

	<div>Universitas Negeri Surabaya</div> <div>Fakultas Bahasa dan Seni</div> <div>Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia</div>						<div>Kode Dokumen</div>											
<div>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</div>																		
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan											
Pengembangan Kurikulum BIPA	8820102239		T=2	P=0	ECTS=3.18	7	24 Januari 2026											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi												
	Dr. Prima Vidya Asteria, M.Pd.; Abdul Aziz Khoiri, S.Pd., M.Pd.; Muhammad Ridho Prihatin, S.Pd., M.Pd.; Laila Lupita Ardhiyanti, S.Pd., M.Pd.		Dr. Prima Vidya Asteria, M.Pd.			RESDIANTO PERMATA RAHARJO												
Model Pembelajaran	Project Based Learning																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																
	CPL-6	Menjadi warga negara yang bangga dan cinta tanah air, menghargai keragaman budaya, bekerja sama, dan memiliki kepekaan diri, sosial, dan lingkungan yang tinggi																
	CPL-11	Mampu berbicara dan menulis tentang bahasa dan sastra Indonesia dalam konteks sehari-hari/umum, akademik, dan kerja; dan mampu menggunakan salah satu dari beberapa bahasa daerah																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
	CPMK - 1	Menerapkan prinsip dasar pengembangan kurikulum BIPA berbasis kebijakan nasional dan standar internasional.																
	CPMK - 2	Menganalisis kebutuhan pembelajar BIPA berdasarkan tujuan, latar belakang, dan konteks belajar.																
	CPMK - 3	Merancang silabus, RPP, dan bahan ajar BIPA sesuai tingkat kemahiran bahasa.																
	CPMK - 4	Mengintegrasikan pendekatan komunikatif, translanguaging, dan kompetensi antarbudaya dalam kurikulum BIPA.																
	CPMK - 5	Mengevaluasi model kurikulum BIPA dari berbagai lembaga (nasional dan internasional).																
	CPMK - 6	Menghasilkan rancangan kurikulum mini BIPA yang aplikatif dan kontekstual.																
	Matrik CPL - CPMK																	
		CPMK	CPL-2	CPL-6	CPL-11													
		CPMK-1	✓															
		CPMK-2	✓															
		CPMK-3	✓															
		CPMK-4	✓															
		CPMK-5			✓													
		CPMK-6			✓													
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1																
		CPMK-2	✓	✓	✓	✓												
		CPMK-3					✓	✓	✓	✓	✓							
		CPMK-4										✓	✓	✓				
		CPMK-5																
		CPMK-6													✓	✓	✓	✓
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Kurikulum BIPA membekali mahasiswa dengan pemahaman dan keterampilan menyusun, mengimplementasikan, dan mengevaluasi kurikulum Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA). Materi meliputi dasar-dasar kurikulum BIPA, analisis kebutuhan pembelajar, telaah kebijakan dan standar kurikulum nasional-internasional, pengembangan silabus, RPP, bahan ajar, serta strategi evaluasi. Mahasiswa dilatih untuk mengintegrasikan aspek komunikatif, translanguaging, serta kompetensi plurilingual dan antarbudaya dalam pengembangan kurikulum.																	
Pustaka	Utama :																	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dardjowidjojo, S. (2017). Teaching Indonesian as a Foreign Language. Jakarta: Gramedia.</li> <li>2. Moeliono, A. M., dkk. (2019). Pengajaran BIPA: Teori dan Praktik. Jakarta: Badan Bahasa.</li> <li>3. García, O. &amp; Wei, L. (2014). Translanguaging: Language, Bilingualism and Education. London: Palgrave.</li> <li>4. Richards, J. C. (2017). Curriculum Development in Language Teaching. Cambridge: CUP.</li> <li>5. Permendikbud No. 27 Tahun 2017 tentang Standar Kompetensi Lulusan BIPA.</li> </ol>							
<b>Pendukung :</b>							
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kramsch, C. (2020). Language as Culture. Oxford: OUP.</li> <li>2. Nation, I. S. P. &amp; Macalister, J. (2021). Language Curriculum Design. New York: Routledge.</li> </ol>							
<b>Dosen Pengampu</b>		Dr. Prima Vidya Asteria, S.Pd., M.Pd. Hespi Septiana, S.Pd., M.Pd. Abdul Aziz Khoiri, S.Pd., M.Pd. Muhammad Ridho Prihatin, S.Pd., M.Pd. Laila Lupita Ardhiyanti, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memahami konsep dasar BIPA dan kedudukan kurikulum BIPA dalam konteks nasional & internasional	1. Menjelaskan pengertian BIPA 2. Mengidentifikasi tujuan pembelajaran BIPA 3. Menyebutkan regulasi terkait BIPA	<b>Kriteria:</b> Rubrik: Skor Rubrik 4 Artikel sesuai format template <a href="http://www.ejournal.unesa.ac.id">www.ejournal.unesa.ac.id</a> , tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel, artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 4 kali. 3 Artikel sesuai format template <a href="http://www.ejournal.unesa.ac.id">www.ejournal.unesa.ac.id</a> , tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel (namun ada maksimal 2 komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman), artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 3 kali. 2 Artikel sesuai format template <a href="http://www.ejournal.unesa.ac.id">www.ejournal.unesa.ac.id</a> , tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel (namun ada lebih dari 2 komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman), artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 2 kali. 1 Artikel ditulis, namun tidak sesuai format template <a href="http://www.ejournal.unesa.ac.id">www.ejournal.unesa.ac.id</a> .  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah interaktif, diskusi, membaca regulasi; tugas refleksi 2 X 50 menit		<b>Materi:</b> Sejarah & posisi BIPA; Regulasi (Permendikbud 27/2017) <b>Pustaka:</b> Moeliono, A. M., dkk. (2019). Pengajaran BIPA: Teori dan Praktik. Jakarta: Badan Bahasa.  <b>Materi:</b> Sejarah & posisi BIPA; Regulasi (Permendikbud 27/2017) <b>Pustaka:</b> Dardjowidjojo, S. (2017). Teaching Indonesian as a Foreign Language. Jakarta: Gramedia.	2%

