis perspektif dimensi-dimensi ilmu administrasi</p> <p>3.ketepatan mendeskripsikan konsep dasar organisasi</p> <p>4.ketepatan menganalisis keberadaan teknologi di dalam organisasi untuk membantu proses administrasi</p> <p>5.ketepatan menganalisis organisasi sebagai wadah kegiatan administrasi</p> <p>6.ketepatan menelaah organisasi sebagai proses interaksi sosial</p> <p>7.ketepatan menganalisis tipe dan gaya manusia dalam organisasi</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Penilaian bentuk non-test melalui tulisan makalah/ presentasi/ resume/ ringkasan artikel jurnal/ pemecahan studi kasus</p> <p>2.mampu menguasai keseluruhan sub-CPMK</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>kegiatan pembelajaran menggunakan metode Luring / Offline</p> <p>50 menit</p>		<p>Materi: Dimensi Ilmu Administrasi</p> <p>Pustaka: <i>Ulbert Silalahi. 2011. Studi tentang Ilmu Administrasi. Bandung: Sinar Baru</i></p>	5%

7	Mampu menganalisis dimensi-dimensi ilmu administrasi dan perilaku administrasi dalam organisasi	<p>1.ketepatan mengklasifikasi lingkup kajian administrasi</p> <p>2.ketepatan menganalisis perspektif dimensi-dimensi ilmu administrasi</p> <p>3.ketepatan mendeskripsikan konsep dasar organisasi</p> <p>4.ketepatan menganalisis keberadaan teknologi di dalam organisasi untuk membantu proses administrasi</p> <p>5.ketepatan menganalisis organisasi sebagai wadah kegiatan administrasi</p> <p>6.ketepatan menelaah organisasi sebagai proses interaksi sosial</p> <p>7.ketepatan menganalisis tipe dan gaya manusia dalam organisasi</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Penilaian bentuk non-test melalui tulisan makalah/ presentasi/ resume/ ringkasan artikel jurnal/ pemecahan studi kasus</p> <p>2.mampu menguasai keseluruhan sub-CPMK</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>kegiatan pembelajaran menggunakan metode Luring / Offline</p> <p>50 menit</p>		<p>Materi: Dimensi Ilmu Administrasi</p> <p>Pustaka: <i>Ulbert Silalahi. 2011. Studi tentang Ilmu Administrasi. Bandung: Sinar Baru</i></p>	5%
8	UTS		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif			<p>Materi: Dimensi Ilmu Administrasi</p> <p>Pustaka: <i>Ulbert Silalahi. 2011. Studi tentang Ilmu Administrasi. Bandung: Sinar Baru</i></p>	15%
9	Mampu menyimpulkan evolusi pemikiran manajemen	<p>1.ketepatan mengidentifikasi dan menjelaskan perkembangan pemikiran manajemen</p> <p>2.ketepatan mendeskripsikan komponen inti klasikal dan humanistik dalam perspektif manajemen</p> <p>3.ketepatan mendiskusikan ilmu manajemen pada pengelolaan organisasi</p> <p>4.ketepatan menjelaskan konsep teori sistem, sudut pandang kontingensi, dan TQM</p> <p>5.ketepatan menjelaskan organisasi pembelajaran dan pendekatannya dalam beberapa tahun terakhir</p> <p>6.ketepatan menjelaskan manajemen perubahan melalui teknologi yang berdampak pada supply chain management dan CRM</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.mampu menguasai keseluruhan sub-CPMK</p> <p>2.Penilaian bentuk non-test melalui tulisan makalah/ presentasi/ resume/ ringkasan artikel jurnal/ pemecahan studi kasus</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	<p>kegiatan pembelajaran menggunakan metode Luring / Offline</p> <p>50</p>		<p>Materi: Chapter 2</p> <p>Pustaka: <i>Richard L Daft. 2010. Management. USA: South Western Cengage Learning</i></p> <p>Materi: Bab 1</p> <p>Pustaka: <i>Tundung Subali Padma, Mohammad Maskan, Koko Mulyadi. 2019. Pengantar Manajemen. Malang: Polinema Press</i></p> <p>Materi: Bab 1</p> <p>Pustaka: <i>M Anang Firmansyah, Budi W Mahardika. 2018. Pengantar Manajemen. Sleman: CV Budi Utama</i></p>	5%

