

		<div>Universitas Negeri Surabaya</div> <div>Fakultas Ekonomika dan Bisnis</div> <div>Program Studi S1 Pendidikan Akuntansi</div>						Kode Dokumen											
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																			
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan										
Keterampilan Mengajar dan Pembelajaran Mikro		8720902135			T=1	P=1	ECTS=3.18	5	6 Desember 2025										
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi												
		Dr. Luqman Hakim, M.SA		Drs. Joni Susilowibowo, M.Pd.			ROCHMAWATI												
Model Pembelajaran	Project Based Learning																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																		
	CPL-5	Mampu menguasai konsep pedagogik dalam perencanaan, pelaksanaan, dan assesmen dalam pembelajaran akuntansi dan keuangan lembaga																	
	CPL-7	Mampu menguasai metodologi penelitian dalam implementasi pembelajaran akuntansi dan keuangan lembaga sebagai solusi atas permasalahan pendidikan akuntansi dan keuangan lembaga dengan penuh tanggung jawab sesuai kaidah dan etika ilmiah																	
	CPL-8	Mampu mengaplikasikan perencanaan, pelaksanaan, dan assesmen pembelajaran akuntansi dan keuangan lembaga sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik																	
	CPL-10	Mampu merencanakan dan melaksanakan pembelajaran akuntansi dan keuangan lembaga secara adaptif dan inovatif dengan pendekatan Technological, Pedagogical, and Content Knowledge (TPACK) sesuai etika profesi dengan penuh tanggung jawab																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																		
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu menguasai konsep manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis melalui presentasi dan diskusi, dan memfasilitasimahasiswa dalam mengembangkan perangkat pembelajaran berdasarkan kurikulum yang berlaku, kebutuhan dan keragaman peserta didik termasuk yang berkebutuhan khusus																	
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu mengimplementasikan pembelajaran akuntansi dan keuangan lembaga sebagai solusi atas permasalahan pendidikan akuntansi dan keuangan lembaga dengan penuh tanggung jawab																	
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu memiliki keterampilan mengajar dalam bentuk microteaching dan peer teaching																	
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu merencanakan dan melaksanakan pembelajaran akuntansi dan keuangan lembaga secara adaptif dan inovatif berbasis teknologi																	
Matrik CPL - CPMK																			
		CPMK	CPL-5	CPL-7	CPL-8	CPL-10													
		CPMK-1	✓																
		CPMK-2		✓															
		CPMK-3			✓														
		CPMK-4				✓													
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																			
		CPMK	Minggu Ke																
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
		CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
		CPMK-2																	
		CPMK-3																	
		CPMK-4																	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis melalui presentasi dan diskusi, dan memfasilitasi mahasiswa dalam mengembangkan perangkat pembelajaran berdasarkan kurikulum yang berlaku, kebutuhan dan keragaman peserta didik termasuk yang berkebutuhan khusus. Perangkat tersebut sebagai sarana menyiapkan mahasiswa dalam mengelola pembelajaran di sekolah untuk mata kuliah microteaching sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan yang berlaku melalui workshop dan diskusi. Mahasiswa dituntut memanfaatkan TIK dan hasil-hasil riset untuk menghasilkan produk berupa perangkat pembelajaran pada pendidikan dasar dan menengah. Selain itu juga membekali mahasiswa untuk memiliki keterampilan mengajar dalam bentuk micro teaching dan peer teaching.																		
Pustaka	Utama :																		

