



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menjelaskan dasar-dasar statistik dalam studi sastra	1.Pengertian statistik 2.Penggolongan statistik 3.Permasalahan statistik 4.Manfaat statistik	Kriteria: 1.4: penerapan teori benar, penjelasan benar, urutan proses penalaran benar, penjelasan lengkap. 2.3: ada salah satu aspek yang tidak memenuhi syarat. 3.2: lebih dari satu aspek yang tidak memenuhi syarat. 4.1: uraianya salah. 5.0: tidak menjawab. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	LS 2 X 50		Materi: Statistik untuk sastra Pustaka: <i>Jockers, M. L. (2014). Text Analysis with R for Students of Literature. Springer.</i>	10%

3	Mampu menggolongkan variabel dan menghitung frekuensi serta distribusi frekuensi dalam proses pengolahan data statistik.	1.Variabel 2.Frekuensi 3.Distribusi frekuensi 4.Tabel dan grafik distribusi frekuensi	Kriteria: 1.4: penerapan teori benar, penggunaan rumus benar, urutan proses perhitungan benar, proses perhitungan benar, hasil akhir benar. 2.3: seluruh aspek benar kecuali hasil akhir. 3.2: seluruh aspek benar kecuali hasil akhir dan salah satu aspek lain. 4.1: uraiannya salah. 5.0: tidak menjawab. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	LS 2 X 50	LS	Materi: menggolongkan variabel dan menghitung frekuensi serta distribusi frekuensi dalam proses pengolahan data statistik. Pustaka: <i>Sudijono, Anas. 2011. Pengantar Statistik Pendidikan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.</i>	5%
4	Mampu mengolah data statistik dalam bentuk grafik dengan bantuan software	1.Pembuatan grafik poligon 2.Pembuatan grafik histogram 3.Penggunaan software	Kriteria: 1.4: penerapan teori benar, penjelasan benar, urutan proses penalaran benar, penjelasan lengkap. 2.3: ada salah satu aspek yang tidak memenuhi syarat. 3.2: lebih dari satu aspek yang tidak memenuhi syarat. 4.1: uraiannya salah. 5.0: tidak menjawab. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	LS 2 X 50		Materi: mengolah data statistik dalam bentuk grafik dengan bantuan software Pustaka: <i>Subana, Rahadi, dan Sudrajat. 2000. Statistik Pendidikan. Bandung: Pustaka Setia.</i>	5%
5	Mampu mengolah data statistik dalam bentuk grafik dengan bantuan software	1.Pembuatan grafik poligon 2.Pembuatan grafik histogram 3.Penggunaan software	Kriteria: 1.4: penerapan teori benar, penjelasan benar, urutan proses penalaran benar, penjelasan lengkap. 2.3: ada salah satu aspek yang tidak memenuhi syarat. 3.2: lebih dari satu aspek yang tidak memenuhi syarat. 4.1: uraiannya salah. 5.0: tidak menjawab. Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	LS 2 X 50		Materi: mengolah data statistik dalam bentuk grafik dengan bantuan software Pustaka: <i>Subana, Rahadi, dan Sudrajat. 2000. Statistik Pendidikan. Bandung: Pustaka Setia.</i>	5%
6	Mampu menghitung nilai rata-rata dan menentukan karakteristik dari kumpulan data	1.Menghitung mean, median, dan mode 2.Hubungan antara mean, median, dan mode 3.Menghitung kuartil, decile, dan persentil	Kriteria: 1.4: penerapan teori benar, penggunaan rumus benar, urutan proses perhitungan benar, proses perhitungan benar, hasil akhir benar. 2.3: seluruh aspek benar kecuali hasil akhir. 3.2: seluruh aspek benar kecuali hasil akhir dan salah satu aspek lain. 4.1: uraiannya salah. 5.0: tidak menjawab. Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	LS 2 X 50	LS	Materi: menghitung nilai rata-rata dan menentukan karakteristik dari kumpulan data Pustaka: <i>Hariyadi. 2011. Statistik Pendidikan. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.</i>	10%

