



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																	
Bahasa Inggris PBSI		8820102233		T=2	P=0	ECTS=3.18	1	24 Januari 2026																																																	
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																		
		Mukhzamilah, S.S., S.Pd., M.Ed.					RESDIANTO PERMATA RAHARJO																																																		
Model Pembelajaran	Case Study																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																								
	CPL-8	Menguasai konsep dasar bahasa, sastra, keterampilan berbahasa dan sastra, penelitian bahasa dan sastra; Menguasai konsep dasar dan pembelajaran bahasa dan sastra, penelitian di bidang pendidikan bahasa dan sastra; Menguasai konsep teoritis perkembangan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia, baik untuk penutur asli, penutur asing, maupun anak berkebutuhan khusus; Menguasai prinsip dan manajemen kewirausahaan dan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia																																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																								
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu menggunakan kemampuan berbahasa Inggris untuk memperdalam pengetahuan terhadap ilmu yang ditekuni secara bertanggung jawab																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																								
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-8</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td></tr></table>							CPMK	CPL-8	CPMK-1																																														
	CPMK	CPL-8																																																							
CPMK-1																																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																									
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																
CPMK	Minggu Ke																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																									
CPMK-1																																																									
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini membekali mahasiswa pada keterampilan dan komponen bahasa pada level dasar (pre-intermediate). Matakuliah ini juga memperkenalkan tes terstandarisasi yang memuat latihan keterampilan membaca (reading skills), menyimak (listening comprehension) dan tata bahasa dan kosakata (structure and vocabulary) yang diarahkan untuk persiapan test bahasa inggris standar Internasional. Semua kegiatan perkuliahan akan disajikan dengan cara ceramah dan diskusi.																																																								
Pustaka	Utama :																																																								
	1. Sharpe, Pamela. J. 2003. How to prepare for the TOEFL. Barron's Educational Series. NY 2. Phillips, Deborah. 2004. Longman Preparation Course for the TOEFL Test: The Paper Test (Student Book with Answer Key and CD-ROM). Pearson Education. NY 3. _____. 2012. Official Guide to the TOEFL Test With CD-ROM, 4th Edition (Official Guide to the Toefl Ibt). McGraw-Hill. USA. 4. Phillips, Deborah. 2001. Longman Introductory Course for the TOEFL Test: iBT, 2nd ed. Pearson Education. NY 5. Worcester, Adam, et al. 2008. Building Skill for the TOEFL iBT: Beginning. Compass Publishing. 6. Cullen, Pauline, et al. 2014. The Official Cambridge Guide to IELTS Students Book With Answers with DVD-ROM. Oxford University Press. 7. Parthare, Emma Parthare, Gary May, Peter. 2013. Headway Academic Skills IELTS Study Skills Edition: Level 1 Students Book.Oxford University Press. 8. Lougheed, Lin. 2007. Longman Preparation Series for the TOEIC Test: Listening and Reading, 5th Edition. Pearson Education. NY 9. Buku yang disusun oleh Tim Mata Kuliah Bahasa Inggris																																																								
	Pendukung :		1. Buku bacaan berbahasa Inggris																																																						
Dosen Pengampu																																																									
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																		
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																		

1	1. Memahami seluk beluk English Standardized Test 2. Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Part Of Speech & Singular-Plural Forms (Count-Uncount)	1. Mahasiswa mampu: Membedakan jenis-jenis English Standardized Test 2. Memahami pentingnya English Standardized Test 3. Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Part Of Speech & Singular-Plural Forms (Count-Uncount) 4. Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Part Of Speech & Singular-Plural Forms (Count-Uncount)	Kriteria: null Bentuk Penilaian: Aktivitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi & Tanya Jawab 3 X 50		Materi: seluk beluk English Standardized Test Pustaka: <i>Phillips, Deborah. 2004. Longman Preparation Course for the TOEFL Test: The Paper Test (Student Book with Answer Key and CD-ROM). Pearson Education. NY</i>	5%
2	Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Word Order dan Determiners Memahami isi percakapan pendek tentang Topics & Details	1. Mahasiswa mampu: Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Word Order dan Determiners 2. Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Word Order dan Determiners 3. Mengidentifikasi topik utama dan hal detail dalam sebuah percakapan pendek	Kriteria: null Bentuk Penilaian: Aktivitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi & Tanya Jawab 3 X 50		Materi: pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Word Order dan Determiners Memahami isi percakapan pendek tentang Topics & Details Pustaka: <i>Sharpe, Pamela. J. 2003. How to prepare for the TOEFL. Barron's Educational Series. NY</i>	5%
3	1. Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Reflexive And Emphatic Pronouns dan Modals 2. Memahami isi percakapan pendek tentang Reversals & Problems	1. Mahasiswa mampu: Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Reflexive And Emphatic Pronouns dan Modals 2. Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Reflexive And Emphatic Pronouns dan Modals 3. Mengidentifikasi putusan akhir dan masalah dalam sebuah percakapan pendek	Kriteria: null Bentuk Penilaian: Aktivitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi & Tanya jawab 3 X 50		Materi: pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Reflexive And Emphatic Pronouns dan Modals Pustaka: <i>Sharpe, Pamela. J. 2003. How to prepare for the TOEFL. Barron's Educational Series. NY</i>	5%
4	1. Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Causative dan Subjunctive 2. Memahami isi percakapan pendek tentang Idioms & Emotions	1. Mahasiswa mampu: Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Causative dan Subjunctive 2. Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Causative dan Subjunctive 3. Mengidentifikasi arti idiom dan perasaan atau emosi yang terdapat dalam sebuah percakapan pendek	Kriteria: null Bentuk Penilaian: Aktivitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi 3 X 50		Materi: pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Causative dan Subjunctive Pustaka: <i>Phillips, Deborah. 2004. Longman Preparation Course for the TOEFL Test: The Paper Test (Student Book with Answer Key and CD-ROM). Pearson Education. NY</i>	5%
5	1. Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Tenses (Active) dan Passive Voice 2. Memahami isi percakapan pendek tentang Suggestions & Assumptions	1. Mahasiswa mampu: Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Tenses (Active) dan Passive Voice 2. Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Tenses (Active) dan Passive Voice 3. Mengidentifikasi saran dan asumsi yang terdapat dalam sebuah percakapan pendek	Kriteria: null Bentuk Penilaian: Aktivitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi 3 X 50		Materi: percakapan pendek tentang Suggestions & Assumptions Pustaka: <i>Parthare, Emma Parthare, Gary May, Peter. 2013. Headway Academic Skills IELTS Study Skills Edition: Level 1 Students Book. Oxford University Press.</i>	5%

