

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ekonomika dan Bisnis Program Studi S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran						Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER									
MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Perilaku Organisasi		8721003139		Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=3	P=0	ECTS=4.77	3 16 Juli 2025
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
		Thusy Tiara Saraswati, S.Pd., M.Pd			Choirul Nikmah, S.AB, M.BA, Ph.D			BRILLIAN ROSY	
Model Pembelajaran	Case Study								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK								
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan							
	CPL-6	Mampu menggunakan/mengaplikasikan konsep dan teori ilmu administrasi perkantoran dalam praktek perkantorannya							
	CPL-8	Mampu memanfaatkan sumber belajar untuk memecahkan permasalahan dalam pembelajaran administrasi perkantoran secara komprehensif sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)								
	CPMK - 1	Menerapkan konsep perilaku individu dalam organisasi untuk meningkatkan efektivitas kerja (C3)							
	CPMK - 2	Menciptakan strategi komunikasi efektif untuk mendukung fungsi administrasi perkantoran (C6)							
	CPMK - 3	Menganalisis pengaruh struktur organisasi terhadap perilaku karyawan (C4)							
	CPMK - 4	Mengevaluasi etika kerja dan tanggung jawab sosial dalam organisasi (C5)							
	Matrik CPL - CPMK								

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami konsep dasar perilaku organisasi (Able to understand the basic concepts of organizational behavior)	1.1. Mampu mendefinisikan pengertian organisasi dan perilaku organisasi (Able to define organizational understanding and organizational behavior) 2.2. Mampu menjelaskan tujuan mempelajari Perilaku organisasi (Able to explain the purpose of studying organizational behavior) 3.3. Mampu menjelaskan Ruang Lingkup Perilaku Organisasi (Able to explain the scope of organizational behavior) 4.4. Mampu mengkaji Teori organisasi (Able to study organizational theory) 5.5. Mampu mengkaji tantangan dan peluang perilaku organisasi (Able to assess organizational behavior challenges and opportunities)	Kriteria: • Berkomunikasi secara efektif, menghargai pendapat orang lain opini, selalu menghadiri kelas tepat waktu, selalu menyerahkan tugas tepat waktu, dan selalu berpartisipasi dalam penyelesaian tugas kelompok. (Skor Very Good: 85 - 100) • Berkomunikasi secara efektif, menghargai pendapat orang lain, 80% kehadiran, menyerahkan 90% tugas, dan sering berpartisipasi dalam penyelesaian tugas kelompok. (Skor Good: 70 - 85) • Berkomunikasi tidak efektif, menghargai pendapat orang lain, 75% kehadiran; menyerahkan 70% tugas tepat waktu, dan berpartisipasi dalam penyelesaian tugas kelompok. (Skor Fair: 55 - 70) • Berkomunikasi tidak efektif, tidak menghargai pendapat orang lain, jarang menghadiri kelas, jarang menyerahkan tugas, dan jarang berpartisipasi dalam penyelesaian tugas kelompok. (Skor Poor: 0 - 55) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Inquiry Method 3 X 50		Materi: Ruang Lingkup Perilaku Organisasi, Teori organisasi, Tantangan dan peluang perilaku organisasi Pustaka: Suwanto, FX. 2013. <i>Perilaku Keorganisasian</i> . Yogyakarta: Universitas Atma Jaya. Materi: Pengertian organisasi dan perilaku organisasi, Tujuan mempelajari Perilaku organisasi Pustaka: Soetopo, Hendyat. 2012. <i>Perilaku Organisasi</i> . Bandung: PT Remaja Rosdakarya.	5%