2	Mahasiswa memahami landasan filosofis, teoritis, dan praktis kurikulum BIPA	1. Menjelaskan landasan filosofis 2. Menjelaskan teori kurikulum bahasa kedua 3. Menyajikan contoh praktik kurikulum	<b>Kriteria:</b> Rubrik: Skor Rubrik 4 Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id, tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel, artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 4 kali. 3 Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id, tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel (namun ada maksimal 2 komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman), artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 3 kali. 2 Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id, tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel (namun ada lebih dari 2 komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman), artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 2 kali. 1 Artikel ditulis, namun tidak sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, studi pustaka, diskusi kelompok 2 X 50 menit		<b>Materi:</b> Landasan kurikulum BIPA (filosofis, psikologis, sosiologis) <b>Pustaka:</b> Richards, J. C. (2017). <i>Curriculum Development in Language Teaching</i> . Cambridge: CUP.  <b>Materi:</b> Landasan kurikulum BIPA (filosofis, psikologis, sosiologis) <b>Pustaka:</b> Nation, I. S. P. & Macalister, J. (2021). <i>Language Curriculum Design</i> . New York: Routledge.	2%
3	Mahasiswa dapat menganalisis kebutuhan pembelajaran BIPA	1. Mengidentifikasi latar belakang pembelajar asing 2. Menentukan tujuan belajar 3. Membuat analisis kebutuhan sederhana	<b>Kriteria:</b> Rubrik: Skor Rubrik 4 Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id, tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel, artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 4 kali. 3 Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id, tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel (namun ada maksimal 2 komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman), artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 3 kali. 2 Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id, tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel (namun ada lebih dari 2 komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman), artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 2 kali. 1 Artikel ditulis, namun tidak sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Studi kasus, diskusi, simulasi wawancara		<b>Materi:</b> Materi: Analisis kebutuhan (needs analysis) <b>Pustaka:</b> Richards, J. C. (2017). <i>Curriculum Development in Language Teaching</i> . Cambridge: CUP.  <b>Materi:</b> Materi: Analisis kebutuhan (needs analysis) <b>Pustaka:</b> Moeliono, A. M., dkk. (2019). <i>Pengajaran BIPA: Teori dan Praktik</i> . Jakarta: Badan Bahasa.	2%

