

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Inggris					Kode Dokumen																																																																																					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																												
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																				
Introduction to Systemic Functional Linguistics		8820303257	Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=2	P=0	ECTS=3.18	3 1 Oktober 2024																																																																																				
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																						
		Rahayu Kuswardani, Fauriz Zuhri, Nur Fauzia		Nur Fauzia, M.Pd		HIMMAWAN ADI NUGROHO																																																																																						
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																											
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																											
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																										
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																										
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																										
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																										
	CPL-5	Menunjukkan keterampilan presentasi tertulis, visual dan lisan untuk mengkomunikasikan pengetahuan yang berhubungan dengan bahasa Inggris																																																																																										
	CPL-6	Mendemonstrasikan kompetensi lisan dan tulis yang setara dengan level B2 CEFR.																																																																																										
	CPL-7	Menunjukkan pemahaman yang baik tentang konsep pembelajaran bahasa Inggris dari perspektif nasional dan global.																																																																																										
	CPL-9	Merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran Bahasa Inggris secara efektif dan kreatif.																																																																																										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	CPMK - 1																																																																																										
CPMK - 2																																																																																												
CPMK - 3																																																																																												
Matrik CPL - CPMK																																																																																												
	<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-1</td><td>CPL-2</td><td>CPL-3</td><td>CPL-4</td><td>CPL-5</td><td>CPL-6</td><td>CPL-7</td><td>CPL-9</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>								CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-9	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	CPMK-2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	CPMK-3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																
CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-9																																																																																				
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																				
CPMK-2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																				
CPMK-3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																				
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																											
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	CPMK-2																	CPMK-3																
CPMK	Minggu Ke																																																																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																												
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																												
CPMK-2																																																																																												
CPMK-3																																																																																												

Deskripsi Singkat MK		This course explores the definition and the notion of systemic functional linguistics. This course also gives information about the differences between traditional linguistics and SFL. In this course, the students are also provided with the knowledge of aspects related to systemic functional linguistics. In addition, the students are also facilitated to analyse texts related to English language teaching and learning. As text types/ genres are applied in English curriculum, the students are trained to apply genre analysis.					
Pustaka		Utama :					
		1. Bartlett, Tom & O'Grady, Gerard. 2017. Routledge Handbook of Systemic Functional Linguistics. New York: Routledge 2. Christie, Frances & Derewianka, Beverly. 2008. School Discourse: Learning to Write Across the Years of Schooling 3. Derewianka, Beverly. 1991. Exploring How Texts Work. Heinemann Educational Books 4. Eggins, Suzanne. 1994. An Introduction to Systemic Functional Linguistics. London: Pinter Publisher Ltd 5. Gebhard, Meg & Accurso, Kathryn. 2020. The Concise Encyclopedia of Applied Linguistics. Systemic Functional Linguistics. Wiley 6. Gerot, Linda & Wignell, Peter. 1995. Making Sense of Functional Grammar: An Introductory Book. Sydney: Gerd Stabler					
		Pendukung :					
Dosen Pengampu		Fauris Zuhri, S.Pd., M.Hum. Rahayu Kuswardani, S.Pd., M.AppL. Nur Fauzia, S.S., M.Pd. Dr. Muhaimin Abdullah, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1. Understanding the concept of systemic functional linguistics (SFL) which consists of ideational (propositional content), interpersonal semantics (concerned with speech function, expression of attitude), and textual semantics (theme and rheme, how text is structured as a message).	Understand the concept of systemic functional linguistics (SFL)	Kriteria: Participation, Selection and Relevance Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Explanation · Whole class discussion 2 X 50'	Explanation · Whole class discussion 2 x 50'	Materi: long texts Pustaka: Bartlett, Tom & O'Grady, Gerard. 2017. Routledge Handbook of Systemic Functional Linguistics. New York: Routledge Materi: long texts Pustaka: Christie, Frances & Derewianka, Beverly. 2008. School Discourse: Learning to Write Across the Years of Schooling	6%

