

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Dan Sastra Jawa						Kode Dokumen																																																																																																					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																												
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																					
Dasar-Dasar Berbicara Jawa	8820202021	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	2	6 Desember 2025																																																																																																					
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																						
	Sugeng Adipitoyo		Sugeng Adipitoyo			LATIF NUR HASAN																																																																																																						
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																											
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																											
	CPL-5	Menguasai konsep teoritis bahasa, sastra, budaya Jawa serta metode penelitiannya;																																																																																																										
	CPL-7	Terampil berbahasa Jawa lisan dan tulis dalam aksara Jawa dan Latin sesuai kaidah;																																																																																																										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																											
	CPMK - 1	Memanfaatkan IPTEKS untuk mendapatkan, mengumpulkan, dan mengolah berbagai praktik keterampilan berbicara dan penerapannya dalam rangka meningkatkan kompetensi keterampilan berbicara Jawa di sekolah.																																																																																																										
	CPMK - 2	Menguasai konsep teoretis tentang keterampilan berbicara dan penerapannya, serta mampu memformulasikan dalam penyelesaian berbagai kompetensi keterampilan berbicara Jawa di sekolah.secara prosedural.																																																																																																										
	CPMK - 3	Mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data, dan memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi dalam penyelesaian dan pemecahan permasalahan peningkatan kompetensi keterampilan berbicara Jawa di sekolah.																																																																																																										
	CPMK - 4	Memiliki sikap tanggung jawab pada kinerja pembelajaran sendiri dan kelompok dalam pemecahan berbagai masalah dalam pembelajaran praktik berbicara Jawa di sekolah.																																																																																																										
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>							CPMK	CPL-5	CPL-7	CPMK-1	✓	✓	CPMK-2	✓	✓	CPMK-3	✓	✓	CPMK-4	✓	✓																																																																																						
CPMK	CPL-5	CPL-7																																																																																																										
CPMK-1	✓	✓																																																																																																										
CPMK-2	✓	✓																																																																																																										
CPMK-3	✓	✓																																																																																																										
CPMK-4	✓	✓																																																																																																										
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1		✓					✓				✓	✓					CPMK-2			✓	✓										✓	✓		CPMK-3					✓				✓				✓			✓	CPMK-4	✓					✓		✓		✓						
CPMK	Minggu Ke																																																																																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																												
CPMK-1		✓					✓				✓	✓																																																																																																
CPMK-2			✓	✓										✓	✓																																																																																													
CPMK-3					✓				✓				✓			✓																																																																																												
CPMK-4	✓					✓		✓		✓																																																																																																		
Deskripsi Singkat MK	Pengkajian dan praktik berbagai keterampilan berbicara Jawa untuk peningkatan ketrampilan berbahasa serta penerapannya dalam pembelajaran bahasa Jawa di sekolah dan berbagai acara tradisi Jawa dengan memanfaatkan IPTEKS yang dilandasi sikap bertanggungjawab. Mata kuliah ini disajikan dengan sistem tugas, praktik, diskusi dan presentasi, dan refleksi.																																																																																																											
Pustaka	Utama :																																																																																																											

		1. Kaswantipurwo, Bambang. 1990. Pragmatik dan Pembelajaran Bahasa . Jakarta: Arcan 2. Sudiyatmana, RM. 1989. Tuntunan Pamedhar Sabda lan Pranatacara. Semarang: Aneka Ilmu 3. Sudiati, V. lan Widyamartaya, A. Kreatif Berbahasa: Menuju Keterampilan Pragmatik . Jogjakarta: Kanisius 4. Tarigan, Henry Guntur, 1983. Keterampilan Berbicara . Bandung: Angkasa 5. Tarigan, Henry Guntur, 1986. Pengajaran Pragmatik . Bandung: Angkasa					
		Pendukung :					
		1. Tarigan, Henry Guntur, 1983. Keterampilan Berbicara . Bandung: Angkasa					
Dosen Pengampu		Drs. Sugeng Adipitoyo, M.Si. Prof. Dr. Surana, S.S., M.Hum.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Ngerteni kalungguhane (prodhuktif), ubarampene (paramasastra, undha-usuke basa, lan lelawane basa), lan jinise (interaksional, transaksional, lan prosesual) trampil wicara	Ngerteni kalungguhane (prodhuktif), ubarampene (paramasastra, undha-usuke basa, lan lelawane basa), lan jinise (interaksional, transaksional, lan prosesual) trampil wicara	Kriteria: 1.Ngerteni telune: apik 2.Ngerteni loro: cukup 3.Ngerteni siji: kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Pendekatan: klasikal Metode: eksplorasi Model: saintefik Strategi: dhiskusi 2 X 50	Materi: Ngerteni kalungguhane (prodhuktif), ubarampene (paramasastra, undha-usuke basa, lan lelawane basa), lan jinise (interaksional, transaksional, lan prosesual) trampil wicara Pustaka: Tarigan, Henry Guntur, 1983. Keterampilan Berbicara . Bandung: Angkasa Materi: Ngerteni kalungguhane (prodhuktif), ubarampene (paramasastra, undha-usuke basa, lan lelawane basa), lan jinise (interaksional, transaksional, lan prosesual) trampil wicara Pustaka: Kaswantipurwo, Bambang. 1990. Pragmatik dan Pembelajaran Bahasa . Jakarta: Arcan	5%