4	Mahasiswa mampu membandingkan model kurikulum BIPA (nasional & internasional)	1. Menguraikan kurikulum BIPA dari lembaga berbeda 2. Membandingkan fokus kompetensi 3. Mengevaluasi kelebihan/kekurangan	<b>Kriteria:</b> Rubrik: Skor Rubrik 4 Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id, tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel, artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 4 kali. 3 Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id, tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel (namun ada maksimal 2 komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman), artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 3 kali. 2 Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id, tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel (namun ada lebih dari 2 komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman), artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 2 kali. 1 Artikel ditulis, namun tidak sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi kelompok, analisis dokumen kurikulum 2 X 50 menit		<b>Materi:</b> Model kurikulum BIPA (Kemendikbud, universitas, lembaga internasional) <b>Pustaka:</b> Dardjowidjojo, S. (2017). <i>Teaching Indonesian as a Foreign Language</i> . Jakarta: Gramedia.  <b>Materi:</b> Model kurikulum BIPA (Kemendikbud, universitas, lembaga internasional) <b>Pustaka:</b> Moeliono, A. M., dkk. (2019). <i>Pengajaran BIPA: Teori dan Praktik</i> . Jakarta: Badan Bahasa.	2%
5	Mahasiswa memahami prinsip penyusunan silabus BIPA	1. Menyusun tujuan & indikator 2. Mengidentifikasi komponen silabus 3. Menyusun contoh silabus sederhana	<b>Kriteria:</b> Rubrik: Skor Rubrik 4 Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id, tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel, artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 4 kali. 3 Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id, tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel (namun ada maksimal 2 komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman), artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 3 kali. 2 Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id, tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel (namun ada lebih dari 2 komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman), artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 2 kali. 1 Artikel ditulis, namun tidak sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, workshop 2 X 50 menit		<b>Materi:</b> Prinsip & format silabus BIPA <b>Pustaka:</b> Nation, I. S. P. & Macalister, J. (2021). <i>Language Curriculum Design</i> . New York: Routledge.	2%

6	Mahasiswa mampu menyusun silabus BIPA sesuai tingkat kemahiran	1. Menentukan level kemahiran (A1–C2) 2. Menyusun isi silabus 3. Memastikan kesesuaian dengan kebutuhan pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Rubrik: Skor Rubrik 4 Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id, tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel, artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 4 kali. 3 Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id, tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel (namun ada maksimal 2 komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman), artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 3 kali. 2 Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id, tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel (namun ada lebih dari 2 komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman), artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 2 kali. 1 Artikel ditulis, namun tidak sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Workshop, peer review 2 x 50 menit		<b>Materi:</b> Silabus BIPA berbasis CEFR/Permendikbud <b>Pustaka:</b> Richards, J. C. (2017). <i>Curriculum Development in Language Teaching</i> . Cambridge: CUP.  <b>Materi:</b> Silabus BIPA berbasis CEFR/Permendikbud <b>Pustaka:</b> Moeliono, A. M., dkk. (2019). <i>Pengajaran BIPA: Teori dan Praktik</i> . Jakarta: Badan Bahasa.	2%
7	Mahasiswa memahami prinsip penyusunan RPP BIPA	1. Menentukan tujuan pembelajaran 2. Menentukan materi & media 3. Merancang langkah pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Rubrik: Skor Rubrik 4 Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id, tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel, artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 4 kali. 3 Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id, tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel (namun ada maksimal 2 komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman), artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 3 kali. 2 Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id, tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel (namun ada lebih dari 2 komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman), artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 2 kali. 1 Artikel ditulis, namun tidak sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasi, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah interaktif, studi contoh RPP 2 X 50 menit		<b>Materi:</b> RPP BIPA <b>Pustaka:</b> Moeliono, A. M., dkk. (2019). <i>Pengajaran BIPA: Teori dan Praktik</i> . Jakarta: Badan Bahasa.	2%