10	Mampu menganalisis lingkungan dan budaya perusahaan	<p>1.ketepatan menjelaskan lingkungan umum dan tugas serta dimensi masing-masing.</p> <p>2.ketepatan menjelaskan strategi yang digunakan manajer untuk membantu organisasi beradaptasi dengan lingkungan yang tidak pasti atau bergejolak.</p> <p>3.ketepatan menganalisis budaya perusahaan dan berikan contoh organisasi.</p> <p>4.ketepatan Menjelaskan simbol organisasi, cerita, pahlawan, slogan, dan upacara serta hubungannya dengan budaya perusahaan.</p> <p>5.ketepatan menjelaskan bagaimana budaya perusahaan berhubungan dengan lingkungan.</p> <p>6.ketepatan menganalisis pemimpin budaya dan jelaskan alat yang digunakan pemimpin budaya untuk menciptakan budaya berkinerja tinggi.</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.mampu menguasai keseluruhan sub-CPMK</p> <p>2.Penilaian bentuk non-test melalui tulisan makalah/ presentasi/ resume/ ringkasan artikel jurnal/ pemecahan studi kasus</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	<p>kegiatan pembelajaran menggunakan metode Luring / Offline</p> <p>50</p>		<p>Materi: Chapter 3</p> <p>Pustaka: <i>Richard L Daft. 2010. Management. USA: South Western Cengage Learning</i></p>	5%
----	---	--	---	--	--	---	----

11	Mampu menganalisis lingkungan manajemen secara global	<p>1.ketepatan menjelaskan lingkungan umum dan tugas serta dimensi masing-masing.</p> <p>2.ketepatan menjelaskan strategi yang digunakan manajer untuk membantu organisasi beradaptasi dengan lingkungan yang tidak pasti atau bergejolak.</p> <p>3.ketepatan menganalisis budaya perusahaan dan berikan contoh organisasi.</p> <p>4.ketepatan Menjelaskan simbol organisasi, cerita, pahlawan, slogan, dan upacara serta hubungannya dengan budaya perusahaan.</p> <p>5.ketepatan menjelaskan bagaimana budaya perusahaan berhubungan dengan lingkungan.</p> <p>6.ketepatan menganalisis pemimpin budaya dan jelaskan alat yang digunakan pemimpin budaya untuk menciptakan budaya berkinerja tinggi.</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.mampu menguasai keseluruhan sub-CPMK</p> <p>2.Penilaian bentuk non-test melalui tulisan makalah/ presentasi/ resume/ ringkasan artikel jurnal/ pemecahan studi kasus</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>kegiatan pembelajaran menggunakan metode Luring / Offline</p> <p>50</p>		<p>Materi: Chapter 3</p> <p>Pustaka: <i>Richard L Daft. 2010. Management. USA: South Western Cengage Learning</i></p>	5%
----	---	--	---	--	--	---	----

