

Pustaka	Utama :						
	1. Referensi : Harijati, S. 1993. <i>Tata Bahasa Sansekerta Ringkas</i> . Jakarta: Djambatan. Kamidjan. 1996. <i>Bahasa Sansekerta</i> . Surabaya: FBS Unesa Perry, Edward Deleva. 1959. <i>A Sankrit Primair</i> . New York: Cambridge Havard University. Zutmulder, P. J. 1973. <i>Tata Bahasa Sansekerta</i> . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.						
	Pendukung :						
Dosen Pengampu	Dr. Resdianto Permata Raharjo, M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami aksara devanagari Menerapkan akasara devanagari dalam kata sansekerta	Menjelaska aksara devanagari dlm bahasa Sansekerta	Kriteria: 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Mejelaskan dan praktik 3 X 50		Materi: aksara devanagari dlm bahasa Sansekerta Pustaka: <i>Referensi :</i> Harijati, S. 1993. <i>Tata Bahasa Sansekerta Ringkas</i> . Jakarta: Djambatan. Kamidjan. 1996. <i>Bahasa Sansekerta</i> . Surabaya: FBS Unesa Perry, Edward Deleva. 1959. <i>A Sankrit Primair</i> . New York: Cambridge Havard University. Zutmulder, P. J. 1973. <i>Tata Bahasa Sansekerta</i> . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.	5%

2	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu aksara devanagari Menerapkan penulisan aksara devanagari Mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi dan memberikan ide untuk memilih berbagai alternatif solusi dalam menulis dan membaca teks aksara devanagari	Memahami teknik menulis dan membaca aksara devanagari Memanfaatkan internet untuk mencari kosa kata Sansekerta Menganalisis makna kata sansekerta	Kriteria: 1.4: tulisan benar 2.3: tulisan secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: tulisan secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: tulisan salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Penugasan Kinerja 3 X 50		Materi: aksara devanagari Pustaka: <i>Referensi :</i> <i>Harjati, S. 1993. Tata Bahasa Sansekerta Ringkas . Jakarta: Djambatan. Kamidjan. 1996. Bahasa Sansekerta . Surabaya: FBS Unesa</i> <i>Perry, Edward Deleva. 1959. A Sankrit Primair . New York: Cambridge Havard University. Zutmulder, P. J. 1973. Tata Bahasa Sansekerta . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.</i>	5%
3	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu aksara devanagari Menerapkan penulisan aksara devanagari Mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi dan memberikan ide untuk memilih berbagai alternatif solusi dalam menulis dan membaca teks aksara devanagari	Memahami teknik menulis dan membaca aksara devanagari Memanfaatkan internet untuk mencari kosa kata Sansekerta Menganalisis makna kata sansekerta	Kriteria: 1.4: tulisan benar 2.3: tulisan secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: tulisan secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: tulisan salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Penugasan Kinerja 3 X 50		Materi: aksara devanagari Pustaka: <i>Referensi :</i> <i>Harjati, S. 1993. Tata Bahasa Sansekerta Ringkas . Jakarta: Djambatan. Kamidjan. 1996. Bahasa Sansekerta . Surabaya: FBS Unesa</i> <i>Perry, Edward Deleva. 1959. A Sankrit Primair . New York: Cambridge Havard University. Zutmulder, P. J. 1973. Tata Bahasa Sansekerta . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.</i>	5%

4	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami konjugasi bahasa Sansekerta Menguasai konsep dasar perubahan kata kerja bhs Sansekerta Mampu menulis perubahan kata kerja dengan dengan betul dim bhs bahasa Sansekerta	Menentukan konjugasi bahasa Sansekerta	Kriteria: 1.4 kalimat benar 2.3 kalimat benar maknanya salah 3.2 kalimat salah maknanya benar 4.1 kalimat salah makna salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Penilaian Kinerja dan Produk Sansekerta 3 X 50	Materi: memahami konjugasi bahasa Sansekerta Menguasai konsep dasar perubahan kata kerja bhs Sansekerta Pustaka: <i>Referensi :</i> <i>Harjati, S. 1993. Tata Bahasa Sansekerta Ringkas . Jakarta: Djambatan. Kamidjan. 1996. Bahasa Sansekerta . Surabaya: FBS Unesa</i> <i>Perry, Edward Deleva. 1959. A Sankrit Primair . New York: Cambridge Havard University. Zutmulder, P. J. 1973. Tata Bahasa Sansekerta . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.</i>	5%
5	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami konjugasi bahasa Sansekerta Menguasai konsep dasar perubahan kata kerja bhs Sansekerta Mampu menulis perubahan kata kerja dengan dengan betul dim bhs bahasa Sansekerta	Menentukan konjugasi bahasa Sansekerta	Kriteria: 1.4 kalimat benar 2.3 kalimat benar maknanya salah 3.2 kalimat salah maknanya benar 4.1 kalimat salah makna salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Penilaian Kinerja dan Produk Sansekerta 3 X 50	Materi: Mampu menulis perubahan kata kerja dengan dengan betul Pustaka: <i>Referensi :</i> <i>Harjati, S. 1993. Tata Bahasa Sansekerta Ringkas . Jakarta: Djambatan. Kamidjan. 1996. Bahasa Sansekerta . Surabaya: FBS Unesa</i> <i>Perry, Edward Deleva. 1959. A Sankrit Primair . New York: Cambridge Havard University. Zutmulder, P. J. 1973. Tata Bahasa Sansekerta . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.</i>	5%

6	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami karya tulis ilmiah Menguasai konsep teknik menulis kalimat dg deklinasi kata pokok a	Menjelaskan deklinasi kata pokok a dlm bhs Sanekerta	Kriteria: 1.4 kalimat benar 2.3 kalimat benar maknanya salah 3.2 kalimat salah maknanya benar 4.1 kalimat salah makna salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Penilaian produk 3 X 50		Materi: deklinasi kata pokok a dlm bhs Sanekerta Pustaka: <i>Referensi :</i> Harijati, S. 1993. Tata Bahasa Sansekerta Ringkas . Jakarta: Djambatan. Kamidjan. 1996. Bahasa Sansekerta . Surabaya: FBS Unesa Perry, Edward Deleva. 1959. A Sankrit Primair . New York: Cambridge Havard University. Zutmulder, P. J. 1973. Tata Bahasa Sansekerta . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.	5%
7	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami karya tulis ilmiah Menguasai konsep teknik menulis kalimat dg deklinasi kata pokok a	Menjelaskan deklinasi kata pokok a dlm bhs Sanekerta	Kriteria: 1.4 kalimat benar 2.3 kalimat benar maknanya salah 3.2 kalimat salah maknanya benar 4.1 kalimat salah makna salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Penilaian produk 3 X 50		Materi: deklinasi kata pokok a dlm bhs Sanekerta Pustaka: <i>Referensi :</i> Harijati, S. 1993. Tata Bahasa Sansekerta Ringkas . Jakarta: Djambatan. Kamidjan. 1996. Bahasa Sansekerta . Surabaya: FBS Unesa Perry, Edward Deleva. 1959. A Sankrit Primair . New York: Cambridge Havard University. Zutmulder, P. J. 1973. Tata Bahasa Sansekerta . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.	5%