2	Mampu memahami tentang Keragaman Individu dalam Organisasi (Able to understand about Individual Diversity in Organizations)	1. Mampu menjelaskan keragaman Perilaku Individu dalam Organisasi 2. Mampu menjelaskan Karakteristik demografis 3. Mampu menjelaskan Karakteristik Biografis 4. Mampu menjelaskan Keragaman Kemampuan 5. Mengimplementasikan Strategi Manajemen Keragaman	Kriteria: Partisipasi : Absen (bobot 40), Diskusi (bobot 40), Karakter (bobot 20) total 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Metode ceramah, tanya jawab dan metode pemecahan masalah 3 X 50		Materi: Keragaman Perilaku Individu dalam Organisasi, Karakteristik demografis, Karakteristik Biografis, Keragaman Kemampuan, Strategi Manajemen Keragaman Pustaka: Stephen P. Robbins. 2016. <i>Organizational Behavior 15th edition</i> . London : Pearson Education Inc.	10%
3	Mampu mendiskripsikan tentang Nilai, Sikap dan Kepuasan Kerja	Mampu menjelaskan tentang Nilai, Sikap dan Kepuasan Kerja	Kriteria: Partisipasi : Absen (bobot 40), Diskusi (bobot 40), Karakter (bobot 20) total 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	CTL Mencermati Orientasi Dosen, Diskusi kelompok dan Penugasan 3 X 50		Materi: Mampu menjelaskan tentang Nilai, Sikap dan Kepuasan Kerja Pustaka: Suwanto, FX. 2013. <i>Perilaku Keorganisasian</i> . Yogyakarta: Universitas Atma Jaya.	5%

4	Mampu mengkaji tentang Konsep, emosi, suasana hati dan kepribadian	Mampu menjelaskan tentang Konsep emosi, suasana hati dan kepribadian	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	CTL Mencermati Orientasi Dosen, Diskusi kelompok dan Penugasan 3 X 50		Materi: Konsep emosi, suasana hati dan kepribadian Pustaka: Stephen P. Robbins. 2016. <i>Organizational Behavior 15th edition</i>. London : Pearson Education Inc. Materi: Konsep emosi, suasana hati dan kepribadian Pustaka: Xue, X., Zhang, J., Liong, W. K. J., & Ali, A. (2024). <i>Influence of star employees' role stress on their unethical pro-organizational behavior: A perspective from the transactional theory of stress and coping</i>. <i>Current Psychology</i>, 43(19), 17525-17543.	5%
5	Mampu mengkaji tentang Motivasi dan Penerapannya	1.Mampu menjelaskan tentang Motivasi dan teori motivasi 2.Mampu memberikan contoh nyata penerapan teori motivasi di tempat kerja (misalnya strategi HR, sistem penghargaan, atau lingkungan kerja) 3.Menyusun studi kasus sederhana yang menggambarkan masalah motivasi dalam organisasi dan alternatif solusinya 4.Mampu menganalisis faktor motivasional yang meningkatkan kinerja dan kepuasan kerja pegawai	Kriteria: Semua point maks = 3; 1. Pencarian case-study (jelas = 3, tidak terlalu jelas = 2, tidak jelas = 1) • Rumusan masalah (baik = 3, cukup = 2, buruk = 1) • Identifikasi permasalahan (akurat = 3, adil = 2, tidak akurat = 1) 2. Analisa kasus: • Metode pendekatan masalah (lengkap= 3, cukup = 2, tidak lengkap = 1) • Analisis data (baik = 3, cukup = 2, buruk = 1) • Solusi permasalahan (baik = 3, cukup = 2, buruk = 1) 3. Melaporkan analisa kasus: • Laporan hasil Analisa kasus (baik = 3, cukup = 2, buruk = 1) • Bahasa (baik= 3, cukup = 2, buruk = 1) • Presentasi (menarik= 3, sedang= 2, tidak menarik= 1) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	CTL Mencermati Orientasi Dosen, Diskusi kelompok dan Penugasan 3 X 50		Materi: Motivasi dan teori motivasi Pustaka: Stephen P. Robbins. 