

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Inggris										Kode Dokumen															
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																									
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																			
Quantitative And Qualitative Analyses	8820302179		T=2	P=0	ECTS=3.18	6	25 Maret 2026																			
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																				
						HIMMAWAN ADI NUGROHO																				
Model Pembelajaran	Case Study																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																									
	Matrik CPL - CPMK																									
		CPMK																								
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																									
	CPMK Minggu Ke <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16											
Deskripsi Singkat MK	Pemahaman dan penerapan konsep dasar analisa data secara kualitatif dan kuantitatif, sekaligus penerapan software statistik untuk analisa data.																									
Pustaka	Utama :																									

1. Atkinson, J. & Heritage, J. (1984). <i>Structures of Social Interaction</i> . New York: Cambridge University Press. Ary, D., Jacobs, L. C., & Sorensen, C. K. (2010). <i>Introduction to research in education</i> . Belmont, CA: Wadsworth, Cengage Learning. Bazerman, C. (2006). Analysing the multidimensionality of texts in education. In J. L. Green, G. Camilli & P. B. Elmore (Eds.), <i>Handbook of complementary methods in education research</i> (pp. 77-94). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates. Gass, S. M., & Mackey, A. (2012). <i>Data elicitation for second and foreign language research</i> . Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates. Gorard, S. (2001). <i>Quantitative methods in educational research: The role of numbers made easy</i> . London: Continuum. Hatch, E., & Lazaraton, A. (1991). <i>The research manual: Design and statistics for applied linguistics</i> . Boston, MA: Heinle & Heinle Publishers. Holden, M. T., & Lynch, P. (2004). Choosing the appropriate methodology: Understanding research philosophy. <i>Marketing Review</i>, 4 (397-409). Larson-Hall, J. (2010). <i>A guide to doing statistics in a second language research using SPSS</i> . New York: Routledge. Mackenzie, N., & Knipe, S. (2006). Research dilemmas: Paradigms, methods and methodology. <i>Issues In Educational Research</i>, 16 (2), 193-205. Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). <i>Qualitative data analysis</i> (Second ed.). Thousan Oaks, CA: Sage. Palant, Julie. (2010). <i>SPSS Survival Manual: A Step by Step Guide to Data Analysis Using SPSS</i>. London: Open University Press. Richards, K. (2003). <i>Qualitative inquiry in TESOL</i> . Hampshire: Palgrave.							
Pendukung :							
Dosen Pengampu Ahmad Munir, S.Pd., M.Ed., Ph.D. Syafi'ul Anam, Ph.D.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)	(7)	(8)
1	1. Menunjukkan pemahaman konsep dasar analisa data penelitian TESOL dan applied linguistics secara kualitatif dan kuantitatif (deskriptif dan inferensial statistics)	1. Menjelaskan landasan analisa data secara kualitatif dan kuantitatif2. Membedakan macam-macam analisa data secara kualitatif dan kuantitatif		CeramahDiskusi 2 X 50			0%
2	1. Menunjukkan pemahaman konsep dasar analisa data penelitian TESOL dan applied linguistics secara kualitatif dan kuantitatif (deskriptif dan inferensial statistics)	1. Menjelaskan langkah analisa data secara kualitatif (deskripsi, interpretasi dan grounded theory)		CeramahDiskusi 2 X 50			0%
3	1. Menunjukkan pemahaman konsep dasar analisa data penelitian TESOL dan applied linguistics secara kualitatif dan kuantitatif (deskriptif dan inferensial statistics)	1. Menjelaskan langkah analisa data secara kualitatif (deskripsi, interpretasi dan grounded theory)		CeramahDiskusi 2 X 50			0%
4	Menerapkan konsep dasar analisa data penelitian TESOL dan applied linguistics secara kualitatif	Melakukan transkripsi data verbal (dari observasi dan interview) serta melakukan langkah-langkah analisa data dari transkrip		CeramahDiskusi 2 X 50			0%

5	Menerapkan konsep dasar analisa data penelitian TESOL dan applied linguistics secara kualitatif	Melakukan transkripsi data verbal (dari observasi dan interview) serta melakukan langkah-langkah analisa data dari transkrip		CeramahDiskusi 2 X 50			0%
6	Menerapkan konsep dasar analisa data penelitian TESOL dan applied linguistics secara kualitatif	Melakukan analisa data dari fieldnotes dan dokumen		CeramahDiskusi 2 X 50			0%
7	Menerapkan konsep dasar analisa data penelitian TESOL dan applied linguistics secara kualitatif	Melakukan analisa data dari fieldnotes dan dokumen		CeramahDiskusi 2 X 50			0%
8	Menerapkan konsep dasar analisa data penelitian TESOL dan applied linguistics secara kualitatif	Melakukan langkah analisa data secara kualitatif sesuai pertanyaan penelitian sendiri		CeramahDiskusi 2 X 50			0%
9	KD 1 & KD 2			2 X 50			0%
10	Menerapkan konsep dasar analisa data penelitian TESOL dan applied linguistics secara kuantitatif (deskriptif dan inferensial statistics) menggunakan software statistik SPSS.	1. Menjelaskan langkah analisa data secara kuantitatif (deskripsi dan inferensial)2. Membedakan data statistika: numerical dan categorical		CeramahDiskusi 2 X 50			0%
11	Menerapkan konsep dasar analisa data penelitian TESOL dan applied linguistics secara kuantitatif (deskriptif dan inferensial statistics) menggunakan software statistik SPSS.	Menggunakan data statistik untuk penyajian data kuantitatif deskriptif menggunakan excel dan SPSS.		CeramahDiskusi 2 X 50			0%
12	Menerapkan konsep dasar analisa data penelitian TESOL dan applied linguistics secara kuantitatif (deskriptif dan inferensial statistics) menggunakan software statistik SPSS.	Melakukan uji korelasi dan regresi (sederhana dan ganda) menggunakan SPSS		CeramahDiskusi 2 X 50			0%
13	Menerapkan konsep dasar analisa data penelitian TESOL dan applied linguistics secara kuantitatif (deskriptif dan inferensial statistics) menggunakan software statistik SPSS.	Melakukan perhitungan Uji Perbedaan dua Rerata: paired samples t-test dan independent samples t test menggunakan SPSS		CeramahDiskusi 2 X 50			0%
14	Menerapkan konsep dasar analisa data penelitian TESOL dan applied linguistics secara kuantitatif (deskriptif dan inferensial statistics) menggunakan software statistik SPSS.	Melakukan perhitungan Uji Perbedaan Lebih dari Dua Rerata: Analisis Varian ANOVA menggunakan SPSS.		CeramahDiskusi 2 X 50			0%

15	Menerapkan konsep dasar analisa data penelitian TESOL dan applied linguistics secara kuantitatif (deskriptif dan inferensial statistics) menggunakan software statistik SPSS.	Melakukan perhitungan Statistik Non-parametrik: : Uji X ² (Chi Square), Mann Whitney, Uji Wilcoxon, Uji Kruskal-Wallis menggunakan SPSS.		CeramahDiskusi 2 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.