

	<div>Universitas Negeri Surabaya</div> <div>Fakultas Bahasa dan Seni</div> <div>Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jepang</div>						Kode Dokumen																																																																																			
	<div>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</div>																																																																																									
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																			
Dasar Kependidikan	8820502304	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	1	16 Agustus 2025																																																																																			
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																				
	Dr. Mintarsih, M.Pd.		Amira Agustin KM, S.Pd., M.Pd.			RUSMIYATI																																																																																				
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																									
	CPL-9	Mampu merencanakan dan melakukan kajian terhadap implementasi pendidikan bahasa Jepang melalui pendekatan secara terintegrasi.																																																																																								
	CPL-12	Menguasai konsep dasar pedagogi pendidikan bahasa Jepang mencakup teori belajar, strategi, perencanaan, dan evaluasi pembelajaran dalam bahasa Jepang																																																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																									
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat pendidikan, landasan dan asas pendidikan, pilar-pilar pendidikan, serta komponen pendidikan sebagai dasar untuk memahami implementasi pendidikan bahasa Jepang																																																																																								
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan pokok pendidikan, faktor-faktor yang memengaruhi, serta penerapan prinsip-prinsip pedagogi dalam konteks pendidikan bahasa Jepang melalui kajian studi kasus.																																																																																								
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu merancang strategi pembelajaran bahasa Jepang yang terintegrasi dengan mempertimbangkan konsep pedagogi, kebijakan pendidikan, dan perkembangan teknologi pendidikan																																																																																								
	Matrik CPL - CPMK																																																																																									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-9</th> <th>CPL-12</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>							CPMK	CPL-9	CPL-12	CPMK-1		✓	CPMK-2	✓		CPMK-3	✓																																																																								
	CPMK	CPL-9	CPL-12																																																																																							
CPMK-1		✓																																																																																								
CPMK-2	✓																																																																																									
CPMK-3	✓																																																																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																										
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td> </tr> </tbody> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓									CPMK-2									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		CPMK-3																✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																										
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																		
CPMK-2									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																											
CPMK-3																✓																																																																										
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Dasar Kependidikan membahas konsep, landasan, asas, tujuan, dan komponen pendidikan sebagai dasar pengembangan strategi pembelajaran bahasa Jepang yang terintegrasi. Melalui metode case study, mahasiswa menganalisis fenomena, permasalahan, dan kebijakan pendidikan, kemudian merancang solusi dan rencana implementasi pembelajaran bahasa Jepang yang sesuai prinsip pedagogi. Pembelajaran dilakukan secara luring melalui diskusi, presentasi, dan pemecahan masalah berbasis kasus, dengan fokus pada keterampilan analisis, evaluasi, dan perencanaan pendidikan.																																																																																									
Pustaka	Utama :																																																																																									
	<ol style="list-style-type: none"> M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori Dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya kerjasama dengan Penerbit Bintang. Peraturan perundang-undangan pendidikan yang berlaku dan relevan. Referensi yang relevan dengan karakteristik dan profesi lulusan di jurusan/program studi masing-masing. M. Yasin, L.c., M.A. dkk. 2024. Pengantar Pendidikan. Jambi: Sonpedia Publishing Indonesia, PT. 																																																																																									

		Pendukung : 1. Berbagai sumber referensi cetak maupun digital.					
Dosen Pengampu		Dra. Yovinza Bethvine Sopaheluwakan, M.Pd. Dr. Mintarsih, S.S., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami tujuan MK & metode case study	Memahami penjelasan	Kriteria: Partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Simulasi analisis kasus, diskusi interaktif 2 X 50	- -	Materi: Pengantar MK, CPL, CPMK, metode Pustaka: Berbagai sumber referensi cetak maupun digital.	0%
2	Menjelaskan hakikat pendidikan	Kelengkapan data observasi & wawancara	Kriteria: Data autentik, keterkaitan teori Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Observasi singkat, wawancara guru/siswa 2 X 50		Materi: Hakikat Pendidikan Pustaka: Berbagai sumber referensi cetak maupun digital.	0%
3	Mengidentifikasi landasan pendidikan	Visual orisinal, narasi sesuai teori	Kriteria: Relevan, kreatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompok, pencarian contoh nyata 2 X 50	-	Materi: Landasan pendidikan Pustaka: Berbagai sumber referensi cetak maupun digital.	0%
4	Presentasi & diskusi hasil kinerja pertemuan 2–3	Partisipasi & kinerja	Kriteria: Aktif, data relevan, komunikasi jelas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi dan diskusi 2 X 50	-	Materi: Ringkasan materi 1–3 Pustaka: Berbagai sumber referensi cetak maupun digital.	25%
5	Menganalisis asas & tujuan pendidikan nasional	Interpretasi mandiri	Kriteria: Sesuai regulasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Analisis dokumen & diskusi 2 X 50		Materi: Asas & tujuan pendidikan nasional Pustaka: Berbagai sumber referensi cetak maupun digital.	0%
6	Memahami komponen pendidikan	Kelengkapan foto kolase & keterangan	Kriteria: Informatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Studi mini di institusi pendidikan 2 X 50		Materi: Komponen pendidikan Pustaka: Berbagai sumber referensi cetak maupun digital.	0%