2016. <i>Organizational Behavior 15th edition</i>. London : Pearson Education Inc. Materi: Contoh nyata penerapan teori motivasi di tempat kerja Pustaka: Liu, X. L., Lu, J. G., Zhang, H., & Cai, Y. (2021). <i>Helping the organization but hurting yourself: How employees' unethical pro-organizational behavior predicts work-to-life conflict</i>. <i>Organizational Behavior and Human Decision Processes</i>, 167, 88-100. Materi: Faktor motivasional yang meningkatkan kinerja dan kepuasan kerja pegawai Pustaka: Stephen P. Robbins. 2016. <i>Organizational Behavior 15th edition</i>. London : Pearson Education Inc.	10%

6	Mampu mengkaji dan mengklasifikasikan Perilaku Kelompok	1. Menjelaskan definisi kelompok dalam konteks organisasi 2. Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi perilaku kelompok (norma, peran, status, kohesi, kepemimpinan) 3. Mengklasifikasikan tipe perilaku kelompok berdasarkan dinamika yang muncul (misalnya kelompok kooperatif vs kompetitif, produktif vs disfungsional)	Kriteria: Semua point maks = 3; 1. Pencarian case-study (jelas = 3, tidak terlalu jelas = 2, tidak jelas = 1) • Rumusan masalah (baik = 3, cukup = 2, buruk = 1) • Identifikasi permasalahan (akurat = 3, adil = 2, tidak akurat = 1) 2. Analisa kasus: • Metode pendekatan masalah (lengkap = 3, cukup = 2, tidak lengkap = 1) • Analisis data (baik = 3, cukup = 2, buruk = 1) • Solusi permasalahan (baik = 3, cukup = 2, buruk = 1) 3. Melaporkan analisa kasus: • Laporan hasil Analisa kasus (baik = 3, cukup = 2, buruk = 1) • Bahasa (baik = 3, cukup = 2, buruk = 1) • Presentasi (menarik = 3, sedang = 2, tidak menarik = 1) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	CTL Mencermati Orientasi Dosen, Diskusi kelompok dan Penugasan 3 X 50		Materi: Definisi kelompok dalam konteks organisasi Pustaka: Soetopo, Hendyat. 2012. <i>Perilaku Organisasi</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Materi: Faktor-faktor yang memengaruhi perilaku kelompok (norma, peran, status, kohesi, kepemimpinan) Pustaka: Soetopo, Hendyat. 2012. <i>Perilaku Organisasi</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Materi: Tipe perilaku kelompok berdasarkan dinamika yang muncul (misalnya kelompok kooperatif vs kompetitif, produktif vs disfungsional) Pustaka: Stephen P. Robbins. 2016. <i>Organizational Behavior 15th edition</i>. London : Pearson Education Inc.	5%
7	Mampu memahami Tim Work	1. Mampu menyebutkan karakteristik tim yang efektif (tujuan jelas, peran jelas, komunikasi, sinergi, kepercayaan) 2. Mampu menganalisis faktor penyebab keberhasilan maupun kegagalan kerja tim	Kriteria: Partisipasi : Absen (bobot 40), Diskusi (bobot 40), Karakter (bobot 20) total 100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	CTL Mencermati Orientasi Dosen, Diskusi kelompok dan Penugasan 2 X 50		Materi: Karakteristik tim yang efektif Pustaka: Soetopo, Hendyat. 2012. <i>Perilaku Organisasi</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Materi: Faktor penyebab keberhasilan maupun kegagalan kerja tim Pustaka: Mishra, M., Ghosh, K., & Sharma, D. (2022). <i>Unethical pro-organizational behavior: A systematic review and future research agenda</i>. <i>Journal of Business Ethics</i>, 179(1), 63-87.	5%