<div>1. Nurkolis. 2003. Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model, dan Aplikasi. Jakarta: Grasindo.</div> <div>2. Mulyasa, E. 2004. Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.</div> <div>3. Makawimbang, J.E. 2013. Supervisi Klinis Teori Dan Pengukurannya (Analisis di bidang Pendidikan). Bandung: Alfabeth</div> <div>4. UPT-P4 Unesa. 2014. Pedoman Pengalaman Lapangan. Surabaya: University Press.</div> <div>5. Arends, R.I. 2012. Learning to Teach. New York: McGraw-Hill International Edition.</div> <div>6. Slavin, R.E. 2011. Psikologi Pendidikan (Teori dan Praktik) (Terjemahan). Jakarta: PT Indeks.</div> <div>7. Baroncelli, Stefania., Farneti, Roberto., Horga, Ioan., Vanhoonacker , Sophie (eds). 2014. Teaching and Learning the European Union: Traditional and Innovative Method. Dordrecht: Springer.</div> <div>8. Susantini, E., dkk. 2014. Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</div>							
Pendukung :							
Dosen Pengampu		Drs. Eko Wahjudi, M.Si. Prof. Dr. Susanti, S.Pd., M.Si. Dr. Luqman Hakim, S.Pd., S.E., M.SA. Prof. Dr. Agung Listiadi, S.Pd., M.Ak. Rochmawati, S.Pd., M.Ak. Dr. Suci Rohayati, S.Pd., M.Pd. Han Tantri Hardini, S.Pd., M.Pd. Moh. Danang Bahtiar, S.Pd., M.Pd. Irwan Adimas Ganda Saputra, S.Pd., M.A. Amirul Arif, S.Pd., M.Ak. Vivi Pratiwi, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menjelaskan konsep manajemen berbasis sekolah, karakteristik sekolah, dan Supervisi klinis	1. Menjelaskan konsep dan MBS dari berbagai sumber belajar dan TIK 2. Menjelaskan karakteristik sekolah yang menerapkan MBS 3. Menjelaskan konsep Supervisi Klinis (SK) dari berbagai sumber belajar dan TIK 4. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi proses pembuatan rancangan Supervisi Klinis	Kriteria: 1.Kriteria: Rubrik penilaian 2.Form: Non-test Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Luring:1. Kuliah, Responsi, Tutorial: 2. Ceramah, Diskusi, tugas, Small Group Discussion, Contextual Learning Daring:1. Kuliah, Responsi, Tutorial: 2. Ceramah, Diskusi, tugas, Small Group Discussion, Contextual Learning 2 X 50	Project yang ditugaskan ke mahasiswa	Materi: konsep manajemen berbasis sekolah, karakteristik sekolah, dan Supervisi klinis Pustaka: <i>Suantini, E., dkk. 2014. Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</i>	5%
2	Melakukan keterampilan dasar mengajar	1. Menjelaskan konsep keterampilan dasar mengajar membuka dan menutup pelajaran dari berbagai sumber belajar dan TIK 2. Mempraktikkan keterampilan dasar mengajar membuka dan menutup pelajaran,	Kriteria: 1.Kriteria: Rubrik penilaian 2.Form: Non-test Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Luring:1. Kuliah, Responsi, Tutorial:2. Ceramah, Diskusi 3. Project yang ditugaskan ke mahasiswa 2 X 50	Project yang ditugaskan ke mahasiswa	Materi: keterampilan dasar mengajar Pustaka: <i>Suantini, E., dkk. 2014. Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</i>	5%
3	Melakukan keterampilan dasar mengajar	1. Menjelaskan konsep keterampilan dasar menjelaskan dan mengadakan variasi dari berbagai sumber belajar dan TIK 2. Mempraktikkan keterampilan dasar mengajar menjelaskan dan mengadakan variasi	Kriteria: 1.Kriteria: Rubrik penilaian 2.Form: Non-test Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Luring:1. Kuliah, Responsi, Tutorial:2. Ceramah, Diskusi, tugas Project yang ditugaskan ke mahasiswa 2 X 50	Project yang ditugaskan ke mahasiswa	Materi: keterampilan dasar mengajar Pustaka: <i>Arends, R.I. 2012. Learning to Teach. New York: McGraw-Hill International Edition.</i>	5%

4	Melakukan keterampilan dasar mengajar	1. Menjelaskan konsep keterampilan dasar bertanya dan pemberian penguatan (reinforcement) dari berbagai sumber belajar dan TIK 2. Mempraktikkan keterampilan dasar mengajar bertanya dan pemberian penguatan (reinforcement)	Kriteria: 1. Kriteria: Rubrik penilaian 2. Form: Non-test Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Luring: 1. Kuliah, Responsi, Tutorial: 2. Ceramah, Diskusi, tugas Project yang ditugaskan ke mahasiswa 2 X 50	Project yang ditugaskan ke mahasiswa	Materi: keterampilan dasar mengajar Pustaka: <i>Baroncelli, Stefania., Farneti, Roberto., Horga, Ioan., Vanhoonacker, Sophie (eds). 2014. Teaching and Learning the European Union: Traditional and Innovative Method. Dordrecht: Springer.</i>	5%
5	Melakukan keterampilan dasar mengajar	1. Menjelaskan konsep keterampilan dasar membimbing diskusi, mengelola kelas dan mengajar kelompok kecil dan perorangan dari berbagai sumber belajar dan TIK 2. Mempraktikkan keterampilan dasar mengajar membimbing diskusi, mengelola kelas dan mengajar kelompok kecil dan perorangan	Kriteria: 1. Kriteria: Rubrik penilaian 2. Form: Non-test Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Luring: 1. Kuliah, Responsi, Tutorial: 2. Ceramah, Diskusi, tugas project yang harus diselesaikan oleh mahasiswa 2 X 50	project yang harus diselesaikan oleh mahasiswa	Materi: keterampilan dasar mengajar Pustaka: <i>Susantini, E., dkk. 2014. Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</i>	5%
6	Mengembangkan scenario pembelajaran	1. Mengembangkan scenario pembelajaran (pendahuluan, inti, penutup)	Kriteria: 1. Kriteria: Rubrik penilaian 2. Form: Non-test Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	1. Praktikum, Praktik Studio 2. Workshop, presentasi, Project Based Learning 2 X 50	Project yang harus diselesaikan oleh mahasiswa 2 X 50	Materi: scenario pembelajaran Pustaka: <i>Susantini, E., dkk. 2014. Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</i>	5%
7	Mengembangkan scenario pembelajaran	1. Mengembangkan scenario pembelajaran (pendahuluan, inti, penutup)	Kriteria: 1. Kriteria: Rubrik penilaian 2. Form: Non-test Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	1. Praktikum, Praktik Studio 2. Workshop, presentasi, Project Based Learning 2 X 50		Materi: scenario pembelajaran Pustaka: <i>Susantini, E., dkk. 2014. Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</i>	5%
8	Ujian Tengah Semester	nilai 100 jika bisa praktik mengajar dengan benar	Kriteria: Rubrik penilaian terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2 X 50		Materi: UTS Pustaka: <i>Baroncelli, Stefania., Farneti, Roberto., Horga, Ioan., Vanhoonacker, Sophie (eds). 2014. Teaching and Learning the European Union: Traditional and Innovative Method. Dordrecht: Springer.</i>	0%