7	Mampu menghitung nilai rata-rata dan menentukan karakteristik dari kumpulan data	1.Menghitung mean, median, dan mode 2.Hubungan antara mean, median, dan mode 3.Menghitung kuartil, decile, dan percentil	Kriteria: 1.4: penerapan teori benar, penggunaan rumus benar, urutan proses perhitungan benar, proses perhitungan benar, hasil akhir benar. 2.3: seluruh aspek benar kecuali hasil akhir. 3.2: seluruh aspek benar kecuali hasil akhir dan salah satu aspek lain. 4.1: uraiannya salah. 5.0: tidak menjawab. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	LS 2 X 50	LS	Materi: menghitung nilai rata-rata dan menentukan karakteristik dari kumpulan data Pustaka: <i>Connor, L.R. dan Morrell, A.J.H. 1972. Statistiks in Theory and Practice. Toronto: Fitman Paperbacks.</i>	5%
8	Mampu menyusun kelas data, menentukan distribusi frekuensi, menghitung nilai rata-rata dan menghasilkan grafik data.	indikator pertemuan 1-7	Kriteria: 1.4: penerapan teori benar, penjelasan benar, urutan proses penalaran benar, penjelasan lengkap. 2.3: ada salah satu aspek yang tidak memenuhi syarat. 3.2: lebih dari satu aspek yang tidak memenuhi syarat. 4.1: uraiannya salah. 5.0: tidak menjawab. Bentuk Penilaian : Tes	UTS 2 X 50	UTS	Materi: UTS Pustaka: <i>Hariyadi. 2011. Statistik Pendidikan. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.</i>	10%
9	Mampu menentukan sebaran data dalam kumpulan data statistik	1.Ukuran sebaran data 2.Range dan deviasi	Kriteria: 1.4: penerapan teori benar, penjelasan benar, urutan proses penalaran benar, penjelasan lengkap. 2.3: ada salah satu aspek yang tidak memenuhi syarat. 3.2: lebih dari satu aspek yang tidak memenuhi syarat. 4.1: uraiannya salah. 5.0: tidak menjawab. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	LS 2 X 50	LS	Materi: menentukan sebaran data dalam kumpulan data statistik Pustaka: <i>Hadi, Soetrisno. 2004. Statistik: Jilid 3 . Yogyakarta: Andi.</i>	5%
10	Mampu menentukan hubungan antar variabel dan menerapkan analisis korelasional	1.Arah dan peta korelasi 2.Angka korelasi 3.Tujuan dan penggolongan korelasi	Kriteria: 1.4: penerapan teori benar, penjelasan benar, urutan proses penalaran benar, penjelasan lengkap. 2.3: ada salah satu aspek yang tidak memenuhi syarat. 3.2: lebih dari satu aspek yang tidak memenuhi syarat. 4.1: uraiannya salah. 5.0: tidak menjawab. Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	LS 2 X 50	LS	Materi: menentukan hubungan antar variabel dan menerapkan analisis korelasional Pustaka: <i>Riduan. 2003. Dasar-dasar Statistik . Bandung: Alfabeta.</i>	5%

