



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																	
EVALUASI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN		8720902117			T=2	P=0	ECTS=3.18	3	7 Desember 2025																	
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																		
		Vivi Pratiwi, S.Pd., M.Pd.			Dr. Luqman Hakim, M.SA			ROCHMAWATI																		
Model Pembelajaran	Case Study																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																									
	CPL-5	Mampu menguasai konsep pedagogik dalam perencanaan, pelaksanaan, dan assesmen dalam pembelajaran akuntansi dan keuangan lembaga																								
	CPL-7	Mampu menguasai metodologi penelitian dalam implementasi pembelajaran akuntansi dan keuangan lembaga sebagai solusi atas permasalahan pendidikan akuntansi dan keuangan lembaga dengan penuh tanggung jawab sesuai kaidah dan etika ilmiah																								
	CPL-8	Mampu mengaplikasikan perencanaan, pelaksanaan, dan assesmen pembelajaran akuntansi dan keuangan lembaga sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik																								
	CPL-10	Mampu merencanakan dan melaksanakan pembelajaran akuntansi dan keuangan lembaga secara adaptif dan inovatif dengan pendekatan Technological, Pedagogical, and Content Knowledge (TPACK) sesuai etika profesi dengan penuh tanggung jawab																								
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																										
CPMK - 1	Mampu menguasai konsep, prinsip, dan prosedur asesmen dalam pembelajaran Akuntansi yang berorientasi pada standar penilaian																									
CPMK - 2	Mampu merencanakan dan menyelesaikan permasalahan assesmen dalam pembelajaran ekonomi dengan menggunakan prinsip-prinsip, metode, dan standar penilaian																									
CPMK - 3	Mampu mengevaluasi ketuntasan belajar peserta didik berdasarkan hasil analisis hasil belajar peserta didik																									
CPMK - 4	Mampu menggunakan software analisis butir soal untuk menganalisis hasil belajar didik																									
Matrik CPL - CPMK																										
		CPMK	CPL-5	CPL-7	CPL-8	CPL-10																				
		CPMK-1	✓																							
		CPMK-2				✓																				
		CPMK-3			✓																					
		CPMK-4		✓																						
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																										
		CPMK	Minggu Ke																							
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16								
		CPMK-1	✓	✓	✓	✓																				
		CPMK-2					✓	✓	✓																	
		CPMK-3															✓	✓								
		CPMK-4								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengajari pemahaman tentang peranan penilaian dalam pendidikan dan pembelajaran, berbagai macam penilaian sesuai kurikulum yang berlaku, penyusunan berbagai tipe soal yang baik beserta rubrik penilaiannya. Konsep dasar asesmen autentik, alternatif dan penilaian berbasis kelas dan kurikulum yang berlaku termasuk juga workshop pengembangan instrumen penilaian, beserta analisis butir soal baik secara manual menggunakan program excel serta penggunaan software butir soal, acuan ketuntasan belajar, disajikan secara teoritis, workshop, penugasan dan praktik.																									
Pustaka	Utama :	1. Arends, Richardl. 2004. Guide to Field Experiences and Portfolio Development: to accompany Learning to Teach. New York: McGraw-Hill Book Company. 2. Arikunto,Suharsimi. 2006.Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi)cet. 6. Bumiaksa: Jakarta 3. Brookhart,Susan M. 2010.How to Assess Higher-Order Thinking Skills in Your Classroom.Alexandria:ASCD. 4. Departemen Pendidikan Nasional.Kurikulum SMP 1984, 1999, 2004, 2006 dan 2013,Jakarta 4. Gronlund,N. E. 1980.Construction Achievement Test. New Jersey: Prentice Hall Inc 5. Gronlund,N. E. 1991.How Write and use Instructional Objective. New Jersey:Prentice Hall Inc. 6. Supranata,Sumarna.2004. Analisis,Validitas,Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes. Bandung: Rosdakarya 7. Johnson,David W. and Johnson,Robert T. 2002. Meaningful Assessment Manage able and Cooperative Process. Boston: Allyn and Bacon. 8. Kubiszyn,Tom/I. Borich,Gary. 2007. Educational Testing and Measurement: Classroom Application and Practice. New Jersey:John Wiley & Sons. 9. Linn,R. I. Gronlund,N. E. 1995. Measurement and Assessment in Teaching. Ohio: Merrill. 10. Rani,T. Swarupa. 2004. Educational Measurement and Evaluation. New Delhi: DPH. 11. Permendikbud No. 23 tahun 2016 tentang penilaian. 12. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2019. Panduan Penulisan Soal HOTS 13. Direktorat Pembinaan SMK. 2018. Panduan Penilaian Hasil Belajar dan Pengembangan Karakter pada Sekolah Menengah Kejuruan. 14. Setiawati, W., dkk. 2018. Buku Penilaian High Order Thinking Skills. Jakarta : Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan 15. Glencoe Series. 2001. Performance Assessment in the Science Classroom. New York: McGraw-Hill Company																								
	Pendukung :																									
Dosen Pengampu	Dr. Luqman Hakim, S.Pd., S.E., M.SA. Vivi Pratiwi, S.Pd., M.Pd.																									
