



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ekonomika dan Bisnis
Program Studi S1 Pendidikan Akuntansi**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan										
Pengembangan Kepribadian		8720902058			T=2	P=0	ECTS=3.18	2 7 Desember 2025										
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK		Koordinator Program Studi											
			ROCHMAWATI											
Model Pembelajaran	Case Study																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
	Matrik CPL - CPMK																	
	CPMK																	
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
Desripsi Singkat MK	CPMK																	
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16																	
Pustaka		Utama :																
		1. Arend, Richard I. BelajarUntuk Mengajar. Buku I. 2013.Jakarta: Salemba Empat																
		2. Criuckshank,Donald R., Bainer Jenkins, Deborah., and Kim K Metcalf.Perilaku Mengajar. Buku I. 2014. Jakarta. Salemba Empat																
		3. Criuckshank,Donald R., Bainer Jenkins, Deborah., and Kim K Metcalf.Perilaku Mengajar. Buku II. 2014. Jakarta. Salemba Empat																
		4. Feist,Jess., Greorgy J. Feist. Teori Kepribadian. Buku I. 2012. Jakarta: SalembaHumanika																
		5. Feist,Jess., Greorgy J. Feist. Teori Kepribadian. Buku II. 2012. Jakarta: SalembaHumanika																
		6. Kartini,Kartono. Teori Kepribadian. 2005. Bandung: Mandar Maju																
		7. Roesminingsih dan Hadi Susarno, Lamijan. 2013. Teori dan Praktek Pendidikan. Surabaya: LembagaPengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Unesa																
		8. Sobur, Alex. Psikologi Umum. 2010. Bandung: PustakaSetia																
Dosen Pengampu		Pendukung :																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)											

1	Memahami dan memiliki kemampuan untuk mengenal konsep dasar kepribadian	1.Mengkaji teori kepribadian 2.Menjabarkan proses perkembangan kepribadian 3.Mengukur kepribadian sesuai dengan teori kepribadian 4.Mengetes kepribadian diri sendiri	Kriteria: 1.Skor maksimal dengan jawaban benar semua bernilai: 100 dengan kriteria sebagai berikut 2.Benar 1 nilai 25Benar 2 nilai 50Benar 3 nilai 75 Benar 4 nilai 100	Ceramah, membaca literatur, berdiskusi, Self assessment 2 X 50			0%
2	Memahami dan memiliki kemampuan untuk mengenal diri melalui karakter	1.Mejabarkan definisi karakter 2.Mengkaji cara mengenali karakter anak 3.Menjelaskan prinsip-prinsip dalam membangun karakter anak	Kriteria: 1.Skor maksimal dengan jawaban benar semua bernilai: 100 dengan kriteria sebagai berikut: 2.Benar 1 nilai 35Benar 2 nilai 70 Benar 3 nilai 100	Ceramah, membaca literatur, berdiskusi 2 X 50			0%
3	Memahami dan memiliki kemampuan untuk mengenal diri melalui konsep diri	1.Menjabarkan definisi konsep diri 2.Menjabarkan faktor-faktor yang mempengaruhi konsep diri 3.Memerinci jenis-jenis konsep diri 4.Menjelaskan hambatan-hambatan dalam membangun konsep diri 5.Menjelaskan langkah-langkah dalam mempertahankan konsep diri 6.Mendeskripsikan konsep diri melalui Johari Window	Kriteria: 1.Skor maksimal dengan jawaban benar semua bernilai: 100 dengan kriteria sebagai berikut: 2.1. Benar 1 nilai 20 3.2. Benar 2 nilai 40 4.3. Benar 3 nilai 60 5.4. Benar 4 nilai 75 6.5. Benar 5 nilai 85 7.6. Benar 6 nilai 100	Ceramah, membaca literatur, berdiskusi 4 X 50			0%
4							0%
5	Memahami dan memiliki kemampuan untuk mengenal diri melalui bakat	1.Mengkaji definisi bakat 2.Menjabarkan faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan bakat 3.Mengidentifikasi jenis-jenis bakat 4.Mengetes bakat diri sendiri	Kriteria: 1.Skor maksimal dengan jawaban benar semua bernilai: 100 dengan kriteria sebagai berikut: 2.1. Benar 1 nilai 25 3.2. Benar 2 nilai 50 4.3. Benar 3 nilai 75 5.4. Benar 4 nilai 100	Ceramah, membaca literatur, berdiskusi, Self assessment 2 X 50			0%
6	Memahami dan memiliki kemampuan untuk mengenal diri melalui intelegensi	1.Mengkaji definisi intelegensi 2.Menjabarkan hubungan intelegensi dengan kreativitas 3.Mengidentifikasi faktor-faktor yang berpengaruh terhadap perubahan intelegensi 4.Mengetes intelegensi diri sendiri	Kriteria: 1.Skor maksimal dengan jawaban benar semua bernilai: 100 dengan kriteria sebagai berikut: 2.Benar 1 nilai 25Benar 2 nilai 50Benar 3 nilai 75 Benar 4 nilai 100	Ceramah, membaca literatur, berdiskusi, Self assessment 2 X 50			0%