6	1. Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Subject-Verb Agreement 2. Memahami isi percakapan pendek tentang Predictions & Implications	1. Mahasiswa mampu: Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Subject-Verb Agreement 2. Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Subject-Verb Agreement 3. Mengidentifikasi prediksi dan makna implisit yang terdapat dalam sebuah percakapan pendek	Kriteria: null Bentuk Penilaian: Aktivitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi & Tanya Jawab 3 X 50		Materi: Memahami isi percakapan pendek tentang Predictions & Implications Pustaka: <i>Phillips, Deborah. 2001. Longman Introductory Course for the TOEFL Test: iBT, 2nd ed. Pearson Education. NY</i>	5%
7	1. Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Gerunds & Infinitives 2. Memahami isi percakapan agak panjang (longer dialog) tentang kehidupan di kampus dan di luar kampus 3. Memahami isi monolog (General Talks)	1. Mahasiswa mampu: Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Adjective Clause & Adjective dan Noun Clause 2. Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Adjective Clause & Adjective dan Noun Clause 3. Menentukan informasi rinci yang terdapat dalam sebuah monolog	Kriteria: null Bentuk Penilaian: Aktivitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi 3 X 50		Materi: percakapan agak panjang (longer dialog) tentang kehidupan di kampus dan di luar kampus Pustaka: <i>Phillips, Deborah. 2001. Longman Introductory Course for the TOEFL Test: iBT, 2nd ed. Pearson Education. NY</i>	5%
8	UTS	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian: Tes	UTS 3 X 50	UTS	Materi: UTS Pustaka: <i>Lougheed, Lin. 2007. Longman Preparation Series for the TOEIC Test: Listening and Reading, 5th Edition. Pearson Education. NY</i>	10%
9	1. Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Adjective Clause & Adjective Phrase 2. Mengidentifikasi Main Idea/Topic, Main Purpose, pada sebuah wacana tulis	1. Mahasiswa mampu: Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Adjective Clause & Adjective phrase 2. Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Adjective Clause & Adjective Phrase 3. Mengidentifikasi Main Idea/Topic, Main Purpose, pada sebuah wacana tulis 4. Menyelesaikan soal-soal Reading Comprehension yang terkait dengan Main Idea/Topic, Main Purpose, Paragraph Questions pada sebuah wacana tulis	Kriteria: null Bentuk Penilaian: Aktivitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi & Tanya jawab 3 X 50		Materi: Main Idea/Topic, Main Purpose, pada sebuah wacana tulis Pustaka: <i>Phillips, Deborah. 2001. Longman Introductory Course for the TOEFL Test: iBT, 2nd ed. Pearson Education. NY</i>	5%

10	1.Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Noun Clause 2.Memahami reading comprehension: Organization Of Ideas, Tone, Previous/Following Paragraph Questions pada sebuah wacana tulis	1.Mahasiswa mampu:Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Noun Clause 2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Adjective Clause & Adjective dan Noun Clause 3.Mengidentifikasi Organization Of Ideas, Tone, Previous/Following Paragraph Questions pada sebuah wacana tulis 4.Menyelesaikan soal-soal Reading Comprehension yang terkait dengan Organization Of Ideas, Tone, Previous/Following Paragraph Questions pada sebuah wacana tulis	Kriteria: null Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Ceramah, Diskusi & Tanya Jawab 3 X 50		Materi: pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Noun Clause Pustaka: Worcester, Adam, et al. 2008. <i>Building Skill for the TOEFL iBT: Beginning.</i> Compass Publishing.	5%
11	1.Memahami Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Adverb Clauses 2.Memahami materi Reading Comprehension: Inference and Purpose pada sebuah wacana tulis	1.Mahasiswa mampu:Menjelaskan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Adverb Clauses 2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Adverb Clauses 3.Menyelesaikan soal-soal Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Adverb Clauses 4.Mengidentifikasi soal Inference and Purpose pada sebuah wacana tulis 5.Menyelesaikan soal-soal materi Reading Comprehension yang berkenaan dengan Inference and Purpose.	Kriteria: null Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Ceramah, Diskusi & Tanya Jawab 3 X 50		Materi: Reading Comprehension: Inference and Purpose pada sebuah wacana tulis Pustaka: Phillips, Deborah. 2004. <i>Longman Preparation Course for the TOEFL Test: The Paper Test (Student Book with Answer Key and CD-ROM).</i> Pearson Education. NY	10%
12	1.Memahami Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Parallel Structure 2.Memahami materi Reading Comprehension: Details	1.Mahasiswa mampu:Menjelaskan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Parallel Structure 2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Parallel Structure 3.Menyelesaikan soal-soal Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Parallel Structure 4.Mengidentifikasi soal Details pada sebuah wacana tulis 5.Menyelesaikan soal-soal materi Reading Comprehension yang berkenaan dengan Details.	Kriteria: null Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, Diskusi & Tanya Jawab 3 X 50		Materi: Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Parallel Structure Pustaka: Worcester, Adam, et al. 2008. <i>Building Skill for the TOEFL iBT: Beginning.</i> Compass Publishing.	10%

13	1.Memahami Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Conditional Sentences 2.Memahami materi Reading Comprehension: Negative and Line Items	1.Mahasiswa mampu:Menjelaskan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Conditional Sentences 2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Conditional Sentences 3.Mengidentifikasi soal Negative and Line Items pada sebuah wacana tulis 4.Menyelesaikan soal-soal materi Reading Comprehension yang berkenaan dengan Negative and Line Items	Kriteria: null Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi & Tanya Jawab 3 X 50		Materi: Memahami materi Reading Comprehension: Negative and Line Items Pustaka: _____. <i>2012. Official Guide to the TOEFL Test With CD-ROM, 4th Edition (Official Guide to the Toefl Ibt). McGraw-Hill. USA.</i>	5%
14	1.Memahami materi Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Comparison 2.Memahami materi Reading Comprehension Vocabulary Items pada sebuah wacana tulis	1.Mahasiswa mampu:Menjelaskan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Comparison 2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Comparison 3.Menyelesaikan soal-soal materi Tata Bahasa Inggris yang telah diajarkan 4.Mengidentifikasi soal Vocabulary Items pada sebuah wacana tulis 5.Menyelesaikan soal-soal materi Reading Comprehension yang berkenaan dengan Vocabulary Items	Kriteria: null Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi & Tanya Jawab 3 X 50		Materi: Memahami materi Reading Comprehension Vocabulary Items pada sebuah wacana tulis Pustaka: <i>Phillips, Deborah. 2001. Longman Introductory Course for the TOEFL Test: iBT, 2nd ed. Pearson Education. NY</i>	5%
15	1.Memahami materi Tata Bahasa Inggris 2.Memahami materi Reading Comprehension: Reference Items pada sebuah wacana tulis	1.Mahasiswa mampu:Menjelaskan materi Bahasa Inggris yang telah diajarkan 2.Menyelesaikan soal-soal materi Tata Bahasa Inggris yang telah diajarkan 3.Mengidentifikasi soal Reference Items pada sebuah wacana tulis 4.Menyelesaikan soal-soal materi Reading Comprehension yang berkenaan dengan Reference Items	Kriteria: null Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi & Tanya jawab 3 X 50		Materi: Memahami materi Reading Comprehension: Reference Items pada sebuah wacana tulis Pustaka: <i>Parthare, Emma Parthare, Gary May, Peter. 2013. Headway Academic Skills IELTS Study Skills Edition: Level 1 Students Book.Oxford University Press.</i>	5%
16	Ujian Akhir Semester	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Tes	UAS 3 X 50	UAS	Materi: UAS Pustaka: <i>Phillips, Deborah. 2004. Longman Preparation Course for the TOEFL Test: The Paper Test (Student Book with Answer Key and CD-ROM). Pearson Education. NY</i>	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	55%
2.	Penilaian Portofolio	15%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	10%
4.	Tes	20%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 12 Desember 2025

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Dan Sastra
Indonesia



RESDIANTO PERMATA
RAHARJO
NIDN 0701109201

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Bahasa Dan Sastra Indonesia



NIDN 0021129308

File PDF ini digenerate pada tanggal 24 Januari 2026 Jam 22:48 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