8							0%

9	Mampu mengkaji tentang pentingnya komunikasi dalam organisasi	1.Mampu menjelaskan definisi komunikasi organisasi dan perannya dalam administrasi perkantoran 2.Mampu menguraikan fungsi komunikasi dalam mendukung koordinasi, pengambilan keputusan, dan hubungan antarpegawai 3.Mampu mengkaji peran teknologi informasi dalam meningkatkan efektivitas komunikasi kantor	Kriteria: 1. Kemampuan berkomunikasi: • Pemateri merasa cemas, tidak nyaman, dan tidak melakukan kontak mata dengan peserta, (Skor Poor: 21 - 40) • Pematerinya kalem, intonasinya datar, namun kurang eye contact dengan peserta, (Skor Fair: 41 - 60) • Pematerinya tenang, menggunakan intonasi yang tepat dan selalu melakukan kontak mata dengan peserta, (Skor Good: 61 - 80) • Pematerinya antusias, intonasinya tepat dan mampu menumbuhkan semangat para peserta, (Skor Very Good: 81 - 100) 2. Penguasaan materi: • Selalu baca catatan, (Skor Poor: 21 - 40) • Sese kali membaca catatannya, (Skor Fair: 41 - 60) • Presentasi tanpa membaca catatannya, (Skor Good: 61 - 80) • Presentasi tanpa membaca catatan dan lakukan improvisasi, (Skor Very Good: 81 - 100) 3. Kemampuan untuk menjawab pertanyaan: • Tidak akurat, (Skor Poor: 21 - 40) • Akurat tetapi kurang argumen, (Skor Fair: 41 - 60) • Argumen yang akurat tetapi tidak lengkap, (Skor Good: 61 - 80) • Argumen yang akurat dan lengkap, (Skor Very Good: 81 - 100) 4. Visualisasi powerpoint: • Tidak menarik, (Skor Poor: 21 - 40) • Menarik tetapi tidak sistematis, (Skor Fair: 41 - 60) • Menarik dan sistematis, (Skor Good: 61 - 80) • Sangat menarik dan sistematis, (Skor Very Good: 81 - 100) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	CTL Mencermati Orientasi Dosen, Diskusi kelompok dan Penugasan 3 X 50	Materi: Definisi komunikasi organisasi dan perannya dalam administrasi perkantoran Pustaka: Salam, R., Akib, H., & Arsalan, S. (2021). <i>Fungsi Administrasi Perkantoran Modern dalam Mendukung Pelaksanaan Organisasi Publik</i>. Jurnal Administrasi Publik, 17(1), 79-94.	10%
---	---	--	---	--	---	-----

10	Mampu mengkaji tentang teori kepemimpinan	1.Mampu menyebutkan teori-teori kepemimpinan klasik dan modern (Trait Theory, Behavioral Theory, Contingency Theory, Transformational vs Transactional Leadership, Servant Leadership, dsb). 2.Mampu membandingkan karakteristik tiap teori kepemimpinan 3.Mampu mengkaji penerapan teori kepemimpinan dalam berbagai konteks organisasi (sekolah, perusahaan, instansi pemerintah) 4.Mampu mengaitkan teori kepemimpinan dengan fenomena kepemimpinan aktual (kasus nyata/figur publik)	Kriteria: 1. Kemampuan berkomunikasi: • Pemateri merasa cemas, tidak nyaman, dan tidak melakukan kontak mata dengan peserta, (Skor Poor: 21 - 40) • Pematerinya kalem, intonasinya datar, namun kurang eye contact dengan peserta, (Skor Fair: 41 - 60) • Pematerinya tenang, menggunakan intonasi yang tepat dan selalu melakukan kontak mata dengan peserta, (Skor Good: 61 - 80) • Pematerinya antusias, intonasinya tepat dan mampu menumbuhkan semangat para peserta, (Skor Very Good: 81 - 100) 2. Penguasaan materi: • Selalu baca catatan, (Skor Poor: 21 - 40) • Sese kali membaca catatannya, (Skor Fair: 41 - 60) • Presentasi tanpa membaca catatannya, (Skor