7	Memahami dan memiliki kemampuan untuk mengenal diri melalui sikap dan perilaku	1.Mengkaji pengertian sikap 2.Mengidentifikasi proses pembentukan dan perubahan sikap 3.Menjabarkan hubungan sikap dengan nilai 4.Menjabarkan hubungan sikap dengan perilaku 5.Menganalisis pengukuran sikap	Kriteria: 1.Skor maksimal dengan jawaban benar semua bernilai: 100 dengan kriteria sebagai berikut: 2.Benar 1 nilai 20 3.Benar 2 nilai 40 4.Benar 3 nilai 60 5.Benar 4 nilai 80 6.Benar 5 nilai 100	Ceramah, membaca literatur, berdiskusi 2 X 50			0%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)			2 X 50			0%
9	Memahami dan memiliki kemampuan untuk mengenal hakekat kependidikan	1.Menjabarkan tentang hakekat manusia 2.Mengkaji teori tentang konsep dasar kependidikan 3.Menganalisis ilmu pendidikan dan relevansinya	Kriteria: 1.Skor maksimal dengan jawaban benar semua bernilai: 100 dengan kriteria sebagai berikut: 2.Skor maksimal dengan jawaban benar semua bernilai: 100 dengan kriteria sebagai berikut: 3.Benar 1 nilai 35 4.Benar 2 nilai 70 5.Benar 3 nilai 100	Ceramah, diskusi dan studi kasus 2 X 50			0%
10	Memahami dan memiliki kemampuan mengembangkan guru profesional melalui kompetensi guru	Mengkaji kompetensi guru dalam PP 74 tahun 2008	Kriteria: Skor maksimal dengan jawaban benar semua bernilai: 100	Ceramah, membaca literatur, berdiskusi 2 X 50			0%
11	Memahami dan memiliki kemampuan mengembangkan guru profesional melalui etika guru	1. Menjabarkan tentang etika guru 2. Mengkaji teori tentang guru yang efektif	Kriteria: 1.Skor maksimal dengan jawaban benar semua bernilai: 100 dengan kriteria sebagai berikut: 2.1. Benar 1 nilai 50 2.2. Benar 2 nilai 100	Membaca literatur dan diskusi 2 X 50			0%
12	Memahami dan memiliki kemampuan mengembangkan guru profesional melalui pengelolaan kelas	1.Menjelaskan manajemen kelas 2.Menjabarkan cara mengawasi perilaku siswa 3.Menganalisis cara merespon perilaku salah 4.Menjelaskan cara penetapkan kembali lingkungan belajar	Kriteria: 1.Skor maksimal dengan jawaban benar semua bernilai: 100 dengan kriteria sebagai berikut: 2.1. Benar 1 nilai 25 2.2. Benar 2 nilai 50 2.3. Benar 3 nilai 75 2.4. Benar 4 nilai 100	Membaca literatur, diskusi dan presentasi 4 X 50			0%
13							0%

14	Memahami dan memiliki kemampuan mengembangkan guru profesional melalui Keahlian memecahkan masalah	1.Mengkaji teori tentang masalah yang dihadapi guru di dalam kelas 2.Menjabarkan sumber-sumber masalah di dalam kelas 3.Mengidentifikasi masalah yang dihadapi guru di dalam kelas 4.Menganalisis cara memecahkan masalah di dalam kelas oleh guru yang efektif	Kriteria: 1.Skor maksimal dengan jawaban benar semua bernilai: 100 dengan kriteria sebagai berikut: 2.1. Benar 1 nilai 25 3.2. Benar 2 nilai 50 4.3. Benar 3 nilai 75 5.4. Benar 4 nilai 100	Membaca literatur, diskusi dan presentasi 4 X 50			0%
15							0%
16	UAS			2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.