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]				Bobot Penilaian (%)														
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																			

1	Mampu memahami konsep dan pengertian asesmen, evaluasi dan penilaian hasil belajar	1.Menjelaskan pengertian asesmen, evaluasi dan penilaian hasil belajar 2.Menjelaskan tujuan asesmen 3.Menjelaskan fungsi asesmen dalam pembelajaran 4.Mampu menjelaskan klasifikasi asesmen	Kriteria: 1.Kriteria: Rubrik Penilaian 2.Bentuk: Non Test Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Luring:1. Ceramah2. Diskusi3. Cooperative Learning4. Tugas-1:Melakukan identifikasi pengertian asesmen, evaluasi dan penilaian hasil belajarMendiskusikan tujuan dan fungsi asesmen dalam pembelajaranDaring:Elearning:Take and give, cooperative learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi 2 X 50		Materi: Konsep dan pengertian asesmen, evaluasi dan penilaian hasil belajar Pustaka: Arikunto,Suharsimi. 2006.Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi)cet. 6. Bumiaksara: Jakarta	3%
2	Mampu memahami teknik evaluasi dalam pembelajaran	1.Menjelaskan prinsip dasar evaluasi 2.Menjelaskan ciri-ciri evaluasi 3.Menjelaskan ranah kognitif, afektif dan psikomotorik sebagai obyek evaluasi pembelajaran 4.Menjelaskan teknik-teknik dalam evaluasi pembelajaran	Kriteria: 1.Nama Mahasiswa : Hari/tanggal : 2.Aspek yang Dimilai 3.Skor 4.4 5.3 6.2 7.1 8.A. Isi 9.1. Penggunaan materi 10.2. Kecocokan antara isi yang dipresentasikan dengan isi makalah 11.3. Tampilan slide (gambar, diagram, foto, video, alur materi) mendukung presentasi 12.4. Kemampuan mempertahankan argumen 13.B. Presentasi 14.1. Kualitas suara (volume, artikulasi suara, intonasi) 15.2. Pembawaan (cara pandang, gerak tubuh yang efektif, ketenangan) 16.3. Berpakaian sopan dan rapi 17.4. Penggunaan bahasa yang benar 18.5. Tanggap dan siap menerima terhadap masukan 19.Sumber: Adaptasi dari performance assessment, Glencoe McGraw-Hill 20.Keterangan: 21.1. Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik 22.2. Skor 3 apabila dilakukan dengan baik 23.3. Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup 24.4. Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik 25.Soal nomer 1-4 memiliki bobot 25 dst Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Luring:1. Ceramah2. Diskusi3. Cooperative Learning4. Tugas-1:Melakukan identifikasi pengertian asesmen, evaluasi dan penilaian hasil belajarMendiskusikan tujuan dan fungsi asesmen dalam pembelajaranDaring:Elearning:Take and give, cooperative learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi 2 X 50		Materi: teknik evaluasi dalam pembelajaran Pustaka: Rani,T. Swarupa. 2004. <i>Educational Measurement and Evaluation</i> . New Delhi: DPH.	3%

3	Mampu memahami teknik evaluasi dalam pembelajaran	1.Menjelaskan prinsip dasar evaluasi 2.Menjelaskan ciri-ciri evaluasi 3.Menjelaskan ranah kognitif, afektif dan psikomotorik sebagai obyek evaluasi pembelajaran 4.Menjelaskan teknik-teknik dalam evaluasi pembelajaran	Kriteria: 1>Nama Mahasiswa : Hari/tanggal : 2.Aspek yang Dimiliki 3.Skor 4.4 5.3 6.2 7.1 8.A. Isi 9.1. Penggunaan materi 10.2. Kecocokan antara isi yang dipresentasikan dengan isi makalah 11.3. Tampilan slide (gambar, diagram, foto, video, alur materi) mendukung presentasi 12.4. Kemampuan mempertahankan argumen 13.5. Presentasi 14.1. Kualitas suara (volume, artikulasi suara, intonasi) 15.2. Pembawaan (cara pandang, gerak tubuh yang efektif, ketenangan) 16.3. Berpakaian sopan dan rapi 17.4. Penggunaan bahasa yang benar 18.5. Tanggap dan siap menerima terhadap masukan 19.Sumber: Adaptasi dari performance assessment, Glencoe McGraw-Hill 20.Keterangan: 21.1. Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik 22.2. Skor 3 apabila dilakukan dengan baik 23.3. Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup 24.4. Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik 25.Soal nomer 1-4 memiliki bobot 25 dst	Luring:1. Ceramah2. Diskusi3. Cooperative Learning4. Tugas-1:Melakukan identifikasi pengertian asesmen, evaluasi dan penilaian hasil belajarMendiskusikan tujuan dan fungsi assesmen dalam pembelajaranDaring:Elearning:Take and give, cooperative learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi. 4 X 50	Materi: teknik evaluasi dalam pembelajaran Pustaka: Rani, T. Swarupa. 2004. <i>Educational Measurement and Evaluation</i> . New Delhi: DPH.	3%
4	Mahasiswa mampu memahami Tes dan Non Tes sebagai bentuk evaluasi pembelajaran dalam penilaian autentik	1.Menjelaskan pengertian tes dan non tes 2.Menjelaskan fungsi tes dan non tes 3.Menjelaskan penilaian autentik 4.Menjelaskan tujuan penilaian autentik 5.Mengklasifikasi model-model penilaian autentik	Kriteria: 1.Keternagan kriteria penilaian partisipasi: 2.Skor 4 Sangat baik 3.Skor 3 Baik 4.Skor 2 Cukup 5.Skor 1 kurang 6.Keterangan nilai essay: 7.soal essay nomer 1-5 bobot @20	Luring:1. Ceramah2. Diskusi3. Cooperative Learning4. Tugas-1:Melakukan identifikasi pengertian asesmen, evaluasi dan penilaian hasil belajarMendiskusikan tujuan dan fungsi assesmen dalam pembelajaranDaring:Elearning:Take and give, cooperative learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi. 2 X 50	Materi: Tes dan Non Tes sebagai bentuk evaluasi pembelajaran dalam penilaian autentik Pustaka: Direktorat Pembinaan SMK. 2018. <i>Panduan Penilaian Hasil Belajar dan Pengembangan Karakter pada Sekolah Menengah Kejuruan</i> .	3%
5	Mahasiswa mampu memahami Tes dan Non Tes sebagai bentuk evaluasi pembelajaran dalam penilaian autentik	1.Menjelaskan pengertian tes dan non tes 2.Menjelaskan fungsi tes dan non tes 3.Menjelaskan penilaian autentik 4.Menjelaskan tujuan penilaian autentik 5.Mengklasifikasi model-model penilaian autentik	Kriteria: 1.Keternagan kriteria penilaian partisipasi: 2.Skor 4 Sangat baik 3.Skor 3 Baik 4.Skor 2 Cukup 5.Skor 1 kurang 6.Keterangan nilai essay: 7.soal essay nomer 1-5 bobot @20	Luring:1. Ceramah2. Diskusi3. Cooperative Learning4. Tugas-1:Melakukan identifikasi pengertian asesmen, evaluasi dan penilaian hasil belajarMendiskusikan tujuan dan fungsi assesmen dalam pembelajaranDaring:Elearning:Take and give, cooperative learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi. 2 X 50	Materi: Tes dan Non Tes sebagai bentuk evaluasi pembelajaran dalam penilaian autentik Pustaka: Direktorat Pembinaan SMK. 2018. <i>Panduan Penilaian Hasil Belajar dan Pengembangan Karakter pada Sekolah Menengah Kejuruan</i> .	3%
6	Mampu memahami teknik penyusunan dan pelaksanaan tes hasil belajar	1.Menjelaskan ciri-ciri tes yang baik 2.Menjelaskan bentuk tes hasil belajar dan penyusunannya 3.Menjelaskan teknik pelaksanaan tes hasil belajar 4.Penyusunan soal HOTS	Kriteria: 1.Keterangan: 2.1. Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik 3.2. Skor 3 apabila dilakukan dengan baik 4.2. Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup 5.4. Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik 6.untuk essay soal nomer 1-5 bobot skor @20	Luring:1. Ceramah2. Diskusi3. Cooperative Learning4. Tugas-1:Melakukan identifikasi pengertian asesmen, evaluasi dan penilaian hasil belajarMendiskusikan tujuan dan fungsi assesmen dalam pembelajaranDaring:Elearning:Take and give, cooperative learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi. 2 X 50	Materi: teknik penyusunan dan pelaksanaan tes hasil belajar Pustaka: Arikunto, Suharsimi. 2006. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan</i> (edisi revisi)cet. 6. Bumiaksara: Jakarta	4%