2	Ngerteni lan bisa ngecakake jinise wicara klompok transaksional ngaturaken pawarta	Ngerteni lan bisa ngecakake jinise wicara klompok transaksional ngaturaken pawarta	Kriteria: Solah Bawa lan Cakrik Basa Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Pendekatan: Klasaikal lan Indhividhual Metode: Project Base Learning Model: Saintifik Strategi: Dhiskusi, Praktik, Tanya Jawab 2 X 50	Materi: Ngerteni lan bisa ngecakake jinise wicara klompok transaksional ngaturaken pawarta Pustaka: <i>Tarigan, Henry Guntur, 1986. Pengajaran Pragmatik . Bandung: Angkasa</i> Materi: Ngerteni lan bisa ngecakake jinise wicara klompok transaksional ngaturaken pawarta Pustaka: <i>Sudiati, V. lan Widyamartaya, A. Kreatif Berbahasa: Menuju Keterampilan Pragmatik . Jogjakarta: Kanisius</i>	5%
3	Ngerteni lan bisa ngecakake jinise wicara klompok transaksional ngaturaken cariyos.	Ngerteni lan bisa ngecakake jinise wicara klompok transaksional ngaturaken cariyos.	Kriteria: Solah Bawa lan Cakrik Basa Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja		Pendekatan: Klasaikal lan Indhividhual Metode: Project Base Learning Model: Saintifik Strategi: Dhiskusi, Praktik, Tanya Jawab 2 X 50	Materi: Ngerteni lan bisa ngecakake jinise wicara klompok transaksional ngaturaken cariyos. Pustaka: <i>Tarigan, Henry Guntur, 1986. Pengajaran Pragmatik . Bandung: Angkasa</i> Materi: Ngerteni lan bisa ngecakake jinise wicara klompok transaksional ngaturaken cariyos. Pustaka: <i>Sudiati, V. lan Widyamartaya, A. Kreatif Berbahasa: Menuju Keterampilan Pragmatik . Jogjakarta: Kanisius</i>	5%

4	Ngerteni lan bisa ngecakake jinise wicara klompok transaksional ngaturaken pamanggih.	Ngerteni lan bisa ngecakake jinise wicara klompok transaksional ngaturaken pamanggih.	Kriteria: Solah Bawa lan Cakrik Basa Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pendekatan: Klasikal lan Individual Metode: Project Base Learning Model: Saintifik Strategi: Dhiskusi, Praktik, Tanya Jawab 2 X 50	Materi: Ngerteni lan bisa ngecakake jinise wicara klompok transaksional ngaturaken pamanggih. Pustaka: <i>Tarigan, Henry Guntur, 1986. Pengajaran Pragmatik . Bandung: Angkasa</i> Materi: Ngerteni lan bisa ngecakake jinise wicara klompok transaksional ngaturaken pamanggih. Pustaka: <i>Sudiati, V. lan Widyamartaya, A. Kreatif Berbahasa: Menuju Keterampilan Pragmatik . Jogjakarta: Kanisius</i>	5%
5	Ngerteni lan bisa ngecakake jinise wicara klompok transaksional ngaturaken katrangan.	Ngerteni lan bisa ngecakake jinise wicara klompok transaksional ngaturaken katrangan.	Kriteria: Solah Bawa lan Cakrik Basa Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Pendekatan: Klasikal lan Individual Metode: Project Base Learning Model: Saintifik Strategi: Dhiskusi, Praktik, Tanya Jawab 2 X 50	Materi: Ngerteni lan bisa ngecakake jinise wicara klompok transaksional ngaturaken katrangan. Pustaka: <i>Tarigan, Henry Guntur, 1986. Pengajaran Pragmatik . Bandung: Angkasa</i> Materi: Ngerteni lan bisa ngecakake jinise wicara klompok transaksional ngaturaken katrangan. Pustaka: <i>Sudiati, V. lan Widyamartaya, A. Kreatif Berbahasa: Menuju Keterampilan Pragmatik . Jogjakarta: Kanisius</i>	5%

