

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia					Kode Dokumen																																																																																																									
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																								
BAHASA INDONESIA UNTUK ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS TINGKAT LANJUT		8820102216			T=2	P=0	ECTS=3.18	4 6 Desember 2025																																																																																																								
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																										
		Dr. Mintowati, M.Pd.		Dr. Mintowati, M.Pd.		RESDIANTO PERMATA RAHARJO																																																																																																										
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																															
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																															
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																														
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																														
	CPL-8	Menguasai konsep dasar bahasa, sastra, keterampilan berbahasa dan sastra, penelitian bahasa dan sastra; Menguasai konsep dasar dan pembelajaran bahasa dan sastra, penelitian di bidang pendidikan bahasa dan sastra; Menguasai konsep teoritis perkembangan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia, baik untuk penutur asli, penutur asing, maupun anak berkebutuhan khusus; Menguasai prinsip dan manajemen kewirausahaan dan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia																																																																																																														
	CPL-11	Mampu berbicara dan menulis tentang bahasa dan sastra Indonesia dalam konteks sehari-hari/umum, akademik, dan kerja; dan mampu menggunakan salah satu dari beberapa bahasa daerah																																																																																																														
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																															
	CPMK - 1	Mendeskripsikan hakikat ABK dan BI untuk ABK dan lingkup kajiannya																																																																																																														
	CPMK - 2	Mendeskripsikan Jenis ABK dan Karakteristiknya: Tuna netra																																																																																																														
	CPMK - 3	CPMK Ke 3 Mampu menguasai dan menerapkan konsep dasar bahasa, sastra, keterampilan berbahasa, serta pendekatan pembelajaran Bahasa Indonesia yang tepat untuk berbagai jenis anak berkebutuhan khusus, termasuk penyusunan kurikulum, silabus, dan RPP																																																																																																														
	CPMK - 4	CPMK ke 4 Mampu mengembangkan dan mempraktikkan keterampilan berbahasa Indonesia secara lisan dan tulisan dalam berbagai konteks sosial, akademik, dan dunia kerja, dengan menyesuaikan strategi komunikasi dan penggunaan media (termasuk bahasa isyarat atau bahasa daerah) sesuai kebutuhan dan karakteristik anak berkebutuhan khusus																																																																																																														
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																															
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-11</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>							CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-8	CPL-11	CPMK-1			✓		CPMK-2			✓	✓	CPMK-3			✓		CPMK-4				✓																																																																															
	CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-8	CPL-11																																																																																																											
	CPMK-1			✓																																																																																																												
	CPMK-2			✓	✓																																																																																																											
CPMK-3			✓																																																																																																													
CPMK-4				✓																																																																																																												
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓		✓	✓		✓				✓								CPMK-2		✓			✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			CPMK-3																		CPMK-4																	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																
CPMK-1	✓		✓	✓		✓				✓																																																																																																						
CPMK-2		✓			✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																	
CPMK-3																																																																																																																
CPMK-4																	✓																																																																																															
Deskripsi Singkat MK	M a m p u menguasai memahami lebih kompleks terkait Pembahasan hakikat ABK, jenis dan karakteristik ABK (Tunanetra,tunarungu,tunawicara,tunagrahita, tnadaksa, tunaganda, slow learner, patau syndrome, Edward syndrome, autisme, dan disleksia) , kemampuan dan gangguan berbahasa ABK, silabus BI untuk ABK, metode Pembelajaran BI untuk ABK, media pembelajaran BI untuk ABK, penilaian BI untuk ABK, penyusunan RPP Mapel BI ABK, penelitian BI untuk ABK, dan literasi untuk ABK melalui kegiatan tatap muka, pelatihan, tugas terstruktur, belajar mandiri, dan simulasi guna menghasilkan artikel/makalah untuk dipresentasikan dalam diskusi kelas dan pameran/gelar karya prodi.																																																																																																															
Pustaka	Utama :																																																																																																															