12	mampu menganalisis perencanaan manajerial dan pengelolaan tujuan	<p>1.ketepatan mengidentifikasi tujuan dan rencana, lalu jelaskan hubungan di antara keduanya.</p> <p>2.ketepatan menganalisis konsep misi organisasi dan bagaimana hal itu memengaruhi penetapan tujuan dan perencanaan.</p> <p>3.ketepatan mengidentifikasi jenis tujuan yang harus dimiliki organisasi dan bagaimana manajer menggunakan peta strategi untuk menyelaraskan tujuan.</p> <p>4.ketepatan menentukan ciri-ciri tujuan yang efektif.</p> <p>5.ketepatan menjelaskan empat langkah penting dalam proses manajemen berdasarkan sasaran (MBO).</p> <p>6.ketepatan menyimpulkan pentingnya perencanaan kontinjenji, pembangunan skenario, dan perencanaan krisis dalam lingkungan saat ini.</p> <p>7.ketepatan menyimpulkan pentingnya perencanaan kontinjenji, pembangunan skenario, dan perencanaan krisis dalam lingkungan saat ini.</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.mampu menguasai keseluruhan sub-CPMK</p> <p>2.Penilaian bentuk non-test melalui tulisan makalah/ presentasi/ resume/ ringkasan artikel jurnal/ pemecahan studi kasus</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	<p>kegiatan pembelajaran menggunakan metode Luring / Offline</p> <p>50</p>		<p>Materi: Chapter 6</p> <p>Pustaka: Richard L Daft. 2010. <i>Management.</i> USA: South Western Cengage Learning</p> <p>Materi: Bab 2</p> <p>Pustaka: Tundung Subali Padma, Mohammad Maskan, Koko Mulyadi. 2019. <i>Pengantar Manajemen.</i> Malang: Polinema Press</p> <p>Materi: Bab 2</p> <p>Pustaka: M Anang Firmansyah, Budi W Mahardika. 2018. <i>Pengantar Manajemen.</i> Sleman: CV Budi Utama</p>	5%
----	--	---	---	--	--	---	----

13	Mampu menyimpulkan desain organisasi yang adaptif	<p>1.ketepatan menguraikan karakteristik mendasar pengorganisasian, termasuk konsep-konsep seperti spesialisasi pekerjaan, rantai komando, rentang manajemen, serta sentralisasi versus desentralisasi.</p> <p>2.ketepatan menyimpulkan pendekatan fungsional dan divisional terhadap struktur.</p> <p>3.ketepatan mengidentifikasi pendekatan matriks terhadap struktur dan penerapannya pada organisasi domestik dan internasional.</p> <p>4.ketepatan menganalisis struktur tim dan jaringan virtual kontemporer serta mengapa keduanya diadopsi oleh organisasi.</p> <p>5.ketepatan menjelaskan mengapa organisasi membutuhkan koordinasi lintas departemen dan tingkat hierarki, dan jelaskan mekanisme untuk mencapai koordinasi.</p> <p>6.ketepatan menyimpulkan bagaimana struktur dapat digunakan untuk mencapai tujuan strategis organisasi.</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.mampu menguasai keseluruhan sub-CPMK</p> <p>2.Penilaian bentuk non-test melalui tulisan makalah/ presentasi/ resume/ ringkasan artikel jurnal/ pemecahan studi kasus</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	<p>kegiatan pembelajaran menggunakan metode Luring / Offline</p> <p>50</p>	<p>Materi: Chapter 9</p> <p>Pustaka: <i>Richard L Daft. 2010. Management. USA: South Western Cengage Learning</i></p> <p>Materi: Bab 3</p> <p>Pustaka: <i>Tundung Subali Padma, Mohammad Maskan, Koko Mulyadi. 2019. Pengantar Manajemen. Malang: Polinema Press</i></p> <p>Materi: Bab 3</p> <p>Pustaka: <i>M Anang Firmansyah, Budi W Mahardika. 2018. Pengantar Manajemen. Sleman: CV Budi Utama</i></p>	5%
----	---	--	---	--	---	----