6	Ngerteni lan bisa ngecakake jinise wicara klompok transaksional ngaturaken undangan.	Ngerteni lan bisa ngecakake jinise wicara klompok transaksional ngaturaken undangan.	Kriteria: Solah Bawa lan Cakrik Basa Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Pendekatan: Klasikal lan Indhividhual Metode: Project Base Learning Model: Saintifik Strategi: Dhiskusi, Praktik, Tanya Jawab 2 X 50	Materi: Ngerteni lan bisa ngecakake jinise wicara klompok transaksional ngaturaken undangan. Pustaka: <i>Tarigan, Henry Guntur, 1986. Pengajaran Pragmatik . Bandung: Angkasa</i> Materi: Ngerteni lan bisa ngecakake jinise wicara klompok transaksional ngaturaken undangan. Pustaka: <i>Sudiaty, V. lan Widyamartaya, A. Kreatif Berbahasa: Menuju Keterampilan Pragmatik . Jogjakarta: Kanisius</i>	5%
7	Ngerteni lan bisa ngecakake jinise wicara klompok transaksional ngaturaken samubarang.	Ngerteni lan bisa ngecakake jinise wicara klompok transaksional ngaturaken samubarang.	Kriteria: Solah Bawa lan Cakrik Basa Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Pendekatan: Klasikal lan Indhividhual Metode: Project Base Learning Model: Saintifik Strategi: Dhiskusi, Praktik, Tanya Jawab 2 X 50	Materi: Ngerteni lan bisa ngecakake jinise wicara klompok transaksional ngaturaken samubarang. Pustaka: <i>Tarigan, Henry Guntur, 1986. Pengajaran Pragmatik . Bandung: Angkasa</i> Materi: Ngerteni lan bisa ngecakake jinise wicara klompok transaksional ngaturaken samubarang. Pustaka: <i>Sudiaty, V. lan Widyamartaya, A. Kreatif Berbahasa: Menuju Keterampilan Pragmatik . Jogjakarta: Kanisius</i>	5%
8	Ngerti lan bisa ngecakake jinise wicara klompok transaksional, atur: pawarta, cariyos, pamanggih, katrangan, undangan, lan samubarang.	Ngerti lan bisa ngecakake jinise wicara klompok transaksional, atur: pawarta, cariyos, pamanggih, katrangan, undangan, lan samubarang.	Kriteria: Ngerti lan bisa ngecakake jinise wicara klompok transaksional, atur: pawarta, cariyos, pamanggih, katrangan, undangan, lan samubarang. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Pendekatan: Individual Metode: Inquiri Model: Saintifik Strategi: Tanya Jawab 2 X 50	Materi: bebricara jawa Pustaka: <i>Tarigan, Henry Guntur, 1983. Keterampilan Berbicara . Bandung: Angkasa</i>	10%