2	1. Understanding the concept of systemic functional linguistics (SFL) which consists of ideational (propositional content), interpersonal semantics (concerned with speech function, expression of attitude), and textual semantics (theme and rheme, how text is structured as a message).	Understand ideational (propositional content)	Kriteria: Participation, Selection and Relevance Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Explanation - Whole class discussion 2 X 50	Explanation - Whole class discussion 2 x 50	Materi: long texts Pustaka: <i>Bartlett, Tom & O'Grady, Gerard. 2017. Routledge Handbook of Systemic Functional Linguistics. New York: Routledge</i> Materi: long texts Pustaka: <i>Christie, Frances & Derewianka, Beverly. 2008. School Discourse: Learning to Write Across the Years of Schooling</i>	6%
3	1. Understanding the concept of systemic functional linguistics (SFL) which consists of ideational (propositional content), interpersonal semantics (concerned with speech function, expression of attitude), and textual semantics (theme and rheme, how text is structured as a message).	Understand interpersonal semantics (concerned with speech function, expression of attitude)	Kriteria: Participation, Selection and Relevance Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Group work presentation 2 X 50	Group work presentation 2 x 50'	Materi: long texts Pustaka: <i>Bartlett, Tom & O'Grady, Gerard. 2017. Routledge Handbook of Systemic Functional Linguistics. New York: Routledge</i> Materi: long texts Pustaka: <i>Christie, Frances & Derewianka, Beverly. 2008. School Discourse: Learning to Write Across the Years of Schooling</i>	6%

4	1. Understanding the concept of systemic functional linguistics (SFL) which consists of ideational (propositional content), interpersonal semantics (concerned with speech function, expression of attitude), and textual semantics (theme and rheme, how text is structured as a message).	To explain the definition of SFL To explain ideational and its examples To explain interpersonal and its examples To explain textual and its examples	Kriteria: Language used and creativity Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Group work presentation 2 X 50	Group work presentation 2 x 50'	Materi: long texts Pustaka: <i>Bartlett, Tom & O'Grady, Gerard. 2017. Routledge Handbook of Systemic Functional Linguistics. New York: Routledge</i> Materi: long texts Pustaka: <i>Christie, Frances & Derewianka, Beverly. 2008. School Discourse: Learning to Write Across the Years of Schooling</i>	6%
5	2. Understanding the concept of systemic functional linguistics (SFL) which consists of purpose of the text, generic structure, and language features	Understanding the concept of systemic functional linguistics (SFL)	Kriteria: Language used and creativity Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Group work presentation 2 X 50	Group work presentation 2 x 50'	Materi: long texts Pustaka: <i>Bartlett, Tom & O'Grady, Gerard. 2017. Routledge Handbook of Systemic Functional Linguistics. New York: Routledge</i> Materi: long texts Pustaka: <i>Christie, Frances & Derewianka, Beverly. 2008. School Discourse: Learning to Write Across the Years of Schooling</i>	6%

6	2. Understanding the concept of systemic functional linguistics (SFL) which consists of purpose of the text, generic structure, and language features	Kriteria: ketepatan menjelaskan Bentuk non tes: unjuk kerja/presen tasi Kriteria: ketepatan menjelaskan Bentuk non tes: unjuk kerja/presen tasi Kriteria: ketepatan menjelaskan Bentuk non tes: unjuk kerja/presen tasi Dalam bentuk tulis (makalah) dan portofolio Kriteria: ketepatan menjelaskan Bentuk non tes: unjuk kerja/presen tasi	Kriteria: LAnguage used and creativity Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Group work presentation 2 X 50	Group work presentation 2 x 50'	Materi: long texts Pustaka: Bartlett, Tom & O'Grady, Gerard. 2017. <i>Routledge Handbook of Systemic Functional Linguistics</i> . New York: Routledge Materi: long texts Pustaka: Christie, Frances & Derewianka, Beverly. 2008. <i>School Discourse: Learning to Write Across the Years of Schooling</i>	6%
7	Mampu memahami dan menjelaskan tentang salah satu Metafunctions: Ideational Function Mampu memahami dan menjelaskan tentang salah satu Metafunctions: Interpersonal Function Mampu memahami dan menjelaskan tentang salah satu Metafunctions: Textual Function UTS Mampu mereview secara kritis tentang Dimension of SFL & Stratal System	Kriteria: ketepatan menjelaskan Bentuk non tes: unjuk kerja/presen tasi Kriteria: ketepatan menjelaskan Bentuk non tes: unjuk kerja/presen tasi Kriteria: ketepatan menjelaskan Bentuk non tes: unjuk kerja/presen tasi Dalam bentuk tulis (makalah) dan portofolio Kriteria: ketepatan menjelaskan Bentuk non tes: unjuk kerja/presen tasi	Kriteria: Participation, Selection and Relevance Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk: kuliah daring (online class: GoogleMeet/zoom) Metode: presentasi dan diskusi Ideational Function secara kritis dan kontekstual serta kolaboratif dalam melakukan analisis yang efektif Bentuk: kuliah daring (online class: GoogleMeet/zoom) Metode: presentasi dan diskusi Interpersonal Function secara kritis dan kontekstual serta kolaboratif dalam melakukan analisis yang efektif Bentuk: kuliah daring (online class: GoogleMeet/zoom) Metode: presentasi dan diskusi Textual Function secara kritis dan kontekstual serta kolaboratif dalam melakukan analisis efektif UTS Bentuk: Kuliah daring (online class: GoogleMeet/Zoom) Metode: presentasi dan diskusi terkait Dimension of SFL & Stratal System 2 X 50	Explanation · Discussion Question-Answer	Materi: long texts Pustaka: Bartlett, Tom & O'Grady, Gerard. 2017. <i>Routledge Handbook of Systemic Functional Linguistics</i> . New York: Routledge Materi: long texts Pustaka: Christie, Frances & Derewianka, Beverly. 2008. <i>School Discourse: Learning to Write Across the Years of Schooling</i>	6%