Good: 61 - 80) • Presentasi tanpa membaca catatan dan lakukan improvisasi, (Skor Very Good: 81 - 100) 3. Kemampuan untuk menjawab pertanyaan: • Tidak akurat, (Skor Poor: 21 - 40) • Akurat tetapi kurang argumen, (Skor Fair: 41 - 60) • Argumen yang akurat tetapi tidak lengkap, (Skor Good: 61 - 80) • Argumen yang akurat dan lengkap, (Skor Very Good: 81 - 100) 4. Visualisasi powerpoint: • Tidak menarik, (Skor Poor: 21 - 40) • Menarik tetapi tidak sistematis, (Skor Fair: 41 - 60) • Menarik dan sistematis, (Skor Good: 61 - 80) • Sangat menarik dan sistematis, (Skor Very Good: 81 - 100) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	CTL MencermatiOrientasiDosen, DiskusikelompokdanPenugasan 3 X 50	Materi: Teori kepemimpinan klasik dan modern Pustaka: <i>Stephen P. Robbins. 2016. Organizational Behavior 15th edition. London : Pearson Education Inc.</i> Materi: Penerapan teori kepemimpinan Pustaka: <i>Banks, G. C., Dionne, S. D., Mast, M. S., & Sayama, H. (2022). Leadership in the digital era: A review of who, what, when, where, and why. The Leadership Quarterly, 33(5), 101634.</i>	5%
11	Mampu mengidentifikasi konflik dan menentukan strategi negosiasi yang efektif	1.Mampu mendefinisikan konflik dan negosiasi 2.Mampu membedakan berbagai pandangan tentang konflik 3.Mampu membedakan fungsi, hubungan, dan proses konflik 4.Mampu menentukan strategi penanganan konflik dan strategi bernegosiasi yang efektif	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	CTL MencermatiOrientasiDosen, DiskusikelompokdanPenugasan 3 X 50	Materi: Manajemen Konflik Pustaka: <i>Winardi, M. A., Prentice, C., & Weaven, S. (2022). Systematic literature review on emotional intelligence and conflict management. Journal of global scholars of marketing science, 32(3), 372-397.</i> Materi: Pengertian konflik dan negosiasi Pustaka: <i>Soetopo, Hendyat. 2012. Perilaku Organisasi . Bandung: PT Remaja Rosdakarya.</i>	10%

12	Mampu memahami akibat, indikator dan sumber stress, serta strategi mengatasi stress dalam organisasi	1.Mampu mendefinisikan stress 2.Mampu mengidentifikasi akibat dan tanda-tanda stress 3.Mampu menjelaskan sumber-sumber stress 4.Mampu menentukan strategi mengurangi stress dalam organisasi 5.Mampu mengelola stres yang dimungkinkan timbul dalam organisasi	Kriteria: 1. Kemampuan berkomunikasi: • Pemateri merasa cemas, tidak nyaman, dan tidak melakukan kontak mata dengan peserta, (Skor Poor: 21 - 40) • Pematerinya kalem, intonasinya datar, namun kurang eye contact dengan peserta, (Skor Fair: 41 - 60) • Pematerinya tenang, menggunakan intonasi yang tepat dan selalu melakukan kontak mata dengan peserta, (Skor Good: 61 - 80) • Pematerinya antusias, intonasinya tepat dan mampu menumbuhkan semangat para peserta, (Skor Very Good: 81 - 100) 2. Penguasaan materi: • Selalu baca catatan, (Skor Poor: 21 - 40) • Sese kali membaca catatannya, (Skor Fair: 41 - 60) • Presentasi tanpa membaca catatannya, (Skor Good: 61 - 80) • Presentasi tanpa membaca catatan dan lakukan improvisasi, (Skor Very Good: 81 - 100) 3. Kemampuan untuk menjawab pertanyaan: • Tidak akurat, (Skor Poor: 21 - 40) • Akurat tetapi kurang argumen, (Skor Fair: 41 - 60) • Argumen yang akurat tetapi tidak lengkap, (Skor Good: 61 - 80) • Argumen yang akurat dan lengkap, (Skor Very Good: 81 - 100) 4. Visualisasi powerpoint: • Tidak