9	Ngerti tatacarane pidhato.	Ngerteni tatacarane pidhato: titi siyaga, titi laksana, lan titi purna.	Kriteria: 1. Mangsuli siji: kurang 2. Mangsuli loro: cukup 3. Mangsuli telu: apik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan: Klasikal Metode: Discovery Learning Model: Saintifik Strategi: Tanya Jawab, Dhiskusi, Ceramah 2 X 50		Materi: Ngerteni tatacarane pidhato: titisiyaga, titilaksana, lan titipurna. Pustaka: Sudiati, V. lan Widyamartaya, A. Kreatif Berbahasa: Menuju Keterampilan Pragmatik . Jogjakarta: Kanisius Materi: Ngerteni tatacarane pidhato: titisiyaga, titilaksana, lan titipurna. Pustaka: Sudiyatmana, RM. 1989. Tuntunan Pamedhar Sabda lan Pranatacara. Semarang: Aneka Ilmu	5%
10	Ngerti tatacarane pidhato: titisiyaga (pananggap, tema lan topik, sarta ubarampen)	Ngerteni tatacarane pidhato: titisiyaga (pananggap, tema lan topik, sarta ubarampen).	Kriteria: 1. Mangsuli siji: kurang 2. Mangsuli loro: cukup 3. Mangsuli telu: apik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan: Klasikal Metode: Discocery Learning Model: Saintifik Strategi: Tanya Jawab, Dhiskusi, Ceramah 2 X 50		Materi: Ngerteni tatacarane pidhato: titisiyaga (pananggap, tema lan topik, sarta ubarampen). Pustaka: Sudiati, V. lan Widyamartaya, A. Kreatif Berbahasa: Menuju Keterampilan Pragmatik . Jogjakarta: Kanisius Materi: Ngerteni tatacarane pidhato: titisiyaga (pananggap, tema lan topik, sarta ubarampen). Pustaka: Sudiyatmana, RM. 1989. Tuntunan Pamedhar Sabda lan Pranatacara. Semarang: Aneka Ilmu	5%

11	Ngerti tatacarane pidhato: titilaksana (purwaka, isi lan panutup).	Ngerteni tatacarane pidhato: titilaksana (purwaka, isi lan panutup)	Kriteria: 1..Mangsuli siji: kurang 2.Mangsuli loro: cukup 3.Mangsuli telu: apik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendekatan: Klasikal Metode: Discocery Learning Model: Saintifik Strategi: Tanya Jawab, Dhiskusi, Ceramah 2 X 50		Materi: Ngerti tatacarane pidhato: titilaksana (purwaka, isi lan panutup). Pustaka: <i>Sudiati, V. lan Widyamartaya, A. Kreatif Berbahasa: Menuju Keterampilan Pragmatik . Jogjakarta: Kanisius</i> Materi: Ngerti tatacarane pidhato: titilaksana (purwaka, isi lan panutup). Pustaka: <i>Sudiyatmana, RM. 1989. Tuntunan Pamedhar Sabda lan Pranatacara. Semarang: Aneka Ilmu</i>	5%
12	Ngerti tatacarane pidhato: titilaksana perangan purwaka (atur salam, atur pepujen, atur panyapa, nyuwun palilah, mbeber diri, mbabar pamawas (tema lan topik)	Ngerteni tatacarane pidhato: titilaksana perangan purwaka (atur salam, atur pepujen, atur panyapa, nyuwun palilah, mbeber diri, mbabar pamawas (tema lan topik).	Kriteria: 1.Mangsuli siji: kurang 2.Mangsuli loro: cukup 3.Mangsuli telu: apik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Pendekatan: Klasikal Metode: Discocery Learning Model: Saintifik Strategi: Tanya Jawab, Dhiskusi, Ceramah 2 X 50		Materi: Ngerteni tatacarane pidhato: titilaksana perangan purwaka (atur salam, atur pepujen, atur panyapa, nyuwun palilah, mbeber diri, mbabar pamawas (tema lan topik). Pustaka: <i>Sudiati, V. lan Widyamartaya, A. Kreatif Berbahasa: Menuju Keterampilan Pragmatik . Jogjakarta: Kanisius</i> Materi: Ngerteni tatacarane pidhato: titilaksana perangan purwaka (atur salam, atur pepujen, atur panyapa, nyuwun palilah, mbeber diri, mbabar pamawas (tema lan topik). Pustaka: <i>Sudiyatmana, RM. 1989. Tuntunan Pamedhar Sabda lan Pranatacara. Semarang: Aneka Ilmu</i>	5%

