

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas PSDKU Program Studi S1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (Kampus Kabupaten Magetan)						Kode Dokumen																																																																																																				
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																										
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
Teori Belajar	88201102201		T=2	P=0	ECTS=3.18	2	25 Januari 2026																																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																					
						RIKI NASRULLAH																																																																																																					
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																										
	CPL-6	Menguasai konsep teoretis perkembangan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia, baik untuk penutur asli, penutur asing, maupun anak berkebutuhan khusus, dan manajemen kewirausahaan di bidang pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia																																																																																																									
	CPL-7	Mampu mengoperasikan aspek pedagogik yang berkaitan dengan pengajaran bahasa Indonesia baik untuk penutur asli, penutur asing, dan anak berkebutuhan khusus																																																																																																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																										
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan dasar tentang hakekat belajar, prinsip-prinsip dan faktor-faktor yang mempengaruhi belajar untuk berkontribusi pada pelaksanaan serta peningkatan kualitas pendidikan yang sedang berlangsung di tengah-tengah masyarakat.																																																																																																									
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu menguraikan pengetahuan dasar tentang konsep-konsep dari berbagai teori belajar untuk kepentingan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia.																																																																																																									
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu menganalisis berbagai prinsip dasar dan faktor yang mempengaruhi belajar secara logis, kritis, sistematis, serta kreatif berdasarkan teori belajar.																																																																																																									
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu mengadaptasi pengetahuan tentang teori belajar untuk mengembangkan keterampilan berbahasa Indonesia dalam berbagai kebutuhan kehidupan sehari-hari.																																																																																																									
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																										
	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>CPMK</td> <td>CPL-6</td> <td>CPL-7</td> </tr> <tr> <td></td> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>								CPMK	CPL-6	CPL-7		CPMK-1				CPMK-2				CPMK-3				CPMK-4																																																																																		
	CPMK	CPL-6	CPL-7																																																																																																								
	CPMK-1																																																																																																										
	CPMK-2																																																																																																										
	CPMK-3																																																																																																										
	CPMK-4																																																																																																										
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																											
<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																											
CPMK-1																																																																																																											
CPMK-2																																																																																																											
CPMK-3																																																																																																											
CPMK-4																																																																																																											
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah ini membahas tentang Pengertian, definisi, tujuan dan fungsi teori belajar, Prinsip- prinsip, azas-azas, motivasi belajar dan macam – macam teori belajar: teori behaviorisme, kognitivisme, konstruktivisme. Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan pembelajaran langsung, penugasan mandiri dan diskusi kelompok serta presentasi																																																																																																										
Pustaka	Utama :																																																																																																										