14	Mampu menganalisis kepemimpinan	<p>1.ketepatan menganalisis kepemimpinan dan jelaskan pentingnya bagi organisasi.</p> <p>2.ketepatan menganalisis bagaimana kepemimpinan berubah dalam organisasi saat ini.</p> <p>3.ketepatan Mengidentifikasi karakteristik pribadi yang terkait dengan pemimpin yang efektif.</p> <p>4.ketepatan mengidentifikasi perilaku berorientasi tugas dan perilaku berorientasi orang dan jelaskan bagaimana kategori ini digunakan untuk mengevaluasi dan mengadaptasi gaya kepemimpinan.</p> <p>5.ketepatan menganalisis bagaimana kepemimpinan sesuai dengan situasi organisasi dan bagaimana karakteristik organisasi dapat menggantikan perilaku kepemimpinan.</p> <p>6.ketepatan menjelaskan kepemimpinan transformasional dan kapan itu harus digunakan.</p> <p>7.ketepatan mengidentifikasi sumber kekuatan pemimpin dan taktik yang digunakan pemimpin untuk memengaruhi orang lain.</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.mampu menguasai keseluruhan sub-CPMK</p> <p>2.Penilaian bentuk non-test melalui tulisan makalah/ presentasi/ resume/ ringkasan artikel jurnal/ pemecahan studi kasus</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	<p>kegiatan pembelajaran menggunakan metode Luring / Offline</p> <p>50</p>	<p>Materi: Chapter 14</p> <p>Pustaka: <i>Richard L Daft. 2010. Management. USA: South Western Cengage Learning</i></p> <p>Materi: Bab 7, Mulai Halaman 193</p> <p>Pustaka: <i>M Anang Firmansyah, Budi W Mahardika. 2018. Pengantar Manajemen. Sleman: CV Budi Utama</i></p> <p>Materi: Bab 7</p> <p>Pustaka: <i>Tundung Subali Padma, Mohammad Maskan, Koko Mulyadi. 2019. Pengantar Manajemen. Malang: Polinema Press</i></p>	5%
----	---------------------------------	--	---	--	---	----

15	Mampu menyimpulkan pengelolaan mutu/kualitas dan kinerja	<p>1.ketepatan menjelaskan pengendalian organisasi dan jelaskan mengapa itu merupakan fungsi manajemen utama.</p> <p>2.ketepatan menganalisis manfaat penggunaan balance scorecard untuk melacak kinerja dan pengendalian organisasi.</p> <p>3.ketepatan menjelaskan empat langkah dalam proses pengendalian.</p> <p>4.ketepatan menganalisis penggunaan laporan keuangan, analisis keuangan, dan penganggaran sebagai pengendalian manajemen.</p> <p>5.ketepatan menyimpulkan konsep manajemen kualitas total dan teknik TQM utama, seperti lingkaran kualitas, pembandingan, prinsip Six Sigma, pengurangan waktu siklus, dan perbaikan berkelanjutan.</p> <p>6.ketepatan menyimpulkan tren terkini dalam pengendalian mutu dan keuangan, termasuk sertifikasi ISO, sistem nilai tambah ekonomi dan nilai tambah pasar, penetapan biaya berbasis aktivitas, dan tata kelola perusahaan, serta membahas dampaknya terhadap organisasi.</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.mampu menguasai keseluruhan sub-CPMK</p> <p>2.Penilaian bentuk non-test melalui tulisan makalah/ presentasi/ resume/ ringkasan artikel jurnal/ pemecahan studi kasus</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>	<p>kegiatan pembelajaran menggunakan metode Luring / Offline</p> <p>50</p>		<p>Materi: Chapter 18</p> <p>Pustaka: Richard L Daft. 2010. <i>Management.</i> USA: South Western Cengage Learning</p> <p>Materi: Bab 8</p> <p>Pustaka: Tundung Subali Padma, Mohammad Maskan, Koko Mulyadi. 2019. <i>Pengantar Manajemen.</i> Malang: Polinema Press</p> <p>Materi: Bab 6</p> <p>Pustaka: M Anang Firmansyah, Budi W Mahardika. 2018. <i>Pengantar Manajemen.</i> Sleman: CV Budi Utama</p>	5%
16	UAS		Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio				15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	55%
2.	Penilaian Portofolio	45%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 1 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Administrasi
Perkantoran

UPM Program Studi S1
Pendidikan Administrasi
Perkantoran



BRILLIAN ROSY
NIDN 0026058703



NIDN 0007119001

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 Januari 2026 Jam 16:55 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