11	Mampu menerapkan teknik-teknik analisis korelasi (teknik korelasi product moment dan teknik korelasi tata jenjang)	1.Tujuan dan penggunaan teknik-teknik korelasi 2.Menentukan indeks korelasi 3.Menghitung angka korelasi 4. Menginterpretasikan korelasi	Kriteria: 1.4: penerapan teori benar, penggunaan rumus benar, urutan proses perhitungan benar, proses perhitungan benar, hasil akhir benar. 2.3: seluruh aspek benar kecuali hasil akhir. 3.2: seluruh aspek benar kecuali hasil akhir dan salah satu aspek lain. 4.1: uraianya salah. 5.0: tidak menjawab. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	LS 2 X 50	Ls	Materi: teknik-teknik analisis korelasi (teknik korelasi product moment dan teknik korelasi tata jenjang) Pustaka: Subana, Rahadi, dan Sudrajat. 2000. <i>Statistik Pendidikan</i> . Bandung: Pustaka Setia.	5%
12	Mampu menerapkan teknik-teknik analisis korelasi (teknik korelasi product moment dan teknik korelasi tata jenjang)	1.Tujuan dan penggunaan teknik-teknik korelasi 2.Menentukan indeks korelasi 3.Menghitung angka korelasi 4. Menginterpretasikan korelasi	Kriteria: 1.4: penerapan teori benar, penggunaan rumus benar, urutan proses perhitungan benar, proses perhitungan benar, hasil akhir benar. 2.3: seluruh aspek benar kecuali hasil akhir. 3.2: seluruh aspek benar kecuali hasil akhir dan salah satu aspek lain. 4.1: uraianya salah. 5.0: tidak menjawab. Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	LS 2 X 50		Materi: teknik-teknik analisis korelasi (teknik korelasi product moment dan teknik korelasi tata jenjang) Pustaka: Sudijono, Anas. 2011. <i>Pengantar Statistik Pendidikan</i> . Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.	5%
13	Mampu menerapkan analisis komparasional	1.Penggunaan analisis komparasional 2.Penggolongan analisis komparasional	Kriteria: 1.4: penerapan teori benar, penjelasan benar, urutan proses penalaran benar, penjelasan lengkap. 2.3: ada salah satu aspek yang tidak memenuhi syarat. 3.2: lebih dari satu aspek yang tidak memenuhi syarat. 4.1: uraianya salah. 5.0: tidak menjawab. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	LS 2 X 50		Materi: analisis komparasional Pustaka: Connor, L.R. dan Morrell, A.J.H. 1972. <i>Statistiks in Theory and Practice</i> . Toronto: Fitman Paperbacks.	5%
14	Mampu menerapkan teknik-teknik analisis komparasional (t test dan chi square test)	1.Tujuan dan penggunaan teknik komparasi 2.Menentukan indeks komparasi 3.Menghitung angka komparasi 4. Menginterpretasikan hasil analisis komparasi	Kriteria: 1.4: penerapan teori benar, penggunaan rumus benar, urutan proses perhitungan benar, proses perhitungan benar, hasil akhir benar. 2.3: seluruh aspek benar kecuali hasil akhir. 3.2: seluruh aspek benar kecuali hasil akhir dan salah satu aspek lain. 4.1: uraianya salah. 5.0: tidak menjawab. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	LS 2 X 50		Materi: teknik-teknik analisis komparasional (t test dan chi square test) Pustaka: Subana, Rahadi, dan Sudrajat. 2000. <i>Statistik Pendidikan</i> . Bandung: Pustaka Setia.	5%

15	Mampu menerapkan teknik-teknik analisis komparasional (t test dan chi square test)	1.Tujuan dan penggunaan teknik komparasi 2.Menentukan indeks komparasi 3.Menghitung angka komparasi 4. Menginterpretasikan hasil analisis komparasi	Kriteria: 1.4: penerapan teori benar, penggunaan rumus benar, urutan proses perhitungan benar, proses perhitungan benar, hasil akhir benar. 2.3: seluruh aspek benar kecuali hasil akhir. 3.2: seluruh aspek benar kecuali hasil akhir dan salah satu aspek lain. 4.1: uraiannya salah. 5.0: tidak menjawab. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	LS 2 X 50		Materi: teknik-teknik analisis komparasional (t test dan chi square test) Pustaka: Hariyadi. 2011. Statistik Pendidikan. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.	5%
16	UAS	indikator pertemuan 9-15	Kriteria: 1.4: penerapan teori benar, penggunaan rumus benar, urutan proses perhitungan benar, proses perhitungan benar, hasil akhir benar. 2.3: seluruh aspek benar kecuali hasil akhir. 3.2: seluruh aspek benar kecuali hasil akhir dan salah satu aspek lain. 4.1: uraiannya salah. 5.0: tidak menjawab. Bentuk Penilaian : Tes	UAS 2 X 50	UAS	Materi: UAS Pustaka: Hariyadi. 2011. Statistik Pendidikan. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.	5%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	57.5%
2.	Penilaian Portofolio	27.5%
3.	Tes	15%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Dan Sastra
Indonesia

UPM Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Dan Sastra
Indonesia



RESDIANTO PERMATA
RAHARJO
NIDN 0701109201



NIDN 0021129308



File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 jam 03:00 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa