



**Universitas Negeri Surabaya
Program Studi S1 MKDU**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Dasar-Dasar Pendidikan	1000002005		T=2	P=0	ECTS=3.18	1	25 Januari 2026
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	TIM MBKM		TIM MBKM			

Model Pembelajaran	Case Study	
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya	
CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan	
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan	
CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.	
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK - 1	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap beretika, bertanggung jawab, inklusif, dan kolaboratif dalam memahami dan mengkaji konsep dasar pendidikan serta penerapannya dalam konteks pembelajaran Biologi.	
CPMK - 2	Mahasiswa mampu melakukan refleksi pembelajaran, menunjukkan kemampuan belajar sepanjang hayat, serta mengembangkan wawasan tentang peran IPA/Biologi dalam membentuk hasil belajar yang komprehensif (sikap, pengetahuan, keterampilan).	
CPMK - 3	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar pendidikan, meliputi pengertian, tujuan, fungsi pendidikan; tujuan pendidikan nasional; paradigma baru pembelajaran; hakikat kurikulum; media dan sumber belajar; taksonomi tujuan pendidikan; peran pendidikan dalam kehidupan dan dalam konteks pendidikan Biologi.	
CPMK - 4	Mahasiswa mampu menganalisis secara kritis berbagai konsep pendidikan—termasuk tujuan pendidikan nasional, paradigma pembelajaran, kurikulum, peran guru profesional, serta relevansinya dengan pembelajaran Biologi termasuk PJOK sebagai bagian dari konteks pendidikan nasional.	
CPMK - 5	Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep kurikulum dan pembelajaran untuk merancang komponen awal perangkat pembelajaran (misalnya analisis tujuan pembelajaran, media, sumber belajar, dan struktur dasar Silabus/RPP) pada pembelajaran Biologi.	

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4
CPMK-1	✓			
CPMK-2		✓		
CPMK-3			✓	
CPMK-4			✓	
CPMK-5				✓

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

	CPMK	Minggu Ke																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
CPMK-1															✓	✓	✓	
CPMK-2									✓				✓					
CPMK-3	✓				✓	✓	✓			✓								
CPMK-4		✓	✓	✓						✓								
CPMK-5											✓						✓	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas konsep dasar pendidikan, meliputi pengertian, tujuan, fungsi, paradigma pembelajaran, kurikulum, media dan sumber belajar, serta ciri guru profesional. Mahasiswa diajak memahami peran pendidikan dalam kehidupan dan menganalisis relevansinya bagi pembelajaran Biologi. Mata kuliah ini menjadi landasan untuk mengembangkan kemampuan merancang pembelajaran dan perangkat dasar seperti Silabus dan RPP, serta membentuk karakter calon pendidik yang etis, kritis, dan adaptif.																	
Pustaka	Utama :		1. M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2019. Teori Dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya. 2. Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 4 Tahun 2022 3. PP Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan 4. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi No. 12 Tahun 2024 5. Peraturan Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah No. 13 Tahun 2025 6. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2022 tentang Keolahragaan 7. Peraturan Menteri Pemuda dan Olahraga No. 11 Tahun 2024															
	Pendukung :		1. Suyanto. (2024). Dasar-Dasar Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara. 2. Bahri, Samsul. (2024). Dasar-Dasar Pendidikan. Indramayu: CV. Adanu Abimata.															
Dosen Pengampu																		
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)							
(1)	(2)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)													
1	Mahasiswa mampu menganalisis pengertian, tujuan, dan fungsi pendidikan serta menjelaskan peran pendidikan dalam kehidupan	1.Mengidentifikasi konsep dasar pendidikan 2.Menjelaskan pengertian dan tujuan	Kriteria: 1.Rubrik Analisis 2.Refleksi Individu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah interaktif, diskusi reflektif 2 X 50								2%						
2	Mengkritisi tujuan pendidikan nasional & hubungannya dengan PJOK	1.Membaca & memahami pasal terkait tujuan pendidikan 2.Menjelaskan isi tujuan 3.Menilai relevansi dengan konteks PJOK	Kriteria: Kelengkapan laporan hasil dan presentasi kelas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kajian regulasi, Diskusi kelompok 2 X 50								2%						
3	Memahami paradigm baru pembelajaran	1.· Mengidentifikasi alasan mengapa paradigm pembelajaran harus diubah 2.· Mentukan karakteristik pembelajaran berdasarkan model SPICES 3.· Menjelaskan dengan bukti-bukti bahwa ada hubungan antara strategi pembelajaran dengan retensi siswa	Kriteria: Kelengkapan laporan hasil dan presentasi kelas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pertemuan ke 1s/d 7 dengan Model Pembelajaran case study, Tanya jawab serta Tugas Individu 2 X 50	Model Pembelajaran case study, Tanya jawab serta Tugas Individu	Materi: • Hakikat MIPA Pustaka: Ibrahim, Muslimin. (2012). Dasar-dasar Pendidikan. Surabaya: University Press.	15%											