1. Aunurrahman . 2012 . Belajar dan Pembelajaran. Bandung: Alfabeta 2. Suyono dan Hariyanto. 2014. Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar . Bandung: Remaja Rosdakarya 3. Slameto. 2013. Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi . Jakarta: Rineka Cipta. 4. Hergenhahn, B. R., Olson, M. H. 2015. Theories of Learning (Teori Belajar), Edisi Ketujuh. Jakarta: Prenadamedia. 5. Gredler, M. E. 2011. Learning and Instruction Teori dan Aplikasi, Edisi Keenam. Jakarta: Kencana. 6. Mudlofir, A., Rusydiyah, E. F. 2016. Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktek. Depok: Rajagrafindo Persada. 7. Suranto. 2015. Teori Belajar dan Pembelajaran Kontemporer . Yogyakarta: LaksBang Pressindo 8. Slavin, R.E. 2005. Educational Psychology Theory and Practice . London: Allyn&Bacon							
Pendukung :							
Dosen Pengampu							
Prof. Dr. Heny Subandiyah, M.Hum. Dr. Fafi Inayatillah, S.Pd., M.Pd. Dr. Zuniar Kamaluddin Maburi, S.Pd., M.Pd. Dr. Hari Kusmanto, S.Pd., M.Pd.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami hakekat belajar, prinsip-prinsip dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar	1.memahami konsep belajar 2.Mendiskripsikan ciri-ciri belajar 3.menjelaskan tujuan belajar 4.menjelaskan jenis-jenis belajar 5.menjelaskan prinsip-prinsip belajar. 6.menjelaskan faktor-faktor internal dalam belajar 7. mendeskripsikan faktor-faktor eksternal dalam belajar	Kriteria: Tes:soal no 1 skor: 2 soal no 2 skor: 4 soal no 3 skor: 4 Non tes:Skor 4 (86 - 100) : Sangat Baik Skor 3 (76 - 85) : Baik Skor 2 (61 - 75) : Cukup Skor 1 (50 - 60) : Kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Saintifik (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan Informasi, Mengasosiasi, Mengomunikasikan) 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Hergenhahn, B. R., Olson, M. H. 2015. Theories of Learning (Teori Belajar), Edisi Ketujuh. Jakarta: Prenadamedia.</i>	5%
2	Memahami teori belajar behaviorisme	1.Menjelaskan konsep dasar teori Behaviorisme 2. mendeskripsikan karakteristik teori Behaviorisme 3.Menganalisis asumsi teori Behaviorisme terhadap pembelajaran 4.Menyimpulkan implikasi teori Behaviorisme terhadap pembelajaran	Kriteria: Tes:soal no 1 skor: 2 soal no 2 skor: 4 soal no 3 skor: 4 Non tes:Skor 4 (86 - 100) : Sangat Baik Skor 3 (76 - 85) : Baik Skor 2 (61 - 75) : Cukup Skor 1 (50 - 60) : Kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Saintifik (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan Informasi, Mengasosiasi, Mengomunikasikan) 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Suranto. 2015. Teori Belajar dan Pembelajaran Kontemporer . Yogyakarta: LaksBang Pressindo</i>	5%
3	1.Mampu menjelaskan prinsip-prinsip belajar umum dan prinsip-prinsip belajar khusus 2.Mampu menganalisis perbedaan antara prinsip-prinsip belajar umum dan prinsip-prinsip belajar khusus	1.Menjelaskan prinsip-prinsip belajar umum dan prinsip-prinsip belajar khusus. 2.Menganalisis perbedaan prinsip-prinsip belajar umum dan prinsip-prinsip belajar khusus.	Kriteria: Rubrik penilaian presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Mudlofir, A., Rusydiyah, E. F. 2016. Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktek. Depok: Rajagrafindo Persada.</i>	5%