7	Mampu memahami teknik penyusunan dan pelaksanaan tes hasil belajar	1.Menjelaskan ciri-ciri tes yang baik 2.Menjelaskan bentuk tes hasil belajar dan penyusunannya 3.Menjelaskan teknik pelaksanaan tes hasil belajar 4.Penyusunan soal HOTS	Kriteria: 1.Keterangan: 2.1. Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik 3.2. Skor 3 apabila dilakukan dengan baik 4.3. Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup 5.4. Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik 6.untuk essay soal nomer 1-5 bobot skor @20 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring:1. Ceramah2. Diskusi3. Cooperative Learning4. Tugas-1:Melakukan identifikasi pengertian asesmen, evaluasi dan penilaian hasil belajarMendiskusikan tujuan dan fungsi assesmen dalam pembelajaranDaring:Elearning:Take and give, cooperative learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi 2 X 50		Materi: teknik penyusunan dan pelaksanaan tes hasil belajar Pustaka: Arikunto,Suharsimi. 2006.Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi)cet. 6. Bumiaksara: Jakarta	4%
8	UTS	UTS	Kriteria: Nilai Maksimal 100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2 X 45		Materi: UTS Pustaka:	20%
9	Mahasiswa mampu memahami uji validitas item tes hasil belajar dan prinsip prinsip asesmen sesuai panduan PANDUAN Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH REPUBLIK INDONESIA EDISI REVISI TAHUN 2025	1.Menjelaskan teknik pengujian validitas tes hasil belajar 2.Menjelaskan pengujian tes secara rasional 3.Menjelaskan pengujian tes secara empiris 4.Menjelaskan pengertian item hasil belajar 5.Menjelaskan teknik pengujian validitas item tes hasil belajar 6.Menjelaskan prinsip prinsip asesmen sesuai PANDUAN Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH REPUBLIK INDONESIA EDISI REVISI TAHUN 2025	Kriteria: 1.Keterangan lembar penilaian presentasi: 2.1. Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik 3.2. Skor 3 apabila dilakukan dengan baik 4.3. Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup 5.4. Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik 6.Soal essay nomer 1-5 bobot @skor 20 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring:1. Ceramah2. Diskusi3. Cooperative Learning4. Tugas-1:Melakukan identifikasi pengertian asesmen, evaluasi dan penilaian hasil belajarMendiskusikan tujuan dan fungsi assesmen dalam pembelajaranDaring:Elearning:Take and give, cooperative learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi 2 X 50		Materi: uji validitas item tes hasil belajar Pustaka: Supranata,Sumarna,2004,Analisis,Validitas,Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes. Bandung: Rosdakarya	3%
10	Mahasiswa mampu memahami uji reliabilitas tes hasil belajar	1.Menjelaskan teknik pengujian reliabilitas tes belajar uraian 2.Menjelaskan teknik pengujian reliabilitas tes belajar obyektif 3.Menjelaskan teknik pengujian reliabilitas tes hasil belajar dengan pendekatan single test-single trial 4.Menjelaskan teknik pengujian reliabilitas tes hasil belajar dengan pendekatan test-test 5.Menjelaskan teknik pengujian reliabilitas tes hasil belajar dengan pendekatan alternatif form	Kriteria: 1.Keterangan: 2.1. Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik 3.2. Skor 3 apabila dilakukan dengan baik 4.3. Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup 5.4. Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik 6.soal essay nomer 1-5 bobot skor @20 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring:1. Ceramah2. Diskusi3. Cooperative Learning4. Tugas-1:Melakukan identifikasi pengertian asesmen, evaluasi dan penilaian hasil belajarMendiskusikan tujuan dan fungsi assesmen dalam pembelajaranDaring:Elearning:Take and give, cooperative learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi 2 X 50		Materi: uji reliabilitas tes hasil belajar Pustaka: Rani, T. Swarupa. 2004. <i>Educational Measurement and Evaluation</i> . New Delhi: DPH.	4%