8	Mahasiswa mampu menyusun RPP BIPA kontekstual	1. Menyusun RPP untuk level tertentu 2. Mengintegrasikan metode komunikatif 3. Mengintegrasikan unsur budaya Indonesia	<b>Kriteria:</b> Rubrik: Skor Rubrik 4 Artikel sesuai format template <a href="http://www.ejournal.unesa.ac.id">www.ejournal.unesa.ac.id</a> , tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel, artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 4 kali. 3 Artikel sesuai format template <a href="http://www.ejournal.unesa.ac.id">www.ejournal.unesa.ac.id</a> , tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel (namun ada maksimal 2 komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman), artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 3 kali. 2 Artikel sesuai format template <a href="http://www.ejournal.unesa.ac.id">www.ejournal.unesa.ac.id</a> , tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel (namun ada lebih dari 2 komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman), artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 2 kali. 1 Artikel ditulis, namun tidak sesuai format template <a href="http://www.ejournal.unesa.ac.id">www.ejournal.unesa.ac.id</a> .  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Workshop penyusunan RPP, presentasi 2 X 50 menit		<b>Materi:</b> RPP komunikatif & budaya <b>Pustaka:</b> Richards, J. C. (2017). <i>Curriculum Development in Language Teaching</i> . Cambridge: CUP.  <b>Materi:</b> RPP komunikatif & budaya <b>Pustaka:</b> Kramsch, C. (2020). <i>Language as Culture</i> . Oxford: OUP.	5%
9	Mahasiswa memahami integrasi translanguaging & kompetensi antarbudaya dalam kurikulum BIPA	1. Menjelaskan translanguaging 2. Mengaitkan dengan pembelajaran BIPA 3. Memberi contoh penerapan	<b>Kriteria:</b> Rubrik: Skor Rubrik 4 Artikel sesuai format template <a href="http://www.ejournal.unesa.ac.id">www.ejournal.unesa.ac.id</a> , tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel, artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 4 kali. 3 Artikel sesuai format template <a href="http://www.ejournal.unesa.ac.id">www.ejournal.unesa.ac.id</a> , tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel (namun ada maksimal 2 komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman), artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 3 kali. 2 Artikel sesuai format template <a href="http://www.ejournal.unesa.ac.id">www.ejournal.unesa.ac.id</a> , tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel (namun ada lebih dari 2 komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman), artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 2 kali. 1 Artikel ditulis, namun tidak sesuai format template <a href="http://www.ejournal.unesa.ac.id">www.ejournal.unesa.ac.id</a> .  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, studi artikel, presentasi mini 2 X 50 menit		<b>Materi:</b> Translanguaging dalam BIPA <b>Pustaka:</b> García, O. & Wei, L. (2014). <i>Translanguaging: Language, Bilingualism and Education</i> . London: Palgrave.  <b>Materi:</b> Translanguaging dalam BIPA <b>Pustaka:</b> Kramsch, C. (2020). <i>Language as Culture</i> . Oxford: OUP.	2%

10	Mahasiswa mampu merancang bahan ajar BIPA yang mendukung kurikulum	1. Mendesain bahan ajar sesuai level 2. Mengintegrasikan konteks budaya 3. Menyusun latihan komunikatif	<b>Kriteria:</b> Rubrik: Skor Rubrik 4 Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id, tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel, artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 4 kali. 3 Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id, tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel (namun ada maksimal 2 komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman), artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 3 kali. 2 Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id, tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel (namun ada lebih dari 2 komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman), artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 2 kali. 1 Artikel ditulis, namun tidak sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Workshop, peer review 2 x 50 menit		<b>Materi:</b> Bahan ajar BIPA (teks, audiovisual, budaya) <b>Pustaka:</b> Moeliono, A. M., dkk. (2019). <i>Pengajaran BIPA: Teori dan Praktik</i> . Jakarta: Badan Bahasa.  <b>Materi:</b> Bahan ajar BIPA (teks, audiovisual, budaya) <b>Pustaka:</b> Richards, J. C. (2017). <i>Curriculum Development in Language Teaching</i> . Cambridge: CUP.	2%
11	Mahasiswa mampu mengembangkan instrumen evaluasi pembelajaran BIPA	1. Menentukan indikator evaluasi 2. Menyusun tes BIPA 3. Menyusun rubrik penilaian	<b>Kriteria:</b> Rubrik: Skor Rubrik 4 Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id, tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel, artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 4 kali. 3 Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id, tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel (namun ada maksimal 2 komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman), artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 3 kali. 2 Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id, tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel (namun ada lebih dari 2 komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman), artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 2 kali. 1 Artikel ditulis, namun tidak sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, diskusi, praktik membuat instrumen 2 x 50 menit		<b>Materi:</b> Penilaian BIPA <b>Pustaka:</b> Nation, I. S. P. & Macalister, J. (2021). <i>Language Curriculum Design</i> . New York: Routledge.	2%

12	Mahasiswa mampu mengevaluasi kurikulum BIPA	1. Menganalisis kelebihan/kekurangan kurikulum 2. Membuat rekomendasi perbaikan 3. Menyusun laporan evaluasi	<b>Kriteria:</b> Rubrik: Skor Rubrik 4 Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id, tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel, artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 4 kali. 3 Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id, tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel (namun ada maksimal 2 komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman), artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 3 kali. 2 Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id, tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel (namun ada lebih dari 2 komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman), artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 2 kali. 1 Artikel ditulis, namun tidak sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Studi kasus, presentasi, laporan evaluasi 2 X 50 menit		<b>Materi:</b> Evaluasi kurikulum <b>Pustaka:</b> Richards, J. C. (2017). <i>Curriculum Development in Language Teaching</i> . Cambridge: CUP.	5%
13	Mahasiswa mampu merancang kurikulum mini BIPA	1. Menentukan tujuan & sasaran 2. Menyusun silabus, RPP, bahan ajar, evaluasi 3. Mengintegrasikan budaya & translanguaging	<b>Kriteria:</b> Rubrik: Skor Rubrik 4 Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id, tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel, artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 4 kali. 3 Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id, tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel (namun ada maksimal 2 komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman), artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 3 kali. 2 Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id, tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel (namun ada lebih dari 2 komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman), artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 2 kali. 1 Artikel ditulis, namun tidak sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning (PBL), kerja kelompok 2 X 50 menit		<b>Materi:</b> Proyek desain kurikulum mini BIPA <b>Pustaka:</b>	10%