8	Ujian Tengah Semester (UTS)	Ujian Tengah Semester (UTS)	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	UTS 3 X 50		Materi: UTS Pustaka: Referensi : <i>Harijati, S. 1993. Tata Bahasa Sansekerta Ringkas . Jakarta: Djambatan. Kamidjan. 1996. Bahasa Sansekerta . Surabaya: FBS Unesa</i> <i>Perry, Edward Deleva. 1959. A Sankrit Primair . New York: Cambridge Havard University. Zutmulder, P. J. 1973. Tata Bahasa Sansekerta . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.</i>	11%
9	Memahami konsep perubahan kata kelas empat Menguasai konsep teknik menulis kalimat dg perubahan kata kelas empat Mampu bertanggung jawab dengan tugas kelompok	Menjelaskan kata kerja kelas empat	Kriteria: 1.4 kalimat benar 2.3 kalimat benar maknanya salah 3.2 kalimat salah maknanya benar 4.1 kalimat salah makna salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penilaian produk 3 X 50		Materi: kata kerja kelas empat Pustaka: Referensi : <i>Harijati, S. 1993. Tata Bahasa Sansekerta Ringkas . Jakarta: Djambatan. Kamidjan. 1996. Bahasa Sansekerta . Surabaya: FBS Unesa</i> <i>Perry, Edward Deleva. 1959. A Sankrit Primair . New York: Cambridge Havard University. Zutmulder, P. J. 1973. Tata Bahasa Sansekerta . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.</i>	5%

10	Memahami konsep perubahan kata kelas empat Menguasai konsep teknik menulis kalimat dg perubahan kata kelas empat Mampu bertanggung jawab dengan tugas kelompok	Menjelaskan kata kerja kelas empat	Kriteria: 1.4 kalimat benar 2.3 kalimat benar maknanya salah 3.2 kalimat salah maknanya benar 4.1 kalimat salah makna salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Penilaian produk 3 X 50		Materi: kata kerja kelas empat Pustaka: <i>Referensi :</i> Harijati, S. 1993. <i>Tata Bahasa Sansekerta Ringkas</i> . Jakarta: Djambatan. Kamidjan. 1996. <i>Bahasa Sansekerta</i> . Surabaya: FBS Unesa Perry, Edward Deleva. 1959. <i>A Sankrit Primair</i> . New York: Cambridge Havard University. Zutmulder, P. J. 1973. <i>Tata Bahasa Sansekerta</i> . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.	5%
11	Memfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami deklinasi kata pokok I Menguasai konsep teknik membaca tabel perubahan kata Mampu bertanggung jawab dengan tugas kelompok	Menjelaskan deklinasi kata pokok I, maskulin, feminisim, dan netrum	Kriteria: 1.4 kalimat benar 2.3 kalimat benar maknanya salah 3.2 kalimat salah maknanya benar 4.1 kalimat salah makna salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Tugas kelompok dan diskusi 3 X 50		Materi: deklinasi kata pokok I, maskulin, feminisim, dan netrum Pustaka: <i>Referensi :</i> Harijati, S. 1993. <i>Tata Bahasa Sansekerta Ringkas</i> . Jakarta: Djambatan. Kamidjan. 1996. <i>Bahasa Sansekerta</i> . Surabaya: FBS Unesa Perry, Edward Deleva. 1959. <i>A Sankrit Primair</i> . New York: Cambridge Havard University. Zutmulder, P. J. 1973. <i>Tata Bahasa Sansekerta</i> . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.	5%