1. p> 2. Hermijanto, Olivia Bobby. 2016. <i>Disleksia</i>. 3. Infenthaler, Dirk, dkk. (Eds.). 2008. Understanding Models for Learning and Instructions. New York: Springer. 4. Karyana, Asep dan Widati Sri. (2013). Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunadaksa. Jakarta: PT Luxima Metro Media 5. Kurikulum 2013. Mata Pelajaran BI untuk ABK . 2013 6. Lakshita, Nattaya. 2012. <i>Belajar Bahasa Isyarat untuk Anak Tunarungu (Menengah)</i>. Javalitera: Yogyakarta. 7. Murtie, Afin. 2016. <i>Ensiklopedia Anak Berkebutuhan Khusus</i>. Yogyakarta: Redaksi Maxima. 8. NCSE. 2014. Children with Special Needs. Co Meath: NSCE. 9. Netmedia. 2016. <i>Vidio Lentera Indonesia – Kisah Inspiratif Seorang Tuna Netra Memperjuangkan Pendidikan di Surabaya</i> (https://www.youtube.com/watch?v=IPDQwriN61k). 10. Ismawati, Nur. 2012. <i>Kisah-kisah Motivasi untuk Anak Berkebutuhan Khusus Tunarungu</i>. Javalitera: Yogyakarta. 11. Rinakri, Jati Atmaja. 2018. <i>Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus</i>. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya. 11. Wasita, Ahmad. 2012. <i>Seluk-Beluk Tunarungu dan Tunawicara Serta Strategi Pembelajarannya</i>. Javalitera: Yogyakarta. - Widjaya, Ardhi. 2012. <i>Seluk-Beluk Tunanetra dan Strategi Pembelajaran</i>. Jogjakarta: Javalitera. 12. Mintowati dan kawan-kawan. 2023. Basic Communication Skills Therapy for People with Autistics Spectrum Disorder (ASD) with the ABA Method and Media of Concrete Objects. Prosiding Icracros.							
Pendukung :							
1. 6. Murtie, Afin. 2016. Ensiklopedia Anak Berkebutuhan Khusus. Yogyakarta: Redaksi Maxima. 2. 7. NCSE. 2014. Children with Special Needs. Co Meath: NSCE. 3. 8. Netmedia. 2016. Vidio Lentera Indonesia – Kisah Inspiratif Seorang Tuna Netra Memperjuangkan Pendidikan di Surabaya 4. Ismawati, Nur. 2012. Kisah-kisah Motivasi untuk Anak Berkebutuhan Khusus Tunarungu. Javalitera: Yogyakarta							
Dosen Pengampu		Dr. Mintowati, M.Pd. Yermia Nugroho Agung Wibowo, S.Pd., M.Pd. Hespi Septiana, S.Pd., M.Pd. Abdul Aziz Khoiri, S.Pd., M.Pd. Dr. Yoga Rifqi Azizan, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menguasai hakikat Anak Berkebutuhan Khusus dan jenis-jenis ABK fisik ataupun mental	1. Sikap: memilih teori-teori berkaitan dengan Anak Berkebutuhan Khusus Pengetahuan: menyintesis teori-teori tentang Jenis-jenis ABK dari pendapat para pakar yang telah dibaca. Keterampilan: Mencari informasi-informasi yang berkaitan dengan hakikat dan jenis-jenis ABK 2. Menjawab tes lisan	Kriteria: Menjawab benar nilai 1; menjawab salah nilai 0 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	diskusi kelompok 2 X 50	Asinkronus dengan cara pengayaan	Materi: - Pustaka: Karyana, Asep dan Widati Sri. (2013). Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunadaksa. Jakarta: PT Luxima Metro Media	3%
2	Memahami gangguan berbahasa pada Anak Berkebutuhan Khusus	1. Sikap: Membaca ulasan terkait gangguan berbahasa pada Anak Berkebutuhan Khusus Pengetahuan: Menyintesis jenis-jenis dan gangguan berbahasa pada Anak Berkebutuhan Khusus Keterampilan: Mengumpulkan informasi tentang gangguan berbahasa pada Anak Berkebutuhan Khusus 2. Menjawab tes lisan	Kriteria: Menjawab benar nilai 1; menjawab salah nilai 0 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	1. Ceramah 2. Diskusi kelompok 3. Presentasi 4. Tanya jawab 2 X 50		Materi: - Pustaka: Wasita, Ahmad. 2012. <i>Seluk-Beluk Tunarungu dan Tunawicara Serta Strategi Pembelajarannya</i> . Javalitera: Yogyakarta. Widjaya, Ardhi. 2012. <i>Seluk-Beluk Tunanetra dan Strategi Pembelajaran</i> . Jogjakarta: Javalitera.	3%
3	- Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu mengidentifikasi ABK Slow Learner - Menguasai konsep dan karakteristik ABK Slow Learner - Mampu bertanggung jawab dengan hasil identifikasi strategi pembelajaran bagi ABK T Slow Learner	- Mengetahui hakikat Slow Learner dan mengidentifikasi karakteristik, serta gangguan berbahasa bagi anak Slow Learner	Kriteria: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi Inquiri 2 X 50		Materi: - Pustaka: Karyana, Asep dan Widati Sri. (2013). Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunadaksa. Jakarta: PT Luxima Metro Media	3%