4	1.Mampu menjelaskan prinsip-prinsip belajar umum dan prinsip-prinsip belajar khusus 2.Mampu menganalisis perbedaan antara prinsip-prinsip belajar umum dan prinsip-prinsip belajar khusus	1.Menjelaskan prinsip-prinsip belajar umum dan prinsip-prinsip belajar khusus 2.Menganalisis perbedaan antara prinsip-prinsip belajar umum dan prinsip-prinsip belajar khusus	Kriteria: Rubrik penilaian presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Mudlofir, A., Rusydiyah, E. F. 2016. Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktek. Depok: Rajagrafindo Persada.</i>	5%
5	1.Mampu menjelaskan secara umum teori pembelajaran menurut B.F. Skinner. 2.Mampu menguraikan berbagai konsep yang ada di dalam teori belajar B.F. Skinner. 3.Mampu menjelaskan contoh pengaplikasian teori belajar B.F. Skinner	1.Menjelaskan secara umum teori pembelajaran menurut B.F Skinner. 2.Menguraikan berbagai konsep yang ada di dalam teori belajar B.F Skinner. 3.Menjelaskan contoh pengaplikasian teori belajar B.F Skinner.	Kriteria: Rubrik penilaian presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah terstruktur Diskusi kelas. 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Slavin, R.E. 2005. Educational Psychology Theory and Practice . London: Allyn&Bacon</i>	5%
6	1.Mampu menjelaskan secara umum teori pembelajaran menurut Pavlov. 2.Mampu menguraikan berbagai konsep yang ada di dalam teori belajar Pavlov. 3.Menjelaskan contoh aplikasi teori belajar Pavlov	1.Menjelaskan secara umum teori pembelajaran menurut Pavlov. 2.Menguraikan berbagai konsep yang ada di dalam teori belajar Pavlov. 3.Menjelaskan contoh pengaplikasian teori belajar Pavlov	Kriteria: 1.Rubrik penilaian presentasi 2.Rubrik penilaian makalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Hergenhahn, B. R., Olson, M. H. 2015. Theories of Learning (Teori Belajar), Edisi Ketujuh. Jakarta: Prenadamedia.</i>	5%
7	1.Menjelaskan secara umum teori pembelajaran menurut Robert Gagne. 2.menguraikan berbagai konsep yang ada di dalam teori belajar Robert Gagne. 3.Mampu menjelaskan contoh pengaplikasian teori belajar Robert Gagne.	1.Menjelaskan secara umum teori pembelajaran menurut Robert Gagne. 2.Menguraikan berbagai konsep yang ada di dalam teori belajar Robert Gagne. 3.Menjelaskan contoh aplikasi teori pembelajaran Robert Gagne.	Kriteria: rubrik penilaian presentasi dan Rubrik penilaian makalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah terstruktur Diskusi kelas 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Slameto. 2013. Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi . Jakarta: Rineka Cipta.</i>	5%
8	Ujian Sub Sumatif	SOAL TES	Kriteria: benar salah Bentuk Penilaian : Tes	UTS 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Hergenhahn, B. R., Olson, M. H. 2015. Theories of Learning (Teori Belajar), Edisi Ketujuh. Jakarta: Prenadamedia.</i>	15%

9	1.Mampu menjelaskan secara umum teori pembelajaran menurut Jean Peaget. 2.Mampu menguraikan berbagai konsep yang ada di dalam teori belajar Jean Peaget. 3.Mampu menjelaskan contoh pengaplikasian teori belajar Jean Peaget.	1.Menjelaskan secara umum teori pembelajaran menurut Jean Peaget. 2.Menguraikan berbagai konsep yang ada di dalam teori belajar Jean Peaget. 3.Menjelaskan contoh pengaplikasian teori belajar Jean Peaget.	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50		Materi: - Pustaka: Suranto. 2015. <i>Teori Belajar dan Pembelajaran Kontemporer</i> . Yogyakarta: LaksBang Pressindo	5%
10	1.Mampu menjelaskan secara umum teori belajar kognitif Jerome Bruner dan menurut teori belajar sosial Albert Bandura. 2.Mampu menguraikan berbagai konsep yang ada di dalam teori belajar kognitif Jerome Bruner dan teori belajar sosial Albert Bandura. 3.Mampu menjelaskan contoh pengaplikasian teori belajar kognitif Jerome Bruner dan teori belajar sosial Albert Bandura.	1.Menjelaskan secara umum teori belajar kognitif Jerome Bruner dan menurut teori belajar sosial Albert Bandura. 2.Menguraikan berbagai konsep yang ada di dalam teori belajar kognitif Jerome Bruner dan teori belajar sosial Albert Bandura. 3.menjelaskan contoh pengaplikasian teori belajar kognitif Jerome Bruner dan teori belajar sosial Albert Bandura.	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50		Materi: - Pustaka: Slameto. 2013. <i>Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi</i> . Jakarta: Rineka Cipta.	5%
11	1.Mampu menjelaskan secara umum dan jenis-jenis teori pembelajaran konstruktivisme. 2.Mampu menguraikan berbagai jenis teori pembelajaran konstruktivisme. 3.Mampu menjelaskan contoh pengaplikasian teori belajar konstruktivisme.	1.Menjelaskan secara umum teori pembelajaran konstruktivisme 2.Menguraikan berbagai jenis teori pembelajaran konstruktivisme 3.Menjelaskan contoh pengaplikasian teori belajar konstruktivisme.	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50		Materi: - Pustaka: Suranto. 2015. <i>Teori Belajar dan Pembelajaran Kontemporer</i> . Yogyakarta: LaksBang Pressindo	5%
12	1.Mampu memahami teori pembelajaran konstruktivisme. 2.Mampu menguraikan berbagai jenis-jenis teori pembelajaran konstruktivisme.	1.Menjelaskan secara umum teori pembelajaran konstruktivisme 2.Menguraikan berbagai jenis teori pembelajaran konstruktivisme 3.Menjelaskan contoh pengaplikasian teori belajar konstruktivisme.	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50		Materi: - Pustaka: Suranto. 2015. <i>Teori Belajar dan Pembelajaran Kontemporer</i> . Yogyakarta: LaksBang Pressindo	5%

