



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Dosen Pengampu		Dra. Trinil Dwi Turistiani, M.Pd. Drs. Parmin, M.Hum. Prof. Dr. Suhartono, M.Pd. Dr. Yunisefendri, S.Pd., M.Pd. Yermia Nugroho Agung Wibowo, S.Pd., M.Pd. Andik Yulyianto, S.S., M.Si. Dr. Dianita Indrawati, S.S., M.Hum. Dr. Titik Indarti, M.Pd. Dr. Agusniar Dian Savitri, S.S., M.Pd. Dr. Prima Vidya Asteria, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan perencanaan pembelajaran (1)	1.Menjelaskan konsep dan MBS dari berbagai sumber belajar dan TIK 2.Menjelaskan karakteristik sekolah yang menerapkan MBS	Kriteria: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi, tugas 2 X 50		Materi: - Pustaka: Nurkolis. 2003. <i>Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model, dan Aplikasi</i> . Jakarta: Grasindo.	1%
2	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan perencanaan pembelajaran (1)	Mengidentifikasi kurikulum sekolah	Kriteria: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi 2 X 50		Materi: - Pustaka: Susantini, E., dkk. 2014. <i>Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew</i> . Surabaya: University Press.	1%
3	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan perencanaan pembelajaran (1)	1.Menjelaskan konsep Supervisi Klinis (SK) dari berbagai sumber belajar dan TIK 2.Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi proses pembuatan rancangan SK	Kriteria: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi 2 X 50		Materi: - Pustaka: Susantini, E., dkk. 2014. <i>Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew</i> . Surabaya: University Press.	1%
4	Memiliki pengetahuan penting manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching, dan perencanaan pembelajaran (1)	1.Menjelaskan konsep micro teaching dari berbagai sumber belajar dan TIK 2.Memberi contoh keterampilan dasar mengajar	Kriteria: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi, dan tugas 2 X 50		Materi: - Pustaka: Susantini, E., dkk. 2014. <i>Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew</i> . Surabaya: University Press.	1%
5	Memiliki pengetahuan tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, micro teaching dan perencanaan pembelajaran (1)	Menjelaskan skenario keterampilan dasar mengajar	Kriteria: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, Presentasi 2 X 50		Materi: - Pustaka: Susantini, E., dkk. 2014. <i>Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew</i> . Surabaya: University Press.	1%
6	Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi (2)Mengembangkan perangkat pembelajaran yang memperhatikan keragaman peserta didik, termasuk siswa yang berkebutuhan khusus (6)Memanfaatkan hasil-hasil riset untuk mengembangkan perangkat pembelajaran yang efektif (5)	Mengembangkan perangkat pembelajaran berupa silabus, RPP, dan bahan ajar	Kriteria: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Workshop dan Presentasi 2 X 50		Materi: - Pustaka: Arends, R.I. 2012. <i>Learning to Teach</i> . New York: McGraw-Hill International Edition.	1%

7	Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi (2)Mengembangkan perangkat pembelajaran yang memperhatikan keragaman peserta didik, termasuk siswa yang berkebutuhan khusus (6)Memanfaatkan hasil-hasil riset untuk mengembangkan perangkat pembelajaran yang efektif (5)	Mengembangkan asesmen	Kriteria: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Workshop dan Presentasi 2 X 50		Materi: - Pustaka: Susantini, E., dkk. 2014.Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.	20%
8	Ujian Tengah Semester	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Tes	2 X 50		Materi: - Pustaka: Arends, R.I. 2012. Learning to Teach. New York: McGraw-Hill International Edition.	6%
9	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)	1.Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan 2. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 3.Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Kriteria: angket Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Micro teaching dan simulasi 2 X 50		Materi: - Pustaka: Baroncelli, Stefania., Farneti, Roberto., Horga, Ioan., Vanhoonacker , Sophie (eds). 2014. Teaching and Learning the European Union: Traditional and Innovative Method.Dordrecht: Springer.	1%
10	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)	1.Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan 2. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 3.Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Kriteria: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Microteaching dan simulasi 2 X 50		Materi: - Pustaka: Susantini, E., dkk. 2014.Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.	10%
11	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa (4)	1.Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan 2. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan 3.Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran	Kriteria: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55 Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Microteaching dan simulasi 2 X 50		Materi: - Pustaka: Baroncelli, Stefania., Farneti, Roberto., Horga, Ioan., Vanhoonacker , Sophie (eds). 2014. Teaching and Learning the European Union: Traditional and Innovative Method.Dordrecht: Springer.	20%

12	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa	<p>1.Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan</p> <p>2. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan</p> <p>3.Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran</p>	<p>Kriteria: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Micro teaching dan simulasi 2 X 50		<p>Materi: - Pustaka: Susantini, E., dkk. 2014.Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</p>	1%
13	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa	<p>1.Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan</p> <p>2. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan</p> <p>3.Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran</p>	<p>Kriteria: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Micro teaching dan simulasi 2 X 50		<p>Materi: - Pustaka: Baroncelli, Stefania., Farneti, Roberto., Horga, Ioan., Vanhoonacker , Sophie (eds). 2014. <i>Teaching and Learning the European Union: Traditional and Innovative Method</i>.Dordrecht: Springer.</p>	1%
14	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa	<p>1.Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan</p> <p>2. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan</p> <p>3.Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran</p>	<p>Kriteria: kesesuaian jawaban</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Micro teaching dan simulas 2 X 50		<p>Materi: - Pustaka: Makawimbang, J.E. 2013. Supervisi Klinis Teori Dan Pengukurannya (Analisis di bidang Pendidikan). Bandung: Alfabeta</p>	10%
15	Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran yang relevan dengan kompetensi dan karakteristik siswa	<p>1.Melaksanakan pembelajaran berdasarkan perangkat yang dikembangkan</p> <p>2. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan perangkat pembelajaran yang sudah dicobakan</p> <p>3.Menyusun rencana perbaikan perangkat pembelajaran</p>	<p>Kriteria: Istimewa : 90 sd 100; Sangat baik : 76 sd 89; Rata-rata : 56 sd 75; Dibawah rata-rata: 0 sd 55</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Micro teaching dan simulasi 2 X 50		<p>Materi: - Pustaka: Susantini, E., dkk. 2014.Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</p>	15%

16	Ujian Akhir Semester	Proyek	Kriteria: Proyek Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2 X 50		Materi: - Pustaka: <i>Susantini, E., dkk. 2014. Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</i>	10%
						Materi: - Pustaka: <i>Makawimbang, J.E. 2013. Supervisi Klinis Teori Dan Pengukurannya (Analisis di bidang Pendidikan). Bandung: Alfabeta</i>	
						Materi: - Pustaka: <i>Baroncelli, Stefania., Farneti, Roberto., Horga, Ioan., Vanhoonacker , Sophie (eds). 2014. Teaching and Learning the European Union: Traditional and Innovative Method. Dordrecht: Springer.</i>	

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Percentase
1.	Aktifitas Partisipatif	18.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50.5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	25%
4.	Tes	6%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



RESDIANTO PERMATA
RAHARJO
NIDN 0701109201



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 4 Desember 2025 Jam 02:25 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