4	· Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu mengidentifikasi ABK Down syndrome, patau syndrome, dan Edward syndrome · Menguasai konsep dan karakteristik ABK Down syndrome, patau syndrome, dan Edward syndrome · Mampu bertanggung jawab dengan hasil identifikasi strategi pembelajaran bagi ABK Down syndrome, patau syndrome, dan Edward syndrome	Indikator Sikap: memilih teori-teori berkaitan dengan Anak Berkebutuhan Khusus Pengetahuan: menyintesis teori-teori tentang Jenis-jenis ABK dari pendapat para pakar yang telah dibaca. Keterampilan: Mencari informasi-informasi yang berkaitan dengan hakikat dan jenis-jenis ABK Sikap: Membaca ulasan terkait jenis-jenis dan Karakteristik ABK cakupannya Pengetahuan: Menyintesis jenis-jenis dan Karakteristik ABK di dalamnya Keterampilan: Mengumpulkan informasi tentang jenis-jenis dan Karakteristik ABK Sikap: Membaca ulasan terkait gangguan berbahasa pada Anak Berkebutuhan Khusus Pengetahuan: Mengumpulkan informasi tentang gangguan berbahasa pada Anak Berkebutuhan Khusus Sikap: Memilih sumber materi terkait ABK jenis tunanetra Pengetahuan: Mengidentifikasi karakteristik ABK jenis tunanetra Keterampilan: Mengumpulkan informasi tentang ABK jenis tunanetra Sikap: Memilih sumber materi terkait ABK jenis Tunarungu Pengetahuan: Mengidentifikasi karakteristik ABK jenis Tunarungu Keterampilan: Mengumpulkan informasi tentang ABK jenis Tunarungu Sikap: Memilih sumber materi terkait ABK jenis tunanetra Pengetahuan: Mengidentifikasi karakteristik ABK jenis tunanetra Keterampilan: Mengumpulkan informasi tentang ABK jenis tunanetra Sikap: Memilih sumber materi terkait ABK jenis Tunagrahita Pengetahuan: Mengidentifikasi karakteristik ABK jenis Tunagrahita Keterampilan: Mengumpulkan informasi tentang ABK jenis Tunagrahita UTS Menganalisis/mengidentifikasi ABK Tuna daksa Mengetahui hakikat ABK Tunaganda dan mengidentifikasi karakteristik, serta gangguan berbahasa bagi anak ABK Tuna ganda · Mengetahui hakikat Slow Learner · dan mengidentifikasi karakteristik, serta gangguan berbahasa bagi anak Slow Learner · Mengetahui hakikat Down syndrome, patau syndrome, dan Edward syndrome · dan mengidentifikasi karakteristik, serta gangguan berbahasa bagi anak Down syndrome, patau syndrome, dan Edward syndrome	Kriteria: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Tes	2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Ismawati, Nur. 2012. Kisah-kisah Motivasi untuk Anak Berkebutuhan Khusus Tunarungu. Javalitera: Yogyakarta</i>	7%
5	· Menguasai konsep ABK ADHD, Autis dan disleksia	Mengetahui hal-hal yang perlu diperhatikan dalam penanganan ABK ADHD, Autis dan disleksia	Kriteria: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktivitas Partisipasi	2 X 50		Materi: CP Mata Pelajaran Bahasa Indonesia untuk Sekolah Luar Biasa. 2021. Jakarta: Kemendikbudristek. Pustaka:	3%