menarik, (Skor Poor: 21 - 40) • Menarik tetapi tidak sistematis, (Skor Fair: 41 - 60) • Menarik dan sistematis, (Skor Good: 61 - 80) • Sangat menarik dan sistematis, (Skor Very Good: 81 - 100) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		CTL Menceramati Orientasi Dosen, Diskusi kelompok dan Penugasan 3 X 50	Materi: Definisi stress dan mengelola stres Pustaka: Xue, X., Zhang, J., Liang, W. K. J., & Ali, A. (2024). <i>Influence of star employees' role stress on their unethical pro-organizational behavior: A perspective from the transactional theory of stress and coping</i> . <i>Current Psychology</i> , 43(19), 17525-17543. Materi: Definisi stress dan mengelola stres Pustaka: Soetopo, Hendyat. 2012. <i>Perilaku Organisasi</i> . Bandung: PT Remaja Rosdakarya.	5%
13	Mampu memahami bagaimana mendesain struktur organisasi yang tepat	1.Mampu mengidentifikasi enam elemen kunci struktur organisasi 2.Mampu menerangkan ciri-ciri struktur simple, birokrasi, matrik, tim dan virtual organization 3.Mampu membandingkan model struktur mekanistik dan organistik 4.Mampu menjelaskan implikasi desain organisasi terhadap perilaku karyawan 5. Mampumengelolaorganisasisesuaidenganstruktur yang ditentukan	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes		Analisis studi kasus online melalui LMS, Mahasiswa menganalisis studi kasus organisasi tertentu, mengidentifikasi struktur yang digunakan, dan mengevaluasi dampaknya pada perilaku karyawan, kemudian mengunggah laporan analisis 3 x 50	Materi: Struktur organisasi Pustaka: Stephen P. Robbins. 2016. <i>Organizational Behavior 15th edition</i> . London : Pearson Education Inc.	10%

14	Mampu memahami bagaimana membangun dan memelihara budaya organisasi	1. Mahasiswa mampu menganalisis faktor-faktor pembentuk dan pemelihara budaya organisasi (kepemimpinan, komunikasi, sistem reward, struktur organisasi) 2. Mahasiswa dapat mengkaji pengaruh budaya organisasi terhadap perilaku etis dan kepedulian sosial karyawan	Kriteria: Indikator Penilaian, Bobot, dan Kriteria untuk Presentasi: 1. Kemampuan berkomunikasi: • Pemateri merasa cemas, tidak nyaman, dan tidak melakukan kontak mata dengan peserta, (Skor Poor: 21 - 40) • Pematerinya kalem, intonasinya datar, namun kurang eye contact dengan peserta, (Skor Fair: 41 - 60) • Pematerinya tenang, menggunakan intonasi yang tepat dan selalu melakukan kontak mata dengan peserta, (Skor Good: 61 - 80) • Pematerinya antusias, intonasinya tepat dan mampu menumbuhkan semangat para peserta, (Skor Very Good: 81 - 100) 2. Penguasaan materi: • Selalu baca catatan, (Skor Poor: 21 - 40) • Sese kali membaca catatannya, (Skor Fair: 41 - 60) • Presentasi tanpa membaca catatannya, (Skor Good: 61 - 80) • Presentasi tanpa membaca catatan dan lakukan improvisasi, (Skor Very Good: 81 - 100) 3. Kemampuan untuk menjawab pertanyaan: • Tidak akurat, (Skor Poor: 21 - 40) • Akurat tetapi kurang argumen, (Skor Fair: 41 - 60) • Argumen yang akurat tetapi tidak lengkap, (Skor Good: 61 - 80) • Argumen yang akurat dan lengkap, (Skor Very Good: 81 - 100) 4. Visualisasi powerpoint: • Tidak menarik, (Skor Poor: 21 - 40) • Menarik tetapi tidak sistematis, (Skor Fair: 41 - 60) • Menarik dan sistematis, (Skor Good: 61 - 80) • Sangat menarik dan sistematis, (Skor Very Good: 81 - 100) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	CTL Mencermati Orientasi Dosen, Diskusikelompok dan Penugasan	Analisis Studi Kasus Online, Mahasiswa diminta untuk menganalisis studi kasus organisasi terkait etika dan tanggung jawab sosial, kemudian menyusun laporan evaluasi dan rekomendasi yang diunggah melalui LMS. 3 x 50	Materi: Membangun dan memelihara budaya organisasi Pustaka: Stephen P. Robbins. 2016. <i>Organizational Behavior 15th edition</i>. London : Pearson Education Inc.	5%