9	Melaksanakan peerteaching	1. Melaksanakan peer-teaching berdasarkan perangkat yang dikembangkan 2. Melaksanakan supervisi teman sejawat 3. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 4. Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Kriteria: 1.Kriteria: Rubrik penilaian 2.Form: Non-test Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Praktikum, Praktik Studio 2. Microteaching dan simulasi, Project Based Learning 2 X 50		Materi: peerteaching Pustaka: <i>Susantini, E., dkk. 2014.Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</i>	5%
10	Melaksanakan peerteaching	1. Melaksanakan peer-teaching berdasarkan perangkat yang dikembangkan 2. Melaksanakan supervisi teman sejawat 3. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 4. Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Kriteria: Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	1. Praktikum, Praktik Studio 2. Microteaching dan simulasi, Project Based Learning 2 X 50		Materi: scenario pembelajaran Pustaka: <i>Susantini, E., dkk. 2014.Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</i>	10%
11	Melaksanakan peerteaching	1. Melaksanakan peer-teaching berdasarkan perangkat yang dikembangkan 2. Melaksanakan supervisi teman sejawat 3. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 4. Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Kriteria: 1.Kriteria: Rubrik penilaian 2.Form: Non-test Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Praktikum, Praktik Studio 2. Microteaching dan simulasi, Project Based Learning 2 X 50		Materi: Melaksanakan peerteaching Pustaka: <i>Susantini, E., dkk. 2014.Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</i>	10%
12	Melaksanakan peerteaching	1. Melaksanakan peer-teaching berdasarkan perangkat yang dikembangkan 2. Melaksanakan supervisi teman sejawat 3. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 4. Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Kriteria: 1.Kriteria: Rubrik penilaian 2.Form: Non-test Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	1. Praktikum, Praktik Studio 2. Microteaching dan simulasi, Project Based Learning 2 X 50		Materi: Melaksanakan peerteaching Pustaka: <i>Susantini, E., dkk. 2014.Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</i>	10%
13	Melaksanakan peerteaching	1. Melaksanakan peer-teaching berdasarkan perangkat yang dikembangkan 2. Melaksanakan supervisi teman sejawat 3. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 4. Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Kriteria: 1.Kriteria: Rubrik penilaian 2.Form: Non-test Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	1. Praktikum, Praktik Studio 2. Microteaching dan simulasi, Project Based Learning 2 X 50		Materi: Melaksanakan peerteaching Pustaka: <i>Susantini, E., dkk. 2014.Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</i>	10%

14	Melaksanakan peerteaching	1. Melaksanakan peer-teaching berdasarkan perangkat yang dikembangkan 2. Melaksanakan supervisi teman sejawat 3. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 4. Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Kriteria: 1. Kriteria: Rubrik penilaian 2. Form: Non-test Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	1. Praktikum, Praktik Studio 2. Microteaching dan simulasi, Project Based Learning 2 X 50		Materi: Melaksanakan peerteaching Pustaka: <i>Susantini, E., dkk. 2014. Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</i> Materi: Melaksanakan peerteaching Pustaka: <i>Susantini, E., dkk. 2014. Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</i>	10%
15	Melaksanakan peerteaching	1. Melaksanakan peer-teaching berdasarkan perangkat yang dikembangkan 2. Melaksanakan supervisi teman sejawat 3. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 4. Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Kriteria: 1. Kriteria: Rubrik penilaian 2. Form: Non-test Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	1. Praktikum, Praktik Studio 2. Microteaching dan simulasi, Project Based Learning 2 X 50		Materi: Melaksanakan peerteaching Pustaka: <i>Susantini, E., dkk. 2014. Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</i>	10%
16	Ujian Akhir Semester	nilai 100 jika menjawab dengan benar dan tepat	Kriteria: Rubrik penilaian terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2 X 50		Materi: UAS Pustaka: <i>UPT-P4 Unesa. 2014. Pedoman Pengalaman Lapangan. Surabaya: University Press.</i>	0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	40%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	60%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Akuntansi



ROCHMAWATI
NIDN 0003058013

UPM Program Studi S1
Pendidikan Akuntansi



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 21:00 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