13	Ngerti tatacarane pidhato: titilaksana perangan isi (atur reng-rengan/pecahane topik lan ngandharake saben reng-rengan).	Ngerteni tatacarane pidhato: titilaksana perangan isi (atur reng-rengan/pecahane topik lan ngandharake saben reng-rengan).	Kriteria: 1..Mangsuli siji: kurang 2.Mangsuli loro: cukup 3.Mangsuli telu: apik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Pendekatan: Klasikal Metode: Discocery Learning Model: Saintifik Strategi: Tanya Jawab, Dhiskusi, Ceramah 2 X 50	Materi: Ngerteni tatacarane pidhato: titilaksana perangan isi (atur reng-rengan/pecahane topik lan ngandharake saben reng-rengan). Pustaka: Sudiati, V. lan Widyamartaya, A. Kreatif Berbahasa: Menuju Keterampilan Pragmatik . Jogjakarta: Kanisius Materi: Ngerteni tatacarane pidhato: titilaksana perangan isi (atur reng-rengan/pecahane topik lan ngandharake saben reng-rengan). Pustaka: Sudyatmana, RM. 1989. Tuntunan Pamedhar Sabda lan Pranatacara. Semarang: Aneka Ilmu	5%
14	Ngerti tatacarane pidhato: titilaksana perangan panutup (atur dudutan, atur pepujen, nyuwun pangapunten, atur panuwun, lan atur salam).	Ngerteni tatacarane pidhato: titilaksana perangan panutup (atur dudutan, atur pepujen, nyuwun pangapunten, atur panuwun, lan atur salam)	Kriteria: 1..Mangsuli siji: kurang 2.Mangsuli loro: cukup 3.Mangsuli telu: apik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja		Pendekatan: Klasikal Metode: Discocery Learning Model: Saintifik Strategi: Tanya Jawab, Dhiskusi, Ceramah 2 X 50	Materi: Ngerteni tatacarane pidhato: titilaksana perangan panutup (atur dudutan, atur pepujen, nyuwun pangapunten, atur panuwun, lan atur salam). Pustaka: Sudiati, V. lan Widyamartaya, A. Kreatif Berbahasa: Menuju Keterampilan Pragmatik . Jogjakarta: Kanisius Materi: Ngerteni tatacarane pidhato: titilaksana perangan panutup (atur dudutan, atur pepujen, nyuwun pangapunten, atur panuwun, lan atur salam). Pustaka: Sudyatmana, RM. 1989. Tuntunan Pamedhar Sabda lan Pranatacara. Semarang: Aneka Ilmu	5%

15	Ngerteni tatacarane pidhato: titipurna (atur lapuran, atur panuwun, nyuwun pangapunten, lan atur bebungah).	Ngerteni tatacarane pidhato: titipurna (atur lapuran, atur panuwun, nyuwun pangapunten, lan atur bebungah).	Kriteria: 1..Mangsuli siji: kurang 2.Mangsuli loro: cukup 3.Mangsuli telu: apik Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Pendekatan: Klasikal Metode: Discocery Learning Model: Saintifik Strategi: Tanya Jawab, Dhiskusi, Ceramah 2 X 50		Materi: Ngerteni tatacarane pidhato: titipurna (atur lapuran, atur panuwun, nyuwun pangapunten, lan atur bebungah). Pustaka: <i>Sudiati, V. lan Widyamartaya, A. Kreatif Berbahasa: Menuju Keterampilan Pragmatik . Jogjakarta: Kanisius</i> Materi: Ngerteni tatacarane pidhato: titipurna (atur lapuran, atur panuwun, nyuwun pangapunten, lan atur bebungah). Pustaka: <i>Sudiyatmana, RM. 1989. Tuntunan Pamedhar Sabda lan Pranatacara. Semarang: Aneka Ilmu</i>	5%
16	Nindakake pidhato	Nindakake pidhato ing bebrayan.	Kriteria: 1.solah bawa lan cakrike basa 2.pambuka, isi, lan panutup Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Pendekatan: Individual Metode: Project Based Learning Model: Saintifik Strategi: Praktik 2 X 50		Materi: keterampilan berbicara Pustaka: <i>Tarigan, Henry Guntur, 1983. Keterampilan Berbicara . Bandung: Angkasa</i>	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	42.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	10%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	47.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 21 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Dan Sastra
Jawa



LATIF NUR HASAN
NIDN 0001108801

UPM Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Dan Sastra
Jawa



NIDN 0012129107

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 13:31 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