4	Memahami paradigm baru pembelajaran	<p>1.. Mengidentifikasi karakteristik pembelajaran kontekstual</p> <p>2.. Mengidentifikasi karakteristik pembelajaran matematika realistik</p>	<p>Kriteria: Kelengkapan laporan hasil dan presentasi kelas</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Pertemuan ke 1s/d 7 dengan Model Pembelajaran case study, Tanya jawab serta Tugas Individu 2 X 50	Model Pembelajaran case study, Tanya jawab serta Tugas Individu	<p>Materi: • Hakikat MIPA</p> <p>Pustaka: Ibrahim, Muslimin. (2012). Dasar-dasar Pendidikan. Surabaya: University Press.</p>	2%
5	Memahami hakikat dan konsep kurikulum	<p>1.. Menjelaskan pengertian kurikulum</p> <p>2.. Menjelaskan hakikat perubahan kurikulum</p> <p>3.. Mengidentifikasi komponen kurikulum</p> <p>4.. Menentukan acuan operasional pengembangan kurikulum</p> <p>5.. Menjelaskan rasional pemberlakuan kurikulum 2013</p> <p>6.. Menjelaskan elemen perubahan pada Kurikulum 2013</p> <p>7.. Mengidentifikasi prinsip pengembangan kurikulum</p> <p>8.. Menentukan prinsip implementasi kurikulum</p> <p>9.. Membandingkan beberapa model perubahan kurikulum</p>	<p>Kriteria: Kelengkapan laporan hasil dan presentasi kelas</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Diskusi, Tanya jawab dan Pemberian Tugas Individu Model pembelajaran case study 2 X 50	Model pembelajaran case study	<p>Materi: Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional</p> <p>Pustaka: Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan: Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru. Yogyakarta: Pustaka Yustisia.</p>	2%
6	Memahami hakikat dan konsep kurikulum	<p>1.. Menjelaskan struktur kurikulum sekolah</p> <p>2.. Menjelaskan komponen kurikulum 2013</p> <p>3.. Menjelaskan implementasi Kurikulum 2013</p>	<p>Kriteria: Kelengkapan laporan hasil dan presentasi kelas</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Diskusi, Tanya jawab dan Pemberian Tugas Individu Model pembelajaran case study 2 X 50	Model pembelajaran case study	<p>Materi: Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional</p> <p>Pustaka: Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan: Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru. Yogyakarta: Pustaka Yustisia.</p>	15%

7	Memahami media dan sumber belajar	<p>1.. Menjelaskan pengertian media dan sumber belajar</p> <p>2.. Mengidentifikasi contoh media dan sumber belajar</p> <p>3.. Menentukan macam-macam media</p> <p>4.. Menjelaskan peran lingkungan sebagai sumber belajar</p> <p>5.. Mengidentifikasi kegunaan media di dalam pembelajaran</p> <p>6.. Menentukan kriteria pemilihan media</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Mahasiswa bisa mengumpulkan tugas secara lengkap tanpa melihat ketepatannya diberi skor 85.2.</p> <p>2. Mahasiswa bisa mengumpulkan tugas secara tidak lengkap tanpa melihat ketepatannya diberi skor 75.3.</p> <p>3. Mahasiswa tidak bisa mengumpulkan tugas secara sesuai ketentuan diberi skor 0...</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Tanya jawab & pemberian tugas individu 2 X 50		<p>Materi: landasan pendidikan</p> <p>Pustaka: Redja Mulyahardjo. 2012. <i>Pengantar Pendidikan: Sebuah Studi Awal Tentang Dasar-Dasar Pendidikan Pada Umum dan Pendidikan di Indonesia.</i> Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.</p>	2%
8	Ujian Sub Sumatif	Menyerahkan hasil tugas & hasil ujian tertulis	<p>Kriteria: Terlampir</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	Ujian Tertulis bisa tatap muka langsung bisa online 2 X 50		<p>Materi: Ujian Sub Sumatif</p> <p>Pustaka: Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. <i>Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan: Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru.</i> Yogyakarta: Pustaka Yustisia.</p>	15%
9	Memahami media dan sumber belajar	<p>1.. Terampil membuat media pembelajaran</p> <p>2.. Memilih media berbasis ICT yang relevan dengan topic tertentu</p> <p>3.. Terampil membuat media animasi berbasis powerpoint</p>	<p>Kriteria: Terlampir</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Pertemuan ke 9 s/d 15 dengan Model Pembelajaran Kolaboratif dan Metode Ceramah, tanya jawab dan Pemberian Tugas individu dan kelompok 2 X 50		<p>Materi: Guru Sebagai Profesi</p> <p>Pustaka: M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2019. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan.</i> Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.</p>	2%

