

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jerman					Kode Dokumen																																																																																																									
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																														
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																								
Evaluasi Pengajaran	8820702043	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	3	7 Desember 2025																																																																																																								
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																									
						ARI PUJOSUSANTO																																																																																																									
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																														
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																														
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																																													
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																													
	CPL-8	Mampu merancang pembelajaran bahasa dan sastra Jerman yang tepat untuk pengembangan ilmu bahasa, sastra dan budaya Jerman serta keterampilan berbahasa Jerman sesuai konsep, metode, strategi baru, dan karakteristik peserta didik dengan pendekatan intra dan interdisiplin.																																																																																																													
	CPL-9	Mampu melakukan kajian kebahasaan, kesastraan, dan kebudayaan Jerman. Mampu melakukan kajian kebahasaan, kesastraan, dan kebudayaan Jerman.																																																																																																													
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																														
	CPMK - 1	Menerapkan prinsip-prinsip evaluasi pembelajaran bahasa Jerman dalam merancang instrumen penilaian yang sesuai dengan karakteristik peserta didik (C3)																																																																																																													
	CPMK - 2	Menganalisis berbagai teknik evaluasi pembelajaran bahasa Jerman untuk mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan masing-masing teknik (C4)																																																																																																													
	CPMK - 3	Mengevaluasi hasil belajar bahasa Jerman berdasarkan standar penilaian yang berlaku dan memberikan umpan balik yang konstruktif (C5)																																																																																																													
	CPMK - 4	Mengevaluasi efektivitas program pembelajaran bahasa Jerman berdasarkan hasil analisis evaluasi (C5)																																																																																																													
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																														
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-1	CPL-4	CPL-8	CPL-9	CPMK-1			✓		CPMK-2				✓	CPMK-3			✓	✓	CPMK-4			✓	✓																																																																															
	CPMK	CPL-1	CPL-4	CPL-8	CPL-9																																																																																																										
	CPMK-1			✓																																																																																																											
	CPMK-2				✓																																																																																																										
	CPMK-3			✓	✓																																																																																																										
CPMK-4			✓	✓																																																																																																											
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓														CPMK-2					✓	✓	✓	✓										CPMK-3									✓	✓	✓	✓						CPMK-4													✓	✓	✓	✓	
CPMK	Minggu Ke																																																																																																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																															
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																																																											
CPMK-2					✓	✓	✓	✓																																																																																																							
CPMK-3									✓	✓	✓	✓																																																																																																			
CPMK-4													✓	✓	✓	✓																																																																																															
Deskripsi Singkat MK	Pembahasan tentang pengetahuan tentang teknik dan prosedur dalam melakukan penilaian atau evaluasi hasil pembelajaran. Ruang lingkup materi ini adalah pengertian dan tujuan penilaian, sasaran penilaian, jenis-jenis alat evaluasi, penyusunan dan pengembangan tes hasil belajar ekonomi, analisis butir soal, validitas dan reliabilitas, administrasi hasil tes, dan laporan hasil evaluasi.																																																																																																														
Pustaka	Utama :																																																																																																														
	1. Arifin, Zainal. 2012. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.																																																																																																														