8	Mampu memahami dan menjelaskan tentang salah satu Metafunctions: Ideational Function Mampu memahami dan menjelaskan tentang salah satu Metafunctions: Interpersonal Function Mampu memahami dan menjelaskan tentang salah satu Metafunctions: Textual Function UTS Mampu mereview secara kritis tentang Dimension of SFL & Stratal System	Kriteria: ketepatan menjelaskan Bentuk non tes: unjuk kerja/presen tasi Kriteria: ketepatan menjelaskan Bentuk non tes: unjuk kerja/presen tasi Kriteria: ketepatan menjelaskan Bentuk non tes: unjuk kerja/presen tasi Dalam bentuk tulis (makalah) dan portofolio Kriteria: ketepatan menjelaskan Bentuk non tes: unjuk kerja/presen tasi	Kriteria: Language used and creativity Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk: kuliah daring (online class: GoogleMeet/zoom) Metode: presentasi dan diskusi Ideational Function secara kritis dan kontekstual serta kolaboratif dalam melakukan analisis yang efektif Bentuk: kuliah daring (online class: GoogleMeet/zoom) Metode: presentasi dan diskusi Interpersonal Function secara kritis dan kontekstual serta kolaboratif dalam melakukan analisis yang efektif UTS Bentuk: Kuliah daring (online class: GoogleMeet/Zoom) Metode: presentasi dan diskusi terkait Dimension of SFL & Stratal System 2 X 50	Explanation : Discussion Question-Answer 2 x 50'	Materi: long texts Pustaka: <i>Bartlett, Tom & O'Grady, Gerard. 2017. Routledge Handbook of Systemic Functional Linguistics. New York: Routledge</i> Materi: long texts Pustaka: <i>Christie, Frances & Derewianka, Beverly. 2008. School Discourse: Learning to Write Across the Years of Schooling</i>	10%
---	---	--	--	--	---	--	-----

9	Mampu memahami dan menjelaskan tentang salah satu Metafunctions: Ideational Function Mampu memahami dan menjelaskan tentang salah satu Metafunctions: Interpersonal Function Mampu memahami dan menjelaskan tentang salah satu Metafunctions: Textual Function UTS Mampu mereview secara kritis tentang Dimension of SFL & Stratal System	Kriteria: ketepatan menjelaskan Bentuk non tes: unjuk kerja/presentasi Kriteria: ketepatan menjelaskan Bentuk non tes: unjuk kerja/presentasi Kriteria: ketepatan menjelaskan Bentuk non tes: unjuk kerja/presentasi Dalam bentuk tulis (makalah) dan portofolio Kriteria: ketepatan menjelaskan Bentuk non tes: unjuk kerja/presentasi	Kriteria: Language used and creativity Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk: kuliah daring (online class: GoogleMeet/zoom) Metode: presentasi dan diskusi Ideational Function secara kritis dan kontekstual serta kolaboratif dalam melakukan analisis yang efektif Bentuk: kuliah daring (online class: GoogleMeet/zoom) Metode: presentasi dan diskusi Interpersonal Function secara kritis dan kontekstual serta kolaboratif dalam melakukan analisis yang efektif UTS Bentuk: Kuliah daring (online class: GoogleMeet/Zoom) Metode: presentasi dan diskusi terkait Dimension of SFL & Stratal System 2 X 50	Explanation : Discussion Question-Answer	Materi: Functional texts Pustaka: <i>Bartlett, Tom & O'Grady, Gerard. 2017. Routledge Handbook of Systemic Functional Linguistics. New York: Routledge</i> Materi: Functional texts Pustaka: <i>Christie, Frances & Derewianka, Beverly. 2008. School Discourse: Learning to Write Across the Years of Schooling</i>	6%
---	---	--	--	--	---	--	----

10	Mampu memahami dan menjelaskan tentang salah satu Metafunctions: Ideational Function Mampu memahami dan menjelaskan tentang salah satu Metafunctions: Interpersonal Function Mampu memahami dan menjelaskan tentang salah satu Metafunctions: Textual Function UTS Mampu memahami dan mereview secara kritis tentang Dimension of SFL & Stratal System	Kriteria: ketepatan menjelaskan Bentuk non tes: unjuk kerja/presentasi Kriteria: ketepatan menjelaskan Bentuk non tes: unjuk kerja/presentasi Kriteria: ketepatan menjelaskan Bentuk non tes: unjuk kerja/presentasi Dalam bentuk tulis (makalah) dan portofolio Kriteria: ketepatan menjelaskan Bentuk non tes: unjuk kerja/presentasi	Kriteria: Participation, Selection and Relevance Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk: kuliah daring (online class: GoogleMeet/zoom) Metode: presentasi dan diskusi Ideational Function secara kritis dan kontekstual serta kolaboratif dalam melakukan analisis yang efektif Bentuk: kuliah daring (online class: GoogleMeet/zoom) Metode: presentasi dan diskusi Interpersonal Function secara kritis dan kontekstual serta kolaboratif dalam melakukan analisis yang efektif Bentuk: kuliah daring (online class: GoogleMeet/zoom) Metode: presentasi dan diskusi Textual Function secara kritis dan kontekstual serta kolaboratif dalam melakukan analisis efektif UTS Bentuk: Kuliah daring (online class: GoogleMeet/Zoom) Metode: presentasi dan diskusi terkait Dimension of SFL & Stratal System 2 X 50	Explanation : Discussion Question-Answer 2 x 50'	Materi: Functional texts Pustaka: Bartlett, Tom & O'Grady, Gerard. 2017. <i>Routledge Handbook of Systemic Functional Linguistics</i>. New York: Routledge Materi: Functional texts Pustaka: Christie, Frances & Derewianka, Beverly. 2008. <i>School Discourse: Learning to Write Across the Years of Schooling</i>	6%
----	--	--	--	--	--	--	----