13	1.Mampu menjelaskan pembelajaran inovatif: model pembelajaran langsung. 2.Mampu menguraikan berbagai konsep pembelajaran inovatif: model pembelajaran langsung. 3.Mampu menjelaskan contoh aplikasi pembelajaran inovatif: model pembelajaran langsung.	1.Menjelaskan pembelajaran inovatif: model pembelajaran langsung. 2.Menguraikan berbagai konsep pembelajaran inovatif: model pembelajaran langsung. 3.Mampu menjelaskan contoh pengaplikasian pembelajaran inovatif: model pembelajaran langsung.	Kriteria: 1.Rubrik penilaian makalah 2.Rubrik penilaian presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Suyono dan Hariyanto. 2014. Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar . Bandung: Remaja Rosdakarya</i>	5%
14	1.Mampu menjelaskan pembelajaran inovatif: model pembelajaran kooperatif. 2.Mampu menguraikan berbagai konsep pembelajaran inovatif: model pembelajaran kooperatif. 3.Mampu menjelaskan contoh aplikasi pembelajaran inovatif: model pembelajaran kooperatif.	1.Menjelaskan pembelajaran inovatif: model pembelajaran kooperatif. 2.Menguraikan berbagai konsep pembelajaran inovatif: model pembelajaran kooperatif. 3.Menjelaskan contoh aplikasi pembelajaran inovatif: model pembelajaran kooperatif.	Kriteria: 1.Rubrik penilaian makalah 2.Rubrik penilaian presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Suranto. 2015. Teori Belajar dan Pembelajaran Kontemporer . Yogyakarta: LaksBang Pressindo</i>	5%
15	1.Mampu menjelaskan pembelajaran inovatif: model pembelajaran berbasis masalah. 2.Mampu menguraikan berbagai konsep pembelajaran inovatif: model pembelajaran berbasis masalah. 3.Mampu menjelaskan contoh aplikasi pembelajaran inovatif: model pembelajaran berbasis masalah.	1.Menjelaskan pembelajaran inovatif: model pembelajaran berbasis masalah. 2.Menguraikan berbagai konsep pembelajaran inovatif: model pembelajaran berbasis masalah. 3.Menjelaskan contoh aplikasi pembelajaran inovatif: model pembelajaran berbasis masalah.	Kriteria: 1.Rubrik penilaian makalah 2.Rubrik penilaian presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50		Materi: pembelajaran inovatif Pustaka:	5%
16	Ujian Sumatif	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Slavin, R.E. 2005. Educational Psychology Theory and Practice . London: Allyn&Bacon</i> Materi: - Pustaka: <i>Aunurrahman . 2012 . Belajar dan Pembelajaran. Bandung: Alfabeta</i>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	70%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	15%
3.	Tes	15%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 11 Agustus 2025

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa dan Sastra
Indonesia (Kampus Kabupaten
Magetan)



RIKI NASRULLAH
NIDN 0005059403

UPM Program Studi S1
Pendidikan Bahasa dan Sastra
Indonesia (Kampus Kabupaten
Magetan)



NIDN 0005059403

File PDF ini digenerate pada tanggal 25 Januari 2026 Jam 09:32 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

