



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (skls)			SEMESTER	Tgl Penyusunan						
Bahasa Bantu(Bahasa Sansekerta)		8820103022			T=3	P=0	ECTS=4.77	3	7 Desember 2025						
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi							
		.....			.....			RESDIANTO PERMATA RAHARJO							
Model Pembelajaran	Case Study														
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK														
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)														
	Matrik CPL - CPMK														
		CPMK													
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)														
	CPMK	Minggu Ke													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Deskripsi Singkat MK	Deskripsi Matakuliah : Mampu mengembangkan penguasaan dasar-dasar tata fonem bahasa Sansekerta, tata bentuk bahasa Sansekerta, dan tata kalimat bahasa Sansekerta melalui kegiatan pertemuan kelas dan presentasi guna membaca dan menulis bahasa Sansekerta untuk dipresentasikan dalam diskusi kelas.														
Pustaka	Utama :														
	1. <b>Referensi :</b> Harijati, S. 1993. Tata Bahasaa Sansekerta Ringkas. Jakarta: Djambatan. Kamidjan. 1996. Bahasa Sansekerta. Surabaya: FBS Unesa Perry, Edward Deleva. 1959. A Sankrit Primair. New York: Cambridge Havard University. Zutmulder, P. J. 1973. Tata Bahasa Sansekerta. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.														
	Pendukung :														
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Surana, S.S., M.Hum.														
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]				Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)					
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring ( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )										
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)								

1	Memahami aksara devanagari Menerapkan aksara devanagari dalam kata sansekerta	Menjelaskan aksara devanagari dlm bahasa Sansekerta	<b>Kriteria:</b> 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah	Mejelaskan dan praktik 3 X 50			0%
2	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu aksara devanagari Menerapkan penulisan aksara devanagari Mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi dan memberikan ide untuk memilih berbagai alternatif solusi dalam menulis dan membaca teks aksara devanagari	· Memahami teknik menulis dan membaca aksara devanagari · Memanfaatkan internet untuk mencari kosa kata Sansekerta · Menganalisis makna kata sansekerta	<b>Kriteria:</b> 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah	Penugasan Kinerja (produk) 3 X 50			0%
3	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu aksara devanagari Menerapkan penulisan aksara devanagari Mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi dan memberikan ide untuk memilih berbagai alternatif solusi dalam menulis dan membaca teks aksara devanagari	· Memahami teknik menulis dan membaca aksara devanagari · Memanfaatkan internet untuk mencari kosa kata Sansekerta · Menganalisis makna kata sansekerta	<b>Kriteria:</b> 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah	Penugasan Kinerja (produk) 3 X 50			0%
4	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami konjugasi bahasa Sansekerta Menguasai konsep dasar perubahan kata kerja bhs Sansekerta Mampu menulis perubahan kata kerja dengan dengan betul dlm bhs bahasa Sansekerta	Menentukan konjugasi bahasa Sansekerta	<b>Kriteria:</b> 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah	Penilaian Kinerja dan ProdukSansekerta 3 X 50			0%
5	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami konjugasi bahasa Sansekerta Menguasai konsep dasar perubahan kata kerja bhs Sansekerta Mampu menulis perubahan kata kerja dengan dengan betul dlm bhs bahasa Sansekerta	Menentukan konjugasi bahasa Sansekerta	<b>Kriteria:</b> 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah	Penilaian Kinerja dan ProdukSansekerta 3 X 50			0%

6	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami karya tulis ilmiah Menguasai konsep teknik menulis kalimat dg deklinasi kata pokok a	Menjelaskan deklinasi kata pokok a dlm bhs Sanekerta	<b>Kriteria:</b> 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah	Penilaian produk 3 X 50			0%
7	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami karya tulis ilmiah Menguasai konsep teknik menulis kalimat dg deklinasi kata pokok a	Menjelaskan deklinasi kata pokok a dlm bhs Sanekerta	<b>Kriteria:</b> 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah	Penilaian produk 3 X 50			0%
8	Ujian Tengah Semester (UTS)	Ujian Tengah Semester	<b>Kriteria:</b> 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah	Ujian Tulis 3 X 50			0%
9	Memahami konsep perubahan kata kelas empat Menguasai konsep teknik menulis kalimat dg perubahan kata kelas empat Mampu bertanggung jawab dengan tugas kelompok	Menjelaskan kata kerja kelas empat	<b>Kriteria:</b> 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah	Penilaian produk 3 X 50			0%
10	Memahami konsep perubahan kata kelas empat Menguasai konsep teknik menulis kalimat dg perubahan kata kelas empat Mampu bertanggung jawab dengan tugas kelompok	Menjelaskan kata kerja kelas empat	<b>Kriteria:</b> 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah	Penilaian produk 3 X 50			0%

11	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami deklinasi kata pokok I Menguasai konsep teknik membaca tabel perubahan kata Mampu bertanggung jawab dengan tugas kelompok	Menjelaskan deklinasi kata pokok I, maskulin, feminism, dan neutrum	<b>Kriteria:</b> 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah	Penilaian kinerja 3 X 50			0%
12	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami deklinasi kata pokok I Menguasai konsep teknik membaca tabel perubahan kata Mampu bertanggung jawab dengan tugas kelompok	Menjelaskan deklinasi kata pokok I, maskulin, feminism, dan neutrum	<b>Kriteria:</b> 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah	Penilaian kinerja 3 X 50			0%
13	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami teknik deklinasi kata pokok u Menguasai konsep teknik deklinasi kata pokok u Mampu bertanggung jawab dengan tugas kelompok	Menjelaskan deklinasi kata pokok u maskulin, feminim, dan neutrum	<b>Kriteria:</b> 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah	Penilaian kinerja 3 X 50			0%
14	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami teknik deklinasi kata pokok u Menguasai konsep teknik deklinasi kata pokok u Mampu bertanggung jawab dengan tugas kelompok	Menjelaskan deklinasi kata pokok u maskulin, feminim, dan neutrum	<b>Kriteria:</b> 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah	Penilaian kinerja 3 X 50			0%
15	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami teknik deklinasi kata pokok u Menguasai konsep teknik deklinasi kata pokok u Mampu bertanggung jawab dengan tugas kelompok	Menjelaskan deklinasi kata pokok u maskulin, feminim, dan neutrum	<b>Kriteria:</b> 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah	Penilaian kinerja 3 X 50			0%
16							0%

**Rekap Persentase Evaluasi : Case Study**

No	Evaluasi	Persentase
		0%

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.