11	Mampu menjelaskan pemeriksaan, pemberian skor dan pengolahan tes hasil belajar Mampu menjelaskan soal pengayaan dan soal remidi	1.Menjelaskan Teknik pemeriksaan hasil tes hasil belajar 2.Menjelaskan teknik pemeriksaan dalam rangka menilai hasil tes lisan. 3.Menjelaskan teknik pemeriksaan dalam rangka menilai hasil tes pembuatan 4.menjelaskan pemberian skor pada tes uraian 5.menjelaskan pemberian skor pada tes objektif 6.menjelaskan teknik pengolahan dan pengubahan (konversi) skor hasil tes hasil belajar menjadi nilai. 7.menjelaskan perbedaan antara skor dan nilai 8.menjelaskan pengolahan dan pengubahan skor mentah hasil tes hasil belajar menjadi nilai standar (standard score) 9.menjelaskan soal pengayaan dan soal remidi	Kriteria: 1.Keterangan: 2.1. Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik 3.2. Skor 3 apabila dilakukan dengan baik 4.3. Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup 5.4. Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik 6. soal essay nomer 1-5 bobot soal @20 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring:1. Ceramah2. Diskusi3. Cooperative Learning4. Tugas-1:Melakukan identifikasi pengertian asesmen, evaluasi dan penilaian hasil belajarMendiskusikan tujuan dan fungsi assesmen dalam pembelajaranDaring:Elearning:Take and give, cooperative learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi. 4 X 50	Materi: 1. pemeriksaan, pemberian skor dan pengolahan tes hasil belajar, 2. soal pengayaan dan soal remidi Pustaka: Arikunto,Suharsimi. 2006.Dasar-dasarEvaluasiPendidikan(edisi revisi)cet. 6. Bumiaksara: Jakarta	4%
12	Mampu menjelaskan pemeriksaan, pemberian skor dan pengolahan tes hasil belajar Mampu menjelaskan soal pengayaan dan soal remidi	1.Menjelaskan Teknik pemeriksaan hasil tes hasil belajar 2.Menjelaskan teknik pemeriksaan dalam rangka menilai hasil tes lisan. 3.Menjelaskan teknik pemeriksaan dalam rangka menilai hasil tes pembuatan 4.menjelaskan pemberian skor pada tes uraian 5.menjelaskan pemberian skor pada tes objektif 6.menjelaskan teknik pengolahan dan pengubahan (konversi) skor hasil tes hasil belajar menjadi nilai. 7.menjelaskan perbedaan antara skor dan nilai 8.menjelaskan pengolahan dan pengubahan skor mentah hasil tes hasil belajar menjadi nilai standar (standard score) 9.menjelaskan soal pengayaan dan soal remidi	Kriteria: 1.Keterangan: 2.1. Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik 3.2. Skor 3 apabila dilakukan dengan baik 4.3. Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup 5.4. Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik 6. soal essay nomer 1-5 bobot soal @20 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Luring:1. Ceramah2. Diskusi3. Cooperative Learning4. Tugas-1:Melakukan identifikasi pengertian asesmen, evaluasi dan penilaian hasil belajarMendiskusikan tujuan dan fungsi assesmen dalam pembelajaranDaring:Elearning:Take and give, cooperative learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi. 4 X 50	Materi: 1. pemeriksaan, pemberian skor dan pengolahan tes hasil belajar, 2. soal pengayaan dan soal remidi Pustaka: Arikunto,Suharsimi. 2006.Dasar-dasarEvaluasiPendidikan(edisi revisi)cet. 6. Bumiaksara: Jakarta	4%
13	Mampu menjelaskan teknik analisis item tes hasil belajar	1.menjelaskan teknik derajat kesukaran item 2.menjelaskan teknik analisis daya pembeda 3.menjelaskan teknik analisis fungsi distraktor	Kriteria: 1.Keterangan: 2.Skor 4 sangat baik 3.Skor 3 baik 4.Skor 2 cukup 5.Skor 1 kurang Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Luring:1. Ceramah2. Diskusi3. Cooperative Learning4. Tugas-1:Melakukan identifikasi pengertian asesmen, evaluasi dan penilaian hasil belajarMendiskusikan tujuan dan fungsi assesmen dalam pembelajaranDaring:Elearning:Take and give, cooperative learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi. 2 X 50	Materi: teknik analisis item tes hasil belajar Pustaka: Direktorat Pembinaan SMK. 2018. Panduan Penilaian Hasil Belajar dan Pengembangan Karakter pada Sekolah Menengah Kejuruan.	4%