6	Memfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu mengidentifikasi konsep kurikulum Bahasa Indonesia bagi Anak berkebutuhan khusus	Mengetahui konsep konsep kurikulum Bahasa Indonesia bagi ABK	Kriteria: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Tes	2 X 50		Materi: - Pustaka: NCSE. 2014. <i>Children with Special Needs. Co Meath: NSCE.</i> Materi: - Pustaka: Lakshita, Nattaya. 2012. <i>Belajar Bahasa Isyarat untuk Anak Tunarungu (Menengah) . Javalitera: Yogyakarta.</i>	7%
7	Memfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu mengidentifikasi konsep kurikulum Bahasa Indonesia bagi Anak berkebutuhan khusus	Mengetahui konsep konsep kurikulum Bahasa Indonesia bagi ABK	Kriteria: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pendekatan Individual dan Program Pembelajaran Individual (PPI) 2 X 50		Materi: - Pustaka: Wasita, Ahmad. 2012. <i>Seluk-Beluk Tunarungu dan Tunawicara Serta Strategi Pembelajarannya . Javalitera: Yogyakarta.</i> Widjaya, Ardhi. 2012. <i>Seluk-Beluk Tunanetra dan Strategi Pembelajaran. Jogjakarta: Javalitera.</i>	3%
8	UTS	Membuat modul ajar 1 dan kelengkapannya	Kriteria: 1. Perumusan tujuan pembelajaran (25%); 2. Penyusunan kegiatan pembelajaran sesuai dengan sintaks model yang dipilih (50%); 3. Penyusunan evaluasi (25%) Bentuk Penilaian : Tes	2 X 50		Materi: - Pustaka: Kurikulum 2013. <i>Mata Pelajaran BI untuk ABK . 2013</i>	15%
9	memahami metode pembelajaran bahasa bagi anak ABK sesuai dengan jenisnya	memahami metode pembelajaran bahasa bagi anak ABK sesuai dengan jenisnya	Kriteria: Menjawab benar nilai 1; menjawab salah nilai 0 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	2 X 50		Materi: - Pustaka: Kurikulum 2013. <i>Mata Pelajaran BI untuk ABK . 2013</i>	4%
10	memahami metode pembelajaran bahasa bagi anak ABK sesuai dengan jenisnya	memahami metode pembelajaran bahasa bagi anak ABK sesuai dengan jenisnya	Kriteria: Menjawab benar nilai 1; menjawab salah nilai 0 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	2 X 50		Materi: - Pustaka: Lakshita, Nattaya. 2012. <i>Belajar Bahasa Isyarat untuk Anak Tunarungu (Menengah) . Javalitera: Yogyakarta.</i>	4%
11	memahami media pembelajaran bahasa bagi anak ABK sesuai dengan jenisnya	memahami media pembelajaran bahasa bagi anak ABK sesuai dengan jenisnya	Kriteria: Menjawab benar nilai 1; menjawab salah nilai 0 Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Mengklasifikasi media pembelajaran yang cocok 2 X 50		Materi: - Pustaka: Ismawati, Nur. 2012. <i>Kisah-kisah Motivasi untuk Anak Berkebutuhan Khusus Tunarungu. Javalitera: Yogyakarta</i>	4%
12	penelitian terkait kemampuan berbahasa bagi ABK	memahami penelitian terkait kemampuan berbahasa bagi ABK	Kriteria: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Mahasiswa melakukan observasi ke sekolah-sekolah 2 X 50		Materi: - Pustaka: Kurikulum 2013. <i>Mata Pelajaran BI untuk ABK . 2013</i>	4%

13	penelitian terkait kemampuan berbahasa bagi ABK	memahami penelitian terkait kemampuan berbahasa bagi ABK	Kriteria: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Evaluasi dari observasi yang dilakukan 2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Kurikulum 2013. Mata Pelajaran BI untuk ABK . 2013</i>	4%
14	metode penelitian keterampilan berbahasa bagi ABK	Menggunakan metode penelitian keterampilan berbahasa bagi ABK	Kriteria: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Evaluasi Observasi ABK 2 X 50		Materi: - Pustaka: Wasita, Ahmad. 2012. <i>Seluk-Beluk Tunarungu dan Tunawicara Serta Strategi Pembelajarannya</i> . Javalitera: Yogyakarta. Widjaya, Ardhi. 2012. <i>Seluk-Beluk Tunanetra dan Strategi Pembelajaran</i> . Jogjakarta: Javalitera.	5%
15	metode penelitian keterampilan berbahasa bagi ABK	Menggunakan metode penelitian keterampilan berbahasa bagi ABK	Kriteria: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Evaluasi Observasi ABK 2 X 50		Materi: - Pustaka: Wasita, Ahmad. 2012. <i>Seluk-Beluk Tunarungu dan Tunawicara Serta Strategi Pembelajarannya</i> . Javalitera: Yogyakarta. Widjaya, Ardhi. 2012. <i>Seluk-Beluk Tunanetra dan Strategi Pembelajaran</i> . Jogjakarta: Javalitera.	6%
16	UAS	UAS	Kriteria: 1. Perumusan tujuan pembelajaran (25%); 2. Penyusunan kegiatan pembelajaran sesuai dengan sintaks model pembelajaran yang dipilih (50%); 3. Penyusunan lembar evaluasi (25%) Bentuk Penilaian : Tes	2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Kurikulum 2013. Mata Pelajaran BI untuk ABK . 2013</i>	25%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	40.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1.5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	4%
4.	Tes	54%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Dan Sastra
Indonesia



RESDIANTO PERMATA RAHARJO
NIDN 0701109201

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Bahasa Dan Sastra Indonesia



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 18:47 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