12	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami deklinasi kata pokok I Menguasai konsep teknik membaca tabel perubahan kata Mampu bertanggung jawab dengan tugas kelompok	Menjelaskan deklinasi kata pokok I, maskulin, feminisim, dan netrum	Kriteria: 1.4 kalimat benar 2.3 kalimat benar maknanya salah 3.2 kalimat salah maknanya benar 4.1 kalimat salah makna salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Tugas kelompok dan diskusi 3 X 50		Materi: deklinasi kata pokok I, maskulin, feminisim, dan netrum Pustaka: <i>Referensi :</i> Harijati, S. 1993. <i>Tata Bahasa Sansekerta Ringkas</i> . Jakarta: Djambatan. Kamidjan. 1996. <i>Bahasa Sansekerta</i> . Surabaya: FBS Unesa Perry, Edward Deleva. 1959. <i>A Sankrit Primair</i> . New York: Cambridge Havard University. Zutmulder, P. J. 1973. <i>Tata Bahasa Sansekerta</i> . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.	5%
13	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami deklinasi kata pokok I Menguasai konsep teknik membaca tabel perubahan kata Mampu bertanggung jawab dengan tugas kelompok	Menjelaskan deklinasi kata pokok I, maskulin, feminisim, dan netrum	Kriteria: 1.4 kalimat benar 2.3 kalimat benar maknanya salah 3.2 kalimat salah maknanya benar 4.1 kalimat salah makna salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Tugas kelompok dan diskusi 3 X 50		Materi: deklinasi kata pokok I, maskulin, feminisim, dan netrum Pustaka: <i>Referensi :</i> Harijati, S. 1993. <i>Tata Bahasa Sansekerta Ringkas</i> . Jakarta: Djambatan. Kamidjan. 1996. <i>Bahasa Sansekerta</i> . Surabaya: FBS Unesa Perry, Edward Deleva. 1959. <i>A Sankrit Primair</i> . New York: Cambridge Havard University. Zutmulder, P. J. 1973. <i>Tata Bahasa Sansekerta</i> . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.	5%

14	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami teknik deklinasi kata pokok u Menguasai konsep teknik deklinasi kata pokok u Mampu bertanggung jawab dengan tugas kelompok	Menjelaskan deklinasi kata pokok u maskulin, feminim, dan netrum	Kriteria: 1.4 kalimat benar 2.3 kalimat benar maknanya salah 3.2 kalimat salah maknanya benar 4.1 kalimat salah makna salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penjelasan, tugas, diskusi 3 X 50		Materi: deklinasi kata pokok u maskulin, feminim, dan netrum Pustaka: <i>Referensi :</i> Harijati, S. 1993. Tata Bahasa Sansekerta Ringkas . Jakarta: Djambatan. Kamidjan. 1996. Bahasa Sansekerta . Surabaya: FBS Unesa Perry, Edward Deleva. 1959. A Sankrit Primair . New York: Cambridge Havard University. Zutmulder, P. J. 1973. Tata Bahasa Sansekerta . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.	5%
15	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami teknik deklinasi kata pokok u Menguasai konsep teknik deklinasi kata pokok u Mampu bertanggung jawab dengan tugas kelompok	Menjelaskan deklinasi kata pokok u maskulin, feminim, dan netrum	Kriteria: 1.4 kalimat benar 2.3 kalimat benar maknanya salah 3.2 kalimat salah maknanya benar 4.1 kalimat salah makna salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penjelasan, tugas, diskusi 3 X 50		Materi: deklinasi kata pokok u maskulin, feminim, dan netrum Pustaka: <i>Referensi :</i> Harijati, S. 1993. Tata Bahasa Sansekerta Ringkas . Jakarta: Djambatan. Kamidjan. 1996. Bahasa Sansekerta . Surabaya: FBS Unesa Perry, Edward Deleva. 1959. A Sankrit Primair . New York: Cambridge Havard University. Zutmulder, P. J. 1973. Tata Bahasa Sansekerta . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.	10%

16	Ujian Akhir Semester (UAS)	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Penugasan 2 X 50		Materi: UTS Pustaka: <i>Referensi :</i> Harijati, S. 1993. <i>Tata Bahasa Sansekerta Ringkas</i> . Jakarta: Djambatan. Kamidjan. 1996. <i>Bahasa Sansekerta</i> . Surabaya: FBS Unesa Perry, Edward Deleva. 1959. <i>A Sankrit Primair</i> . New York: Cambridge Havard University. Zutmulder, P. J. 1973. <i>Tata Bahasa Sansekerta</i> . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.	14%
----	----------------------------	-----	---	---------------------	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	77.5%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	7.5%
3.	Tes	15%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Dan
Sastra Indonesia



RESDIANTO PERMATA
RAHARJO
NIDN 0701109201

UPM Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Dan
Sastra Indonesia



NIDN 0021129308

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 19:15 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