11	1. Memahami dan mengaplikasikan konsep-konsep pengembangan materi pembelajaran EFL yang sesuai dengan target kebutuhan para siswa dalam pembelajarannya 2. Menyeleksi dan mengembangkan materi pembelajaran EFL berdasarkan pada kebutuhan dan target para siswa 3. Menggunakan sumber-sumber pembelajaran dan IT yang relevan sebagai media yang mendukung pengembangan materi pembelajaran EFL 4. Berinisiatif mendemonstrasikan, independen, tekun belajar dan ikut serta mengadvokasi diri sendiri dalam pembelajaran untuk menyeleksi dan mengembangkan materi pembelajaran EFL baik secara perorangan maupun tim 2. menjelaskan elemen-elemen teks fungsional secara komprehensif	menjelaskan social function text, generic structure, and language features	Kriteria: Language used and creativity Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Discussion, questions answer, and explanation 2 X 50	Discussion, questions answer, and explanation 2 x 50'	Materi: Functional texts Pustaka: <i>Bartlett, Tom & O'Grady, Gerard. 2017. Routledge Handbook of Systemic Functional Linguistics. New York: Routledge</i> Materi: Functional texts Pustaka: <i>Christie, Frances & Derewianka, Beverly. 2008. School Discourse: Learning to Write Across the Years of Schooling</i>	6%
12	Menjelaskan elemen-elemen text functional secara komprehensif	Menjelaskan elemen-elemen texts functional secara komprehensif	Kriteria: Keaktifan dalam KBM, kelayakan hasil project/unjuk kerja, kelengkapan kegiatan praktik kelayakan hasil unjuk kerja. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Discussion, question and answer, and explanation 2 X 50	Discussion, question and answer, and explanation 2 x 50'	Materi: Functional texts Pustaka: <i>Bartlett, Tom & O'Grady, Gerard. 2017. Routledge Handbook of Systemic Functional Linguistics. New York: Routledge</i> Materi: Functional texts Pustaka: <i>Christie, Frances & Derewianka, Beverly. 2008. School Discourse: Learning to Write Across the Years of Schooling</i>	6%

13		menjelaskan elemen teks functional secara komprehensif	Kriteria: Keaktifan dalam KBM, kelayakan hasil project/unjuk kerja, kelengkapan kegiatan praktik kelayakan hasil unjuk kerja. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Discussion, question and answer, and explanation 2 X 50	Discussion, question and answer, and explanation 2 x 50'	Materi: Functional texts Pustaka: <i>Bartlett, Tom & O'Grady, Gerard. 2017. Routledge Handbook of Systemic Functional Linguistics. New York: Routledge</i> Materi: Functional texts Pustaka: <i>Christie, Frances & Derewianka, Beverly. 2008. School Discourse: Learning to Write Across the Years of Schooling</i>	6%
14		menjelaskan social function, generic structure, and language features.	Kriteria: Keaktifan dalam KBM, kelayakan hasil project/unjuk kerja, kelengkapan kegiatan praktik kelayakan hasil unjuk kerja. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Discussion, question and answer, and explanation 2 X 50	Discussion, question and answer, and explanation 2 x 50'	Materi: Functional texts Pustaka: <i>Bartlett, Tom & O'Grady, Gerard. 2017. Routledge Handbook of Systemic Functional Linguistics. New York: Routledge</i> Materi: Functional texts Pustaka: <i>Christie, Frances & Derewianka, Beverly. 2008. School Discourse: Learning to Write Across the Years of Schooling</i>	6%

15	Menjelaskan elemen-elemen text functional secara komprehensif	menjelaskan social function text, generic structure, and language features	Kriteria: Keaktifan dalam KBM, kelayakan hasil project/unjuk kerja, kelengkapan kegiatan praktik kelayakan hasil unjuk kerja. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Discussion, question answer, and explanation 2 X 50	Discussion, question and answer, and explanation 2 x 50'	Materi: Functional texts Pustaka: Bartlett, Tom & O'Grady, Gerard. 2017. <i>Routledge Handbook of Systemic Functional Linguistics</i> . New York: Routledge Materi: Functional texts Pustaka: Christie, Frances & Derewianka, Beverly. 2008. <i>School Discourse: Learning to Write Across the Years of Schooling</i>	6%
16	Menjelaskan elemen-elemen texts functional secara komprehensif	menjelaskan social function text, generic structure, and language features	Kriteria: Keaktifan dalam KBM, kelayakan hasil project/unjuk kerja, kelengkapan kegiatan praktik kelayakan hasil unjuk kerja. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Discussion, question and answer, and explanation 2 x 50	Discussion, question and answer, and explanation 2 x 50	Materi: Functional texts Pustaka: Bartlett, Tom & O'Grady, Gerard. 2017. <i>Routledge Handbook of Systemic Functional Linguistics</i> . New York: Routledge Materi: Functional texts Pustaka: Christie, Frances & Derewianka, Beverly. 2008. <i>School Discourse: Learning to Write Across the Years of Schooling</i>	6%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	44%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	56%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap

- materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
 6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
 7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 10 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Inggris



HIMMAWAN ADI NUGROHO
NIDN 0017117503

UPM Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Inggris



NIDN 0024077704

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 Jam 00:39 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