14	Mampu menjelaskan teknik menentukan nilai akhir, KKM, dan pemutuan profil prestasi belajar	1.Menjelaskan pengertian nilai akhir 2.Menjelaskan fungsi nilai akhir 3.Menjelaskan faktor-faktor yang perlu diperimbangkan dalam penentuan nilai akhir 4.Menjelaskan teknik penyusunan urutan kedudukan (ranking), 5.Menejaskan pengertian rankin Jenis dan prosedur penyusunan rankin 6.Menjelaskan teknik pembuatan profil prestasi belajar 7.Menjelaskan pengertian profil prestasi belajar 8.Menjelaskan bentuk- bentuk profil prestasi belajar 9.Menjelaskan kegunaan profil prestasi belajar	Kriteria: 1.Soal essay nomer 1-5 bobot skor @20 2.Keterangan: 3.1. Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik 4.2. Skor 3 apabila dilakukan dengan baik 5.3. Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup 6.4. Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring:1. Ceramah2. Diskusi3. Cooperative Learning4. Tugas-1:Melakukan identifikasi pengertian asesmen, evaluasi dan penilaian hasil belajarMendiskusikan tujuan dan fungsi assesmen dalam pembelajaranDaring:Elearning:Take and give, cooperative learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi. 4 X 50		Materi: teknik menentukan nilai akhir, KKM, dan pemutuan profil prestasi belajar Pustaka: Arikunto,Suharsimi. 2006.Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi)cet. 6. Bumiaksa: Jakarta	4%
15	Mampu menjelaskan teknik menentukan nilai akhir, KKM, dan pemutuan profil prestasi belajar	1.Menjelaskan pengertian nilai akhir 2.Menjelaskan fungsi nilai akhir 3.Menjelaskan faktor-faktor yang perlu diperimbangkan dalam penentuan nilai akhir 4.Menjelaskan teknik penyusunan urutan kedudukan (ranking), 5.Menejaskan pengertian rankin Jenis dan prosedur penyusunan rankin 6.Menjelaskan teknik pembuatan profil prestasi belajar 7.Menjelaskan pengertian profil prestasi belajar 8.Menjelaskan bentuk- bentuk profil prestasi belajar 9.Menjelaskan kegunaan profil prestasi belajar	Kriteria: 1.Soal essay nomer 1-5 bobot skor @20 2.Keterangan: 3.1. Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baik 4.2. Skor 3 apabila dilakukan dengan baik 5.3. Skor 2 apabila dilakukan dengan cukup 6.4. Skor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring:1. Ceramah2. Diskusi3. Cooperative Learning4. Tugas-1:Melakukan identifikasi pengertian asesmen, evaluasi dan penilaian hasil belajarMendiskusikan tujuan dan fungsi assesmen dalam pembelajaranDaring:Elearning:Take and give, cooperative learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi. 2 X 50		Materi: teknik menentukan nilai akhir, KKM, dan pemutuan profil prestasi belajar Pustaka: Arikunto,Suharsimi. 2006.Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi)cet. 6. Bumiaksa: Jakarta	4%
16	UAS	UAS	Kriteria: Nilai Maksimal 100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2 X 45		Materi: UAS Pustaka:	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Percentase
1.	Aktifitas Partisipatif	16.83%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	78.33%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	4.83%
		99.99%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1 Pendidikan
Akuntansi

UPM Program Studi S1 Pendidikan Akuntansi



ROCHMAWATI
NIDN 0003058013



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 Jam 03:07 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

VALID