----	---	--	--	---	--	--	----

15	Mampu menganalisis kasus nyata dalam organisasi dengan menggunakan konsep dan teori perilaku organisasi	1.Mampu membaca dan memahami deskripsi kasus dengan baik 2.Mampu mengidentifikasi isu utama dalam kasus (misalnya konflik, motivasi, kepemimpinan, komunikasi, budaya organisasi, tim kerja) 3.Mampu mengaitkan isu kasus dengan teori/konsep perilaku organisasi yang relevan 4.Mampu merumuskan beberapa alternatif solusi berdasarkan teori perilaku organisasi 5.Mampu menentukan strategi penyelesaian terbaik yang sesuai konteks kasus dan emberikan rekomendasi praktis yang bisa diterapkan organisasi	Kriteria: Indikator Penilaian, Bobot, dan Kriteria untuk Presentasi: 1. Kemampuan berkomunikasi: • Pemateri merasa cemas, tidak nyaman, dan tidak melakukan kontak mata dengan peserta, (Skor Poor: 21 - 40) • Pematerinya kalem, intonasinya datar, namun kurang eye contact dengan peserta, (Skor Fair: 41 - 60) • Pematerinya tenang, menggunakan intonasi yang tepat dan selalu melakukan kontak mata dengan peserta, (Skor Good: 61 - 80) • Pematerinya antusias, intonasinya tepat dan mampu menumbuhkan semangat para peserta, (Skor Very Good: 81 - 100) 2. Penguasaan materi: • Selalu baca catatan, (Skor Poor: 21 - 40) • Sese kali membaca catatannya, (Skor Fair: 41 - 60) • Presentasi tanpa membaca catatannya, (Skor Good: 61 - 80) • Presentasi tanpa membaca catatan dan lakukan improvisasi, (Skor Very Good: 81 - 100) 3. Kemampuan untuk menjawab pertanyaan: • Tidak akurat, (Skor Poor: 21 - 40) • Akurat tetapi kurang argumen, (Skor Fair: 41 - 60) • Argumen yang akurat tetapi tidak lengkap, (Skor Good: 61 - 80) • Argumen yang akurat dan lengkap, (Skor Very Good: 81 - 100) 4. Visualisasi powerpoint: • Tidak menarik, (Skor Poor: 21 - 40) • Menarik tetapi tidak sistematis, (Skor Fair: 41 - 60) • Menarik dan sistematis, (Skor Good: 61 - 80) • Sangat menarik dan sistematis, (Skor Very Good: 81 - 100) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	CTL Mencermati Orientasi Dosen, Diskusi kelompok dan Penugasan 3 X 50		Materi: Studi kasus perilaku organisasi Pustaka: Liu, X. L., Lu, J. G., Zhang, H., & Cai, Y. (2021). <i>Helping the organization but hurting yourself: How employees' unethical pro-organizational behavior predicts work-to-life conflict. Organizational Behavior and Human Decision Processes</i> , 167, 88-100.	10%
16					3 x 50		0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	43.33%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	53.33%
3.	Tes	3.33%
		99.99%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1 Pendidikan
Administrasi Perkantoran



BRILLIAN ROSY
NIDN 0026058703

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Administrasi Perkantoran



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 23 Januari 2026 Jam 20:49 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