7	Menganalisis 4 pilar pendidikan UNESCO	Keaslian kegiatan, kreativitas implementasi	Kriteria: Logis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Micro-project, diskusi 2 X 50		Materi: 4 Pilar UNESCO Pustaka: <i>Berbagai sumber referensi cetak maupun digital.</i>	0%
8	Presentasi & diskusi hasil kinerja pertemuan 5–7	Partisipasi & kinerja	Kriteria: Aktif, relevan, inovatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi hasil kerja & peer review 2 X 50		Materi: Ringkasan materi 5–7 Pustaka: <i>Berbagai sumber referensi cetak maupun digital.</i>	25%
9	Mengidentifikasi masalah pokok pendidikan di Indonesia	Data asli, visualisasi jelas	Kriteria: Menarik, akurat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Survei mini ≥20 responden 2 X 50		Materi: Permasalahan pendidikan Pustaka: <i>Berbagai sumber referensi cetak maupun digital.</i>	0%
10	Mengkaji teori pembelajaran bahasa dan penerapannya	Kreativitas simulasi	Kriteria: Relevansi teori Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Studi pustaka, simulasi kelas 2 X 50		Materi: Teori pembelajaran bahasa Pustaka: <i>Berbagai sumber referensi cetak maupun digital.</i>	0%
11	Menjelaskan konsep pedagogi bahasa Jepang	Keterkaitan teori & wawancara	Kriteria: Jelas, relevan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Wawancara guru bahasa Jepang 2 X 50		Materi: Konsep pedagogi Pustaka: <i>Berbagai sumber referensi cetak maupun digital.</i>	0%
12	Presentasi & diskusi hasil kinerja pertemuan 9–11	Partisipasi & kinerja	Kriteria: Aktif, data valid, argumentasi logis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi hasil kerja & peer review 2 X 50		Materi: Ringkasan materi 9–11 Pustaka: <i>Berbagai sumber referensi cetak maupun digital.</i>	25%
13	Menganalisis kebijakan pendidikan bahasa Jepang	Data resmi, analisis relevan	Kriteria: Sesuai dokumen Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Studi dokumen resmi, wawancara 2 X 50		Materi: Kebijakan pendidikan bahasa Jepang Pustaka: <i>Berbagai sumber referensi cetak maupun digital.</i>	0%
14	Mengembangkan solusi kreatif atas masalah pendidikan	Inovasi, kelayakan	Kriteria: Aplikatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, pengembangan media 2 X 50		Materi: Solusi masalah pendidikan Pustaka: <i>Berbagai sumber referensi cetak maupun digital.</i>	0%

15	Analisis kasus implementasi pendidikan bahasa Jepang	Kedalaman analisis, relevansi solusi	Kriteria: Logis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Studi kasus lapangan, diskusi 2 X 50		Materi: Implementasi pendidikan bahasa Jepang Pustaka: Berbagai sumber referensi cetak maupun digital.	0%
16	Presentasi & diskusi hasil kinerja pertemuan 13–15	Partisipasi & kinerja	Kriteria: Aanalisis tepat, solusi relevan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi dan diskusi dari solusi yang disampaikan setiap kelompok 2 X 50		Materi: Ringkasan materi 13–15 Pustaka: Berbagai sumber referensi cetak maupun digital.	25%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	50%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 Januari 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Jepang



RUSMIYATI
NIDN 0027108007

UPM Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Jepang



NIDN 0029037902