14	Mahasiswa mempresentasikan rancangan kurikulum mini BIPA	1. Menyajikan hasil rancangan 2. Menjawab pertanyaan audiens 3. Menunjukkan kemampuan argumentatif	<b>Kriteria:</b> Rubrik: Skor Rubrik 4 Artikel sesuai format template <a href="http://www.ejournal.unesa.ac.id">www.ejournal.unesa.ac.id</a> , tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel, artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 4 kali. 3 Artikel sesuai format template <a href="http://www.ejournal.unesa.ac.id">www.ejournal.unesa.ac.id</a> , tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel (namun ada maksimal 2 komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman), artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 3 kali. 2 Artikel sesuai format template <a href="http://www.ejournal.unesa.ac.id">www.ejournal.unesa.ac.id</a> , tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel (namun ada lebih dari 2 komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman), artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 2 kali. 1 Artikel ditulis, namun tidak sesuai format template <a href="http://www.ejournal.unesa.ac.id">www.ejournal.unesa.ac.id</a> .  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi kelompok, peer review 2 X 50 menit		<b>Materi:</b> Hasil rancangan kurikulum mini <b>Pustaka:</b>	5%
15	Mahasiswa melakukan revisi kurikulum mini berdasarkan masukan	1. Mengidentifikasi masukan 2. Merevisi kurikulum 3. Menyajikan hasil revisi	<b>Kriteria:</b> Rubrik: Skor Rubrik 4 Artikel sesuai format template <a href="http://www.ejournal.unesa.ac.id">www.ejournal.unesa.ac.id</a> , tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel, artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 4 kali. 3 Artikel sesuai format template <a href="http://www.ejournal.unesa.ac.id">www.ejournal.unesa.ac.id</a> , tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel (namun ada maksimal 2 komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman), artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 3 kali. 2 Artikel sesuai format template <a href="http://www.ejournal.unesa.ac.id">www.ejournal.unesa.ac.id</a> , tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel (namun ada lebih dari 2 komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman), artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 2 kali. 1 Artikel ditulis, namun tidak sesuai format template <a href="http://www.ejournal.unesa.ac.id">www.ejournal.unesa.ac.id</a> .  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Workshop, revisi dokumen 2 X 50 menit		<b>Materi:</b> Penyempurnaan kurikulum mini <b>Pustaka:</b>	5%

16	Mahasiswa melakukan ujian akhir (presentasi & laporan kurikulum mini BIPA)	1. Menyusun laporan akhir 2. Menyajikan kurikulum mini 3. Menunjukkan refleksi akademik & sikap profesional	<b>Kriteria:</b> Rubrik: Skor Rubrik 4 Artikel sesuai format template <a href="http://www.ejournal.unesa.ac.id">www.ejournal.unesa.ac.id</a> , tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel, artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 4 kali. 3 Artikel sesuai format template <a href="http://www.ejournal.unesa.ac.id">www.ejournal.unesa.ac.id</a> , tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel (namun ada maksimal 2 komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman), artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 3 kali. 2 Artikel sesuai format template <a href="http://www.ejournal.unesa.ac.id">www.ejournal.unesa.ac.id</a> , tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel (namun ada lebih dari 2 komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman), artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 2 kali. 1 Artikel ditulis, namun tidak sesuai format template <a href="http://www.ejournal.unesa.ac.id">www.ejournal.unesa.ac.id</a> .  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ujian presentasi, laporan proyek 2 X 50 menit		<b>Materi:</b> Laporan & refleksi pembelajaran <b>Pustaka:</b>	50%
----	--	---	---	---	--	---	-----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasi	6%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	85%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	9%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Bahasa Dan Sastra  
Indonesia



RESDIANTO PERMATA RAHARJO  
NIDN 0701109201

**UPM** Program Studi S1 Pendidikan  
Bahasa Dan Sastra Indonesia



NIDN 0021129308

File PDF ini digenerate pada tanggal 24 Januari 2026 Jam 09:36 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

