

		<b>Universitas Negeri Surabaya</b> <b>Fakultas Bahasa dan Seni</b> <b>Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jepang</b>					<b>Kode Dokumen</b>																																												
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>																																																			
<b>MATA KULIAH (MK)</b>		<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>		<b>BOBOT (sks)</b>		<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																											
Perencanaan Pembelajaran Inovatif		8820502310			T=2 P=0 ECTS=3.18	4	24 Januari 2026																																												
<b>OTORISASI</b>		<b>Pengembang RPS</b>			<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																												
							RUSMIYATI																																												
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																																		
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																		
	Matrik CPL - CPMK																																																		
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">CPMK</div>																																																	
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																		
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 10%;">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																			
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Perencanaan pembelajaran yang baik akan memberikan jaminan keberhasilan dalam pelaksanaan pembelajaran. Terutama jika ditunjang dengan pemahaman dan penerapan model pembelajaran inovatif dalam penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Oleh karena itu, calon guru harus memiliki pengetahuan dan keterampilan yang baik dalam mengembangkan rencana pembelajaran inovatif. Pengetahuan dan keterampilan yang harus dipelajari dan dikuasai oleh calon guru adalah dasar-dasar perencanaan, tahapan perencanaan pembelajaran, pengembangan media pembelajaran serta pengemabangan bahan ajar.																																																		
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																																		
	1. Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. 2015. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual. Jakarta: Prenadamedia Group 2. Amri, Sofan. 2013. Pengemabangan & Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013. Jakarta: Prestasi Pustaka 3. Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Aswan. 2006. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta 4. Jaya, Farida. 2019. Perencanaan Pembelajaran. UIN Sumatera Utara. 5. Jonson, Elaine B. 2007. Contextual Teaching & Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna. Bandung : MLC 6. Joyce, Bruce dkk. 2009. Models of Teaching. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 7. Ratumanan dan Rosmiati, Imas. 2018. Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: Rajawali Press 8. Sanjaya, Wina. 2006. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Prenadamedia Group																																																		
	<b>Pendukung :</b>																																																		
<b>Dosen Pengampu</b>	Amira Agustin Kocimaheni, S.Pd., M.Pd.																																																		
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>																																												
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>																																														
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																												

1	Mahasiswa Menguasai Konsep Dasar Pengembangan Sistem Pembelajaran	Mahasiswa bisa mengklasifikasikan variabel-variabel pembelajaran	<b>Kriteria:</b> 1.Konsep yang dinilai: 2.Konsep Dasar Pengembangan Kurikulum & Pembelajaran. Tiap Soal jika dijawab dengan benar, maka skor maksimal yang diperoleh 20.	Melalui model pembelajaran problem based learning dengan metode Ceramah, tanya jawab, dan penugasan terstruktur secara individu 2 X 50			0%
2	Mahasiswa dapat Menguasai Konsep Dasar Perencanaan Sistem Pembelajaran	Menguasai Perencanaan Sistem Pembelajaran	<b>Kriteria:</b> 1.Konsep yang dinilai: Perencanaan Sistem Pembelajaran 2.Tiap Soal jika dijawab dengan benar, maka skor maksimal yang diperoleh 25.	Model Pembelajaran Colaborative Learning dengan metode Tanya Jawab, Penugasan, dan Diskusi. 2 X 50			0%
3	Mahasiswa dapat Menguasai Konsep Dasar Perencanaan Sistem Pembelajaran	Menguasai Perencanaan Sistem Pembelajaran	<b>Kriteria:</b> 1.Konsep yang dinilai: Perencanaan Sistem Pembelajaran 2.Tiap Soal jika dijawab dengan benar, maka skor maksimal yang diperoleh 25.	Model Pembelajaran Colaborative Learning dengan metode Tanya Jawab, Penugasan, dan Diskusi. 2 X 50			0%
4	Mahasiswa dapat Menguasai Konsep Dasar Perencanaan Sistem Pembelajaran	Menguasai Perencanaan Sistem Pembelajaran	<b>Kriteria:</b> 1.Konsep yang dinilai: Perencanaan Sistem Pembelajaran 2.Tiap Soal jika dijawab dengan benar, maka skor maksimal yang diperoleh 25.	Model Pembelajaran Colaborative Learning dengan metode Tanya Jawab, Penugasan, dan Diskusi. 2 X 50			0%
5	Menguasai karakteristik konsep model-model pengembangan instruksional.	Membandingkan dan memberikan penilaian model-model pengembangan instruksional yang dikemukakan para ahli.	<b>Kriteria:</b> Tiap Soal jika dijawab dengan benar, maka skor maksimal yang diperoleh 25.	Kontekstual, Pembelajaran Langsung/ Kooperatif, Tanya Jawab,Diskusi, Latihan, Penugasan Presentasi 2 X 50			0%
6	Menguasai karakteristik konsep model pengembangan instruksional yang berkembang di Indonesia.	Mengidentifikasi dan merekonstruksi model pengembangan pembelajaran yang inovatif.	<b>Kriteria:</b> Tiap Soal jika dijawab dengan benar, maka skor maksimal yang diperoleh 50	Kontekstual, Pembelajaran Langsung/ Kooperatif, Tanya Jawab,Diskusi, Latihan, Penugasan Presentasi 2 X 50			0%
7	Menguasai karakteristik konsep model pengembangan instruksional yang berkembang di Indonesia.	Mengidentifikasi dan merekonstruksi model pengembangan pembelajaran yang inovatif.	<b>Kriteria:</b> Tiap Soal jika dijawab dengan benar, maka skor maksimal yang diperoleh 50	Kontekstual, Pembelajaran Langsung/ Kooperatif, Tanya Jawab,Diskusi, Latihan, Penugasan Presentasi 2 X 50			0%

8	Ujian Tengah Semester (UTS)		<b>Kriteria:</b> 1. Penilaian yang dilakukan terhadap aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai berikut: 2. Partisipasi saat perkuliahan melalui pengamatan (bobot 2) 3. Tugas diakses melalui presentasi dan laporan hasil diskusi kelompok, dan laporan studi kasus secara individu. Nilai dirata-rata dan diberi bobot (3) 4. Tes subsumatif, dilakukan untuk mengakses semua indikator selama setengah semester melalui ujian tulis, dan tugas analisis kasus. Nilai dirata-rata dan diberi bobot (2)) 5. Tes Sumatif dilakukan secara serempak sesuai dengan jadwal. Ujian dilakukan secara tertulis dan diberi bobot (3). 6. Nilai Akhir (NA) adalah (nilai partisipasi x 2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10	2 X 50			0%
9	Menguasai teknik penyusunan dan pengembangan perencanaan kegiatan pembelajaran berbasis kompetensi.	Mengidentifikasi dan menyusun rancangan pembelajaran bahasa Jepang	<b>Kriteria:</b> 1. Partisipasi saat perkuliahan dan diskusi, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2. Tes sub sumatif, ujian tulis dan diberi bobot (2) 3. Penilaian Rerates unjuk kerja mahasiswa, bobot (3) 4. Nilai UAS, diberi bobot (3)	CTL 2 X 50			0%
10	Menguasai teknik menyusun silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berbasis kompetensi.	Menyusun silabus dan RPP yang relevan dengan kurikulum pembelajaran bahasa Jepang	<b>Kriteria:</b> 1. Partisipasi saat perkuliahan dan diskusi, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2. Tes sub sumatif, ujian tulis dan diberi bobot (2) 3. Penilaian Rerates unjuk kerja mahasiswa, bobot (3) 4. Nilai UAS, diberi bobot (3)	Kontekstual, Pembelajaran Langsung/ Kooperatif, Tanya Jawab, Diskusi, Latihan, Penugasan Presentasi 2 X 50			0%

11	Menguasai teknik menyusun silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berbasis kompetensi.	Menyusun silabus dan RPP yang relevan dengan kurikulum pembelajaran bahasa Jepang	<b>Kriteria:</b> 1. Partisipasi saat perkuliahan dan diskusi, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2. Tes sub sumatif, ujian tulis dan diberi bobot (2) 3. Penilaian Rerates unjuk kerja mahasiswa, bobot (3) 4. Nilai UAS, diberi bobot (3)	Kontekstual, Pembelajaran Langsung/ Kooperatif, Tanya Jawab, Diskusi, Latihan, Penugasan Presentasi 2 X 50			0%
12	Menguasai teknik menyusun silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berbasis kompetensi.	Menyusun silabus dan RPP yang relevan dengan kurikulum pembelajaran bahasa Jepang	<b>Kriteria:</b> 1. Partisipasi saat perkuliahan dan diskusi, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 2. Tes sub sumatif, ujian tulis dan diberi bobot (2) 3. Penilaian Rerates unjuk kerja mahasiswa, bobot (3) 4. Nilai UAS, diberi bobot (3)	Kontekstual, Pembelajaran Langsung/ Kooperatif, Tanya Jawab, Diskusi, Latihan, Penugasan Presentasi 2 X 50			0%
13	Menguasai teknik menyusun program pengayaan dan remedial.	Merancang program pengayaan dan program remedial dalam pembelajaran bahasa Jepang		2 X 50			0%
14	Menguasai praktik mengajar bahasa Jepang	Praktik mengajar berdasarkan RPP yang telah disusun		2 X 50			0%
15	Menguasai praktik mengajar bahasa Jepang	Praktik mengajar berdasarkan RPP yang telah disusun		2 X 50			0%

16	Ujian Akhir Semester (UAS)		<b>Kriteria:</b> 1. Penilaian yang dilakukan terhadap aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai berikut: 2. Partisipasi saat perkuliahan melalui pengamatan (bobot 2) 3. Tugas diakses melalui presentasi dan laporan hasil diskusi kelompok, dan laporan studi kasus secara individu. Nilai dirata-rata dan diberi bobot (3) 4. Tes subsumatif, dilakukan untuk mengakses semua indikator selama setengah semester melalui ujian tulis, dan tugas analisis kasus. Nilai dirata-rata dan diberi bobot (2)) 5. Tes Sumatif dilakukan secara serempak sesuai dengan jadwal. Ujian dilakukan secara tertulis dan diberi bobot (3). 6. Nilai Akhir (NA) adalah (nilai partisipasi x 2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10	2 X 50			0%
----	----------------------------	--	---	--------	--	--	----

**Rekap Persentase Evaluasi : Case Study**

No	Evaluasi	Persentase
		0%

**Catatan**

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