10	Memahami Tujuan Pendidikan dan Taksonomi Hasil Belajar	<p>1. Menjelaskan hierarki tujuan pendidikan</p> <p>2. Menggolongkan hasil belajar menurut taksonomi Bloom</p> <p>3. Mendefinisikan hasil belajar kognitif, afektif, dan psikomotorik</p> <p>4. Menentukan contoh hasil belajar kognitif, afektif, dan psikomotorik</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar</p> <p>2.Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis</p> <p>3.Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis</p> <p>4.Skor 1 jika tidak dilakukan.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Tanya jawab dan Pemberian tugas individu serta presentasi kelompok 2 X 50		<p>Materi: Permasalahan pendidikan (Teoritis dan Praktis)</p> <p>Pustaka: M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2019. Teori Dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.</p>	2%
11	Memahami konsep perangkat pembelajaran khususnya Silabus dan RPP	<p>1. Menjelaskan pengertian silabus dan RPP</p> <p>2. Menentukan prinsip pengembangan silabus dan RPP</p> <p>3. Terampil menjabarkan Kompetensi Dasar menjadi indicator</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar</p> <p>2.Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis</p> <p>3.Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis</p> <p>4.Skor 1 jika tidak dilakukan.</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Tanya jawab dan Pemberian tugas individu serta presentasi kelompok 2 X 50	Tanya jawab dan Pemberian tugas individu serta presentasi kelompok	<p>Materi: Masalah teoritis dan praktis pendidikan</p> <p>Pustaka: M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2019. Teori Dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.</p>	15%

12	Memahami konsep perangkat pembelajaran khususnya Silabus dan RPP	• Terampil membuat silabus dan RPP	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar 2.Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis 3.Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis 4.Skor 1 jika tidak dilakukan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tanya jawab dan Pemberian tugas individu serta presentasi kelompok 2 X 50	Tanya jawab dan Pemberian tugas individu serta presentasi kelompok	Materi: Masalah teoritis dan praktis pendidikan Pustaka: M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2019. Teori Dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.	2%
13	Memahami ciri-ciri guru professional	1.. Menentukan karakteristik guru yang berhasil (efektif) 2.. Mengidentifikasi kompetensi guru professional	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar 2.Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis 3.Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis 4.Skor 1 jika tidak dilakukan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tanya jawab dan pemberian tugas individu dan kelompok, observasi lapangan dan tugas studi kasus secara berkelompok. 2 X 50	Tanya jawab dan pemberian tugas individu dan kelompok, observasi lapangan dan tugas studi kasus secara berkelompok.	Materi: Inovasi Pendidikan di indonesia Pustaka: M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2019. Teori Dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.	2%
14	Memahami pentingnya IPA di dalam mengajarkan hasil belajar yang komprehensif khususnya sikap dan pemaknaan	1.. Menjelaskan alasan nilai strategis IPA di dalam mengajarkan sikap di samping hasil belajar yang lain 2.. Menentukan contoh-contoh fenomena IPA/Biologi sebagai model mengajarkan sikap 3.. Menjelaskan tujuan model pemaknaan	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar 2.Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis 3.Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis 4.Skor 1 jika tidak dilakukan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Tanya jawab dan pemberian tugas individu dan kelompok, observasi lapangan dan tugas studi kasus secara berkelompok. 2 X 50	Tanya jawab dan pemberian tugas individu dan kelompok, observasi lapangan dan tugas studi kasus secara berkelompok.	Materi: Pendidikan Karakter Pustaka: M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2019. Teori Dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.	2%

15	Memahami pentingnya IPA di dalam mengajarkan hasil belajar yang komprehensif khususnya sikap dan pemaknaan	1.Mendeskripsikan landasan Konsep pendidikan karakter, 2. Mendeskripsikan landasan Nilai-nilai karakter, 3.Mendeskripsikan tahapan pengembangan karakter	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar 2.Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis 3.Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis 4.Skor 1 jika tidak dilakukan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tanya jawab dan pemberian tugas individu dan kelompok, observasi lapangan dan tugas studi kasus secara berkelompok. 2 X 50	Tanya jawab dan pemberian tugas individu dan kelompok, observasi lapangan dan tugas studi kasus secara berkelompok.	Materi: Pendidikan Karakter Pustaka: M. V. Roesminingsih dan Lamjian Hadi Susarno. 2019. Teori Dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.	5%
16	Ujian Sumatif	Mampu memahami materi pertemuan 9-15	Kriteria: Nilai Maksimal 100, jika mengerjakan semua soal dengan benar Bentuk Penilaian : Tes	Tes UAS	diskusi, tanya jawab presentasi	Materi: Guru sebagai profesi, permasalahan pendidikan, inovasi pendidikan, pendidikan karakter Pustaka: M. V. Roesminingsih dan Lamjian Hadi Susarno. 2019. Teori Dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	49.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	20.5%
3.	Tes	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrumpluan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrumpluan umum, ketrumpluan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 25 Januari 2026 Jam 01:32 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa