

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jepang					Kode Dokumen																																												
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																			
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																											
Pembelajaran Inovatif		8820503211			T=3	P=0	ECTS=4.77	4 25 Maret 2026																																											
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																												
							RUSMIYATI																																												
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																		
	Matrik CPL - CPMK																																																		
		CPMK																																																	
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																		
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 10%;">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																			
Deskripsi Singkat MK	Pembahasan model pembelajaran bahasa Jepang yang berorientasi pada siswa dan karakteristik siswa dengan menerapkan pendekatan saintifik. Mengkaji masalah-masalah yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Jepang, refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan dan hasil belajar dengan mengacu pada kompetensi yang dapat dicapai dalam pembelajaran untuk perbaikan mutu pembelajaran bahasa Jepang dengan pembelajaran. Pembelajaran dilakukan melalui pengkajian berbagai strategi, teknik, metode, model pembelajaran dalam Kurikulum 2013 dilanjutkan dengan penugasan berupa penyusunan model-model pembelajaran berorientasi pendekatan saintifik, simulasi sederhana, diskusi, dan presentasi.																																																		
Pustaka	Utama :																																																		
	1. Aryad, Azhar. 2005. Media Pembelajaran. Jakarta: Raya Grasindo Persada. 2. Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Aswan. 2006. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta. 3. Kosasih. 2004. Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: Yrama Widya. 4. Ghazali, Syukur. 2010. Pembelajaran Keterampilan Berbahasa dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif. Bandung: Refika Aditama. 5. Johnson, Elaine B. 2007. Contextual Teaching & Learning : Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna. Bandung: MLC. 6. Joyce, Bruce dkk. 2004. Pembelajaran Kontekstual & Penerapannya dalam KBK. Malang: Universitas negeri Malang. 7. Samani, Muchlas. 2011. Konsep dan Model Pendidikan Karakter. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya. 8. Sanjaya, Wina. 2006. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Prenada. 9. Yamin, Marinis dan Maisah. 2009. Manajemen Pembelajaran Kelas. Jakarta: gaung Persada Press.																																																		
	Pendukung :																																																		
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Subandi, S.Pd., M.A. Amira Agustin Kocimaheni, S.Pd., M.Pd.																																																		
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																												
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																														
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																												

1	PENDAHULUAN Memahami Pengertian dan Klasifikasi Strategi Mengajar Bahasa Memahami Pendekatan dan Metodologi Pembelajaran Bahasa	Dapat menjelaskan Pengertian dan Klasifikasi Strategi Mengajar Bahasa Dapat menjelaskan Pendekatan dan Metodologi Pembelajaran Bahasa	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan , pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengakses indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Ceramah Tanya Jawab 3 X 50			0%
---	--	--	---	--------------------------------------	--	--	----

2	Pengelolaan Kelas Memahami Fungsi guru dalam kelas Memahami Masalah Pengelolaan Kelas Memahami Pendekatan "Larangan dan Anjuran"	Dapat menjelaskan fungsi guru dalam kelas Dapat menjelaskan Masalah Pengelolaan Kelas Dapat menjelaskan Pendekatan "Larangan dan Anjuran"	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan, pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengakses indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Mengerjakan tugas Diskusi 3 X 50			0%
---	--	--	---	--	--	--	----

3	Memahami Hubungan Guru dan Murid di Kelas Memahami Keadaan Kelas	Dapat menjelaskan Hubungan Guru dan Murid di Kelas Dapat menjelaskan apa yang dimaksud dengan Keadaan Kelas	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan, pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengakses indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Presentasi, Mengerjakan tugas 3 X 50			0%
---	---	--	---	---	--	--	----

4	Kebiasaan Guru yang Baik Penampilan Guru	Dapat Menjelaskan bagaimana kebiasaan guru yang baik Dapat Menjelaskan bagaimana Penampilan Guru	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan, pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengakses indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Presentasi, Mengerjakan tugas 3 X 50			0%
---	--	---	---	---	--	--	----

