

	<p style="text-align: center;"><b>Universitas Negeri Surabaya</b>  <b>Fakultas Bahasa dan Seni</b>  <b>Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia</b></p>					<p style="text-align: center;"><b>Kode Dokumen</b></p>																																																			
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>																																																									
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																		
Keterampilan Mengajar dan Pembelajaran Micro	8820102223	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	6	4 Desember 2025																																																		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																			
	.....		.....			RESDIANTO PERMATA RAHARJO																																																			
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																								
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																							
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																							
	CPL-8	Menguasai konsep dasar bahasa, sastra, keterampilan berbahasa dan sastra, penelitian bahasa dan sastra; Menguasai konsep dasar dan pembelajaran bahasa dan sastra, penelitian di bidang pendidikan bahasa dan sastra; Menguasai konsep teoritis perkembangan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia, baik untuk penutur asli, penutur asing, maupun anak berkebutuhan khusus; Menguasai prinsip dan manajemen kewirausahaan dan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia																																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																								
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu mengelola pembelajaran di sekolah																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																								
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">CPMK</td> <td style="width: 25%;">CPL-2</td> <td style="width: 25%;">CPL-4</td> <td style="width: 25%;">CPL-8</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>						CPMK	CPL-2	CPL-4	CPL-8	CPMK-1	✓		✓																																										
CPMK	CPL-2	CPL-4	CPL-8																																																						
CPMK-1	✓		✓																																																						
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																									
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 10%;">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																
CPMK	Minggu Ke																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																									
CPMK-1																																																									
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis melalui presentasi dan diskusi, dan memfasilitasi mahasiswa dalam mengembangkan perangkat pembelajaran berdasarkan kurikulum yang berlaku, kebutuhan dan keragaman peserta didik termasuk yang berkebutuhan khusus. Perangkat tersebut sebagai sarana menyiapkan mahasiswa dalam mengelola pembelajaran di sekolah untuk mata kuliah microteaching sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan yang berlaku melalui workshop dan diskusi. Mahasiswa dituntut memanfaatkan TIK dan hasil-hasil riset untuk menghasilkan produk berupa perangkat pembelajaran pada pendidikan dasar dan menengah. Selain itu juga membekali mahasiswa untuk memiliki keterampilan mengajar dalam bentuk micro teaching dan peer teaching																																																								
Pustaka	Utama :																																																								
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. p&gt;</li> <li>2. Nurkolis. 2003. Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model, dan Aplikasi. Jakarta: Grasindo.</li> <li>3. Mulyasa, E. 2004. Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.</li>   <li>4. Makawimbang, J.E. 2013. Supervisi Klinis Teori Dan Pengukurannya (Analisis di bidang Pendidikan). Bandung: Alfabeta</li> <li>5. UPT-P4 Unesa. 2014. Pedoman Pengalaman Lapangan. Surabaya: University Press.</li> <li>6. Arends, R.I. 2012. Learning to Teach. New York: McGraw-Hill International Edition.</li> <li>7. Slavin, R.E. 2011. Psikologi Pendidikan (Teori dan Praktik) (Terjemahan). Jakarta: PT Indeks.</li> <li>8. Baroncelli, Stefania., Farneti, Roberto., Horga, Ioan., Vanhoonacker , Sophie (eds). 2014. Teaching and Learning the European Union: Traditional and Innovative Method. Dordrecht: Springer.</li> <li>9. Susantini, E., dkk. 2014. Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</li> </ol>																																																								
	Pendukung :																																																								
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku Panduan PPL Unesa</li> </ol>																																																								

<b>Dosen Pengampu</b>		Dra. Trinil Dwi Turistiani, M.Pd. Drs. Parmin, M.Hum. Prof. Dr. Suhartono, M.Pd. Dr. Yuniseffendri, S.Pd., M.Pd. Yermia Nugroho Agung Wibowo, S.Pd., M.Pd. Andik Yuliyanto, S.S., M.Si. Dr. Dianita Indrawati, S.S., M.Hum. Dr. Titik Indarti, M.Pd. Dr. Agusniar Dian Savitri, S.S., M.Pd. Dr. Prima Vidya Asteria, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan perencanaan pembelajaran (1)	1. Menjelaskan konsep dan MBS dari berbagai sumber belajar dan TIK 2. Menjelaskan karakteristik sekolah yang menerapkan MBS	<b>Kriteria:</b> Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata : 0 sd 55  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi, tugas 2 X 50		<b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> <i>Nurkolis. 2003. Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model, dan Aplikasi. Jakarta: Grasindo.</i>	1%
2	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan perencanaan pembelajaran (1)	Mengidentifikasi kurikulum sekolah	<b>Kriteria:</b> Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata : 0 sd 55  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> <i>Susantini, E., dkk. 2014. Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</i>	1%
3	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan perencanaan pembelajaran (1)	1. Menjelaskan konsep Supervisi Klinis (SK) dari berbagai sumber belajar dan TIK 2. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi proses pembuatan rancangan SK	<b>Kriteria:</b> Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata : 0 sd 55  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> <i>Susantini, E., dkk. 2014. Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</i>	1%
4	Memiliki pengetahuan penting manajemen berbasis sekolah, supervise klinis, micro teaching, dan perencanaan pembelajaran (1)	1. Menjelaskan konsep micro teaching dari berbagai sumber belajar dan TIK 2. Memberi contoh keterampilan dasar mengajar	<b>Kriteria:</b> Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata : 0 sd 55  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi, dan tugas 2 X 50		<b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> <i>Susantini, E., dkk. 2014. Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</i>	1%
5	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan perencanaan pembelajaran (1)	Menjelaskan skenario keterampilan dasar mengajar	<b>Kriteria:</b> Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata : 0 sd 55  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Diskusi, Presentasi 2 X 50		<b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> <i>Susantini, E., dkk. 2014. Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</i>	1%
6	Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi (2) Mengembangkan perangkat pembelajaran yang memperhatikan keragaman peserta didik, termasuk siswa yang berkebutuhan khusus (6) Memanfaatkan hasil-riset untuk mengembangkan perangkat pembelajaran yang efektif (5)	Mengembangkan perangkat pembelajaran berupa silabus, RPP, dan bahan ajar	<b>Kriteria:</b> Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata : 0 sd 55  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Workshop dan Presentasi 2 X 50		<b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> <i>Arends, R.I. 2012. Learning to Teach. New York: McGraw-Hill International Edition.</i>	1%