		Pendukung : 1. Nurgiyantoro, Burhan. 2001. Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. Yogyakarta: BPFE. 2. Tuckman, Bruce W. 1975. Measuring Educational Outcomes: Fundamentals of Testing. USA: Horcourt Brace Jovanovich, Inc. 3. McNamara, T.F. 1996. Measuring Second Language Performance. London and New York: Longman. 4. Purwanto, Ngalm. 1986. Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran. Bandung: Remaja Karya.					
Dosen Pengampu		Drs. Ari Pujosusanto, M.Pd. Syafi'ul Anam, Ph.D. Dr. Dian Permatasari Kusuma Dayu, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	menjelaskan pengertian Evaluasi yang berisi proses, ciri-ciri, fungsi dan tujuan evaluasi	mampu menjelaskan pengertian evaluasi	Kriteria: mampu menjelaskan pengertian evaluasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran langsung dengan metode ceramah, tanya jawab, dan penugasan individu secara terstruktur dan mandiri. 2 X 50	pengajaran langsung 2 X 50	Materi: Pengertian, ciri-ciri, fungsi dan tujuan evaluasi Pustaka: Arifin, Zainal. 2012. <i>Evaluasi Pembelajaran</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya. Materi: Widoyoko, E.P. (2009). <i>Evaluasi Program Pembelajaran</i> . Jurnal online Pustaka:	2%
2	menjelaskan pengertian Evaluasi Pembelajaran dalam Perspektif Kurikulum 2013 (Penilaian Otentik)	1.mampu menjelaskan pengertian Teori Pendekatan Saintifik 2.mampu menjelaskan Perbandingan Penilaian Otentik dan Penilaian Konvensional	Kriteria: 1.mampu menjelaskan pengertian Teori Pendekatan Saintifik 2.mampu menjelaskan Perbandingan Penilaian Otentik dan Penilaian Konvensional Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran langsung dengan metode ceramah, tanya jawab, dan penugasan individu secara terstruktur dan mandiri.	Pengajaran langsung	Materi: Penilaian otentik Pustaka: Nurgiyantoro, Burhan. 2001. <i>Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia</i> . Yogyakarta: BPFE.	3%
3	menjelaskan pengertian Evaluasi Pembelajaran dalam Perspektif Kurikulum 2013 (Penilaian Otentik)	1.mampu menjelaskan pengertian Teori Pendekatan Saintifik 2.mampu menjelaskan Perbandingan Penilaian Otentik dan Penilaian Konvensional	Kriteria: 1.mampu menjelaskan pengertian Teori Pendekatan Saintifik 2.mampu menjelaskan Perbandingan Penilaian Otentik dan Penilaian Konvensional Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	metode ceramah, diskusi dan tanya jawab		Materi: Penilaian otentik Pustaka: Nurgiyantoro, Burhan. 2001. <i>Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia</i> . Yogyakarta: BPFE.	3%
4	menjelaskan tentang Instrumen Evaluasi Bentuk Tes	1.mampu menjelaskan tentang Tes Tulis Uraian 2.mampu menjelaskan Tes Tulis Obyektif 3.mampu menjelaskan tentang Tes Tindakan	Kriteria: 1.mampu menjelaskan tentang Tes Tulis Uraian 2.mampu menjelaskan Tes Tulis Obyektif 3.mampu menjelaskan Tes Tulis Obyektif	Pembelajaran langsung dengan metode ceramah, tanya jawab, dan penugasan individu secara terstruktur dan mandiri.		Materi: Tes tulis uraian, obyektif dan tindakan Pustaka: Arifin, Zainal. 2012. <i>Evaluasi Pembelajaran</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya.	5%

5	mampu menjelaskan Instrumen Evaluasi Bentuk Non-Tes	1.mampu menjelaskan tentang Penilaian Sikap 2.mampu menjelaskan tentang Penilaian Proyek 3.mampu menjelaskan tentang Penilaian Produk 4.mampu menjelaskan tentang Daftar Cek	Kriteria: 1.mampu menjelaskan tentang Penilaian Sikap 2.mampu menjelaskan tentang Penilaian Produk 3.mampu menjelaskan tentang Penilaian Proyek 4.mampu menjelaskan tentang Daftar Cek Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	metode diskusi, tanya jawab dan tugas		Materi: Penilaian Sikap, Penilaian Proyek, Penilaian Produk Pustaka: Arifin, Zainal. 2012. <i>Evaluasi Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i> Materi: Penilaian Sikap, Penilaian Proyek, Penilaian Produk Pustaka: Nurgiyantoro, Burhan. 2001. <i>Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. Yogyakarta: BPFE.</i>	5%
6	menjelaskan tentang Instrumen Evaluasi Bentuk Non-Tes	1.mampu menjelaskan tentang Penilaian Produk 2.mampu menjelaskan tentang Penilaian Portofolio 3.mampu menjelaskan tentang Penilaian Diri	Kriteria: 1.mampu menjelaskan tentang Penilaian Produk 2.mampu menjelaskan tentang Penilaian Portofolio 3.mampu menjelaskan tentang Penilaian Diri Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	metode diskusi, tanya jawab dan tugas		Materi: Penilaian produk, Portofolio dan Penilaian Diri Pustaka: Nurgiyantoro, Burhan. 2001. <i>Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. Yogyakarta: BPFE.</i>	5%
7	mampu menjelaskan pengertian Pengertian Penilaian Berbasis Kelas	1.mampu menjelaskan tentang tujuan dan fungsi Penilaian Berbasis Kelas 2.mampu menjelaskan tentang keunggulan Penilaian Berbasis Kelas	Kriteria: 1.mampu menjelaskan tentang tujuan dan fungsi Penilaian Berbasis Kelas 2.mampu menjelaskan tentang keunggulan Penilaian Berbasis Kelas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	metode diskusi, tanya jawab dan tugas		Materi: Penilaian berbasis kelas Pustaka: Nurgiyantoro, Burhan. 2001. <i>Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. Yogyakarta: BPFE.</i>	3%
8	mampu mengerjakan Ujian Tengah Semester	mengerjakan Ujian sesuai waktu yang tersedia	Kriteria: mengerjakan Ujian sesuai waktu yang tersedia Bentuk Penilaian : Tes	Tes		Materi: Pengertian Evaluasi sampai Instrumen berbentuk Non-Tes Pustaka: Nurgiyantoro, Burhan. 2001. <i>Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. Yogyakarta: BPFE.</i>	15%

9	mampu menjelaskan pengertian Pengertian Penilaian Berbasis Kelas	1.mampu menjelaskan tentang Prinsip-prinsip Penilaian Berbasis Kelas 2.mampu menjelaskan tentang implementasi Penilaian Berbasis Kelas	Kriteria: 1.mampu menjelaskan tentang keunggulan Penilaian Berbasis Kelas 2.mampu menjelaskan tentang Prinsip-prinsip Penilaian Berbasis Kelas 3.mampu menjelaskan tentang implementasi Penilaian Berbasis Kelas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	metode diskusi, tanya jawab dan tugas		Materi: Prinsip-prinsip dan implementasi Penilaian Berbasis Kelas Pustaka: <i>Nurgiyantoro, Burhan. 2001. Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. Yogyakarta: BPFE.</i>	3%
10	mampu menjelaskan pengertian Pengertian Penilaian Berbasis Kelas	1.mampu menjelaskan tentang Bentuk Instrumen dan Penskoran 2.mampu menjelaskan tentang Analisis Instrumen 3.mampu menjelaskan tentang Pengembangan Silabus dan Sistem Penilaian	Kriteria: 1.mampu menjelaskan tentang Bentuk Instrumen dan Penskoran 2.mampu menjelaskan tentang Analisis Instrumen 3.mampu menjelaskan tentang Pengembangan Silabus dan Sistem Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	diskusi, tanya jawab dan tugas		Materi: Bentuk instrumen dan penskoran, analisis instrumen dan Pengembangan Silabus dan Sistem Penilaian Pustaka: <i>Nurgiyantoro, Burhan. 2001. Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. Yogyakarta: BPFE.</i>	5%
11	mampu menjelaskan pengertian Pengukuran Ranah Kognitif, Afektif dan Psikomotor	1.mampu menjelaskan tentang Pengukuran Ranah Kognitif 2.mampu menjelaskan tentang Pengukuran Ranah Afektif	Kriteria: 1.mampu menjelaskan tentang Pengukuran Ranah Kognitif 2.mampu menjelaskan tentang Pengukuran Ranah Afektif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	diskusi, tanya jawab dan tugas		Materi: Pengukuran ranah kognitif dan afektif Pustaka: <i>Purwanto, Ngalm. 1986. Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran. Bandung: Remaja Karya.</i>	5%
12	mampu menjelaskan pengertian Pengukuran Ranah Kognitif, Afektif dan Psikomotor	1.mampu menjelaskan tentang Pengukuran Ranah Afektif 2.mampu menjelaskan tentang Pengukuran Ranah Psikomotor	Kriteria: 1.mampu menjelaskan tentang Pengukuran Ranah Kognitif 2.mampu menjelaskan tentang Pengukuran Ranah Afektif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	metode diskusi, tanya jawab dan tugas		Materi: Pengukuran ranah kognitif dan afektif Pustaka: <i>Purwanto, Ngalm. 1986. Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran. Bandung: Remaja Karya.</i>	5%
13		5	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	metode diskusi, tanya jawab dan tugas	metode diskusi, tanya jawab dan tugas	Materi: Materi 13 Pustaka: <i>Arifin, Zainal. 2012. Evaluasi Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i>	5%

14		5	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	metode diskusi, tanya jawab dan tugas	metode diskusi, tanya jawab dan tugas	Materi: Materi 14 Pustaka: Arifin, Zainal. 2012. <i>Evaluasi Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i>	5%
15		5	Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	metode diskusi, tanya jawab dan tugas	metode diskusi, tanya jawab dan tugas		5%
16			Bentuk Penilaian : Tes			Materi: Materi 16 Pustaka: Nurgiyantoro, Burhan. 2001. <i>Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. Yogyakarta: BPFE.</i>	25%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	20.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	3.75%
3.	Penilaian Portofolio	3.75%
4.	Penilaian Praktikum	2.25%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	23.75%
6.	Tes	40%
		94%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Jerman



ARI PUJOSUSANTO
NIDN 0019046704

UPM Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Jerman



NIDN 0002109601

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 Jam 04:18 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