5	Memberi Irama dalam Mengajar Memahami Media Dalam Proses Belajar	Dapat menjelaskan cara Memberi Irama dalam Mengajar - Dapat menjelaskan Media Dalam Proses Belajar	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan, pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengakses indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Presentasi, Mengerjakan tugas 3 X 50			0%
---	--	--	---	---	--	--	----

6	Memahami Media Dalam Proses Belajar Memahami Faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar Memahami Fungsi Media Pembelajaran	- Dapat menjelaskan Faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar - Dapat menjelaskan Fungsi Media Pembelajaran	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan, pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengakses indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Presentasi, Mengerjakan tugas 3 X 50			0%
---	--	--	---	---	--	--	----

7	UTS	PERTEMUAN 1-6	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan, pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengakses indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Mengerjakan tugas 3 X 50			0%
---	-----	------------------	---	-----------------------------	--	--	----

8	Memahami Penyusunan Rencana Pemanfaatan Dan Proses Dalam Pembelajaran Memahami Pemilihan Media untuk pembelajaran	- Dapat menyusun silabus dan RPP - Dapat menyusun rencana pemanfaatan dan produksi media dalam proses Pembelajaran - Dapat Bagaimana memilih media untuk pembelajaran menjelaskan	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan, pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengakses indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Presentasi, Mengerjakan tugas 3 X 50			0%
---	---	--	---	--------------------------------------	--	--	----

9	Memahami Kedudukan Pemilihan dan Penentuan Metode dalam Pengajaran	Dapat menjelaskan cara Memberi Irama dalam Mengajar	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan, pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengakses indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Presentasi, Diskusi 3 X 50			0%
---	--	---	---	-------------------------------	--	--	----

10	Memahami Pendekatan dan Metode / Model Pembelajaran	Dapat menjelaskan Pendekatan dan Metode / Model Pembelajaran	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan, pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengakses indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Presentasi, Diskusi 3 X 50			0%
----	---	--	---	-------------------------------	--	--	----

11	Memahami Pendekatan dan Metode / Model Pembelajaran	Dapat menjelaskan Pendekatan dan Metode / Model Pembelajaran	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan, pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengakses indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Presentasi, Diskusi 3 X 50			0%
----	---	--	---	-------------------------------	--	--	----

12	Memahami Praktik Pendekatan dan Metode / Model Pembelajaran	menjelaskan Pendekatan dan Metode / Model Pembelajaran	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan, pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengakses indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Praktik Pendekatan dan Metode / Model Pembelajaran 3 X 50			0%
----	---	--	---	--	--	--	----

13	Memahami Praktik Pendekatan dan Memahami Metode / Model Pembelajaran	Dapat menjelaskan Memahami Pendekatan dan Metode / Model Pembelajaran	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan, pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengakses indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Praktik Pendekatan dan Memahami Metode / Model Pembelajaran 3 X 50			0%
----	--	---	---	--	--	--	----

14	Memahami Praktik Pendekatan dan Metode / Model Pembelajaran	Dapat menjelaskan Pendekatan dan Metode / Model Pembelajaran	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan, pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengakses indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Praktik Pendekatan dan Memahami Metode / Model Pembelajaran 3 X 50			0%
----	---	--	---	---	--	--	----

15	Memahami Praktik Pendekatan dan Metode / Model Pembelajaran Memahami Praktik Pendekatan dan Metode / Model Pembelajaran	Dapat menjelaskan Pendekatan dan Metode / Model Pembelajaran Dapat menjelaskan Pendekatan dan Metode / Model Pembelajaran	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan, pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengakses indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Praktik Pendekatan dan Metode / Model Pembelajaran Praktik Pendekatan dan Metode / Model Pembelajaran 3 X 50			0%
----	--	--	---	--	--	--	----

16	UAS	Pertemuan 7 sampai 15	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan, pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengakses indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Mengerjakan Tugas 3 X 50			0%
----	-----	-----------------------	---	-----------------------------	--	--	----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