7	Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi (2) Mengembangkan perangkat pembelajaran yang memperhatikan keragaman peserta didik, termasuk siswa yang berkebutuhan khusus (6) Memanfaatkan hasil-hasil riset untuk mengembangkan perangkat pembelajaran yang efektif (5)	Mengembangkan asesmen	<b>Kriteria:</b> Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata : 0 sd 55  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Workshop dan Presentasi 2 X 50		<b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> <i>Susantini, E., dkk. 2014. Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</i>	20%
8	Ujian Tengah Semester	UTS	<b>Kriteria:</b> UTS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	2 X 50		<b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> <i>Arends, R.I. 2012. Learning to Teach. New York: McGraw-Hill International Edition.</i>	6%
9	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)	1. Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan 2. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 3. Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	<b>Kriteria:</b> angket  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Micro teaching dan simulasi 2 X 50		<b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> <i>Baroncelli, Stefania., Farneti, Roberto., Horga, Ioan., Vanhoonacker, Sophie (eds). 2014. Teaching and Learning the European Union: Traditional and Innovative Method. Dordrecht: Springer.</i>	1%
10	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)	1. Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan 2. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 3. Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata : 0 sd 55  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Microteaching dan simulasi 2 X 50		<b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> <i>Susantini, E., dkk. 2014. Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</i>	10%
11	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)	1. Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan 2. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 3. Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata : 0 sd 55  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Microteaching dan simulasi 2 X 50		<b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> <i>Baroncelli, Stefania., Farneti, Roberto., Horga, Ioan., Vanhoonacker, Sophie (eds). 2014. Teaching and Learning the European Union: Traditional and Innovative Method. Dordrecht: Springer.</i>	20%

12	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa	1. Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan 2. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 3. Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Micro teaching dan simulasi 2 X 50		<b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> <i>Susantini, E., dkk. 2014. Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</i>	1%
13	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa	1. Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan 2. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 3. Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Micro teaching dan simulasi 2 X 50		<b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> <i>Baroncelli, Stefania., Farneti, Roberto., Horga, Ioan., Vanhoonacker, Sophie (eds). 2014. Teaching and Learning the European Union: Traditional and Innovative Method. Dordrecht: Springer.</i>	1%
14	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa	1. Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan 2. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 3. Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	<b>Kriteria:</b> kesesuaian jawaban <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Micro teaching dan simulasi 2 X 50		<b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> <i>Makawimbang, J.E. 2013. Supervisi Klinis Teori Dan Pengukurannya (Analisis di bidang Pendidikan). Bandung: Alfabeta</i>	10%
15	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa	1. Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan 2. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 3. Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Micro teaching dan simulasi 2 X 50		<b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b> <i>Susantini, E., dkk. 2014. Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</i>	15%

16	Ujian Akhir Semester	Proyek	<b>Kriteria:</b> Proyek  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2 X 50		<b>Materi: - Pustaka:</b> Susantini, E., dkk. 2014. <i>Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew</i> . Surabaya: University Press. <b>Materi: - Pustaka:</b> Makawimbang, J.E. 2013. <i>Supervisi Klinis Teori Dan Pengukurannya (Analisis di bidang Pendidikan)</i> . Bandung: Alfabeta <b>Materi: - Pustaka:</b> Baroncelli, Stefania., Farneti, Roberto., Horga, Ioan., Vanhoonacker, Sophie (eds). 2014. <i>Teaching and Learning the European Union: Traditional and Innovative Method</i> . Dordrecht: Springer.	10%
----	----------------------	--------	---	--------	--	--	-----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	18.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50.5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	25%
4.	Tes	6%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Bahasa Dan Sastra  
Indonesia



RESDIANTO PERMATA  
RAHARJO  
NIDN 0701109201

**UPM** Program Studi S1  
Pendidikan Bahasa Dan Sastra  
Indonesia



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 4 Desember 2025 Jam 02:25 menggunakan aplikasi RPS-OBP SiDia Unesa

