



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jerman

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																	
Kurikulum Sekolah		8820702210		T=2	P=0	ECTS=3.18	3	8 Desember 2025																	
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																	
								ARI PUJOSUSANTO																	
Model Pembelajaran	Project Based Learning																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																								
	Matrik CPL - CPMK																								
	CPMK																								
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)		Minggu Ke																							
		<table border="1"><tr><td>CPMK</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr></table>							CPMK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16									
Deskripsi Singkat MK	Pemberian pengetahuan dan penguasaan konsep rancang bangun kurikulum, rumusan kompetensi, substansi kajian dalam teori dan aplikasinya yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Jerman di SMA, SMK, Lembaga Pendidikan & Pelatihan. Matakuliah ini memiliki bobot 3 SKS. Bidang kajian MK ini berupa kebijakan, rumusan kompetensi, substansi kajian, indikator, dan penilaian. Kegiatan perkuliahan bersifat teori dan praktik. Evaluasi MK ini terdiri atas tes tertulis, partisipasi di kelas, serta presentasi tugas.																								
Pustaka	Utama :																								
	1. Anderson, Le.W. dan Kreathwohl, D.R. 2001. A Taxonomy For Learning, Teaching, And Assesssing: A Revision of Bloom,s Taxonomy of Educational Objectives. New York: Longman. 2. Bruner, J. 1996. The Culture of Education. Cambridge, MA: Harvard University Press. 3. Calabrese Barton, A. 1998. Reframing &quosience for all&quo through the politics of poverty. Educational Policy, 12, 525-541. 4. http://www.ase.org.uk/documents/principles-and-big-ideas-of-science-education . 5. Harding, S. 1998. Is Science Multicultural? Postcolonialisms, Feminisms, and Epistemologies. Bloomington: Indiana University Press. 6. Kemendikbud. 2013. Peraturan Pemerintah No.32 Tahun 2013 tentang perubahan atas PP No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional pendidikan (Lembar Negara RI Tahun 2013 No.71, Tambahan Lembar Negara). Jakarta. 7. Kemendikbud. 2013. Permendikbud No.54 Tahun 2013 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta. 8. Kemendikbud. 2013. Permendikbud No.64 Tahun 2013 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta. 9. Kemendikbud. 2013. Permendikbud No.65 Tahun 2013 tentang Standar proses Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta. 10. Kemendikbud. 2014. Permendikbud No.66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta. 11. Kemendikbud. 2013. Permendikbud No.69 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah. Jakarta. 12. Kemendikbud. 2013. Permendikbud No.69 Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum. Jakarta. 13. UU No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (lembar Negara RI tahun 2003 No. 78, Tambahan lembar Negara RI No. 4301). Jakarta. 14. Young, Jolee. And Elaine Chapman. 2010. Generic Competency Frameworks: a Brief Historical Overview. Education Research and Perspectives, Vol.37. No.1. The University of Western Australia.																								
	Pendukung :																								
Dosen Pengampu																									
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]			Materi Pembelajaran [Pustaka]																	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																		

1	Memahami isu-isu yang terkait dengan buku teks	-- Dapat menjelaskan pengaruh buku teks -- Dapat menjelaskan peran buku teks dalam pendidikan - - Dapat menjelaskan pandangan para ahli pendidikan terhadap buku teks -- Dapat menjelaskan kondisi pemakaian buku teks dalam dunia pendidikan saat ini -	Kriteria: Pemberian skor	Presentasi / Diskusi 3 X 50			0%
2	Memahami Standar Penilaian Dalam Kurikulum 2013 Memahami Konsep Penilaian Kelas dan Penilaian Pencapaian Kompetensi Sikap	- Dapat menjelaskan Penilaian Kelas - Dapat menjelaskan Karakteristik Penilaian Kelas - Dapat menjelaskan Teknik Penilaian Kelas - Dapat menjelaskan Penilaian Pencapaian Kompetensi Sikap - Dapat menjelaskan Penilaian Pencapaian Kompetensi Pengetahuan - Dapat menjelaskan contoh-contoh laporan hasil belajar peserta didik - Dapat menjelaskan Konsep pengembangan K13 - Dapat menjelaskan Perubahan yang ada dalam Kurikulum 2013 - Dapat menjelaskan Keunggulan dan Kelemahan K 13	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kedirian keaktifan dilakukan lewat pengamatan , pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengacses indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6.NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Presentasi, Diskusi 3 X 50			0%

3	Memahami Pengembangan Kurikulum 2013 Memahami Pengembangan Bahan ajar dalam konteks implementasi Kurikulum 2013	<p>- Dapat menjelaskan Konsep pengembangan K13 - Dapat menjelaskan Perubahan yang ada dalam Kurikulum 2013 - Dapat menjelaskan Keunggulan dan Kelemahan K 13 - Dapat menjelaskan Pengembangan Bahan ajar - Dapat menjelaskan Langkah-langkah penyusunan Bahan Ajar</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</p> <p>2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kedirian keaktifan dilakukan lewat pengamatan , pengamatan (bobot 2)</p> <p>3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2)</p> <p>4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengacses indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3)</p> <p>5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3)</p> <p>6.NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</p>	<p>Presentasi dan diskusi serta ceramah 3 X 50</p>			0%
4	Memahami Kurikulum Muatan Lokal	<p>- Dapat menjelaskan Pengertian Muatan Lokal - Dapat menjelaskan apa itu kurikulum Muatan Lokal - Dapat menjelaskan</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</p> <p>2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kedirian keaktifan dilakukan lewat pengamatan , pengamatan (bobot 2)</p> <p>3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2)</p> <p>4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengacses indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3)</p> <p>5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3)</p> <p>6.NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</p>	<p>Diskusi, presentasi, ceramah, tanya Jawab 3 X 50</p>			0%

5	Memahami langkah penulisan buku teks	<p>-- Dapat menjelaskan analisis kebutuhan penulisan buku teks -- Dapat menyusun peta bahan ajar untuk kepentingan penulisan buku teks sesuai dengan bidang yang diminati -- Dapat menyusun buku teks mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan, dan pemantapan sesuai dengan bidang studi yang diminati</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</p> <p>2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kedirian keaktifan dilakukan lewat pengamatan , pengamatan (bobot 2)</p> <p>3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2)</p> <p>4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengacses indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3)</p> <p>5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3)</p> <p>6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</p>	<p>Ceramah, Diskusi, presentasi, tanya jawab 3 X 50</p>			0%
6	Memahami pemilihan dan pemakaian buku teks	<p>- Dapat menjelaskan landasan umum pemilihan dan pemakaian buku teks - Dapat menjelaskan dan menerapkan langkah langkah pemilihan buku teks - Dapat menjelaskan dan menerapkan langkah langkah pemakaian buku teks</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</p> <p>2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kedirian keaktifan dilakukan lewat pengamatan , pengamatan (bobot 2)</p> <p>3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2)</p> <p>4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengacses indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3)</p> <p>5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3)</p> <p>6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</p>	<p>Presentasi, tanya jawab 3 X 50</p>			0%

7	Memahami penilaian buku teks	<p>- Dapat menjelaskan Penilaian Kelayakan isi - Dapat menjelaskan Penilaian Kelayakan Penyajian - Dapat menjelaskan Penilaian Kelayakan bahasa - Dapat menjelaskan Penilaian Kelayakan kegrafikan</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</p> <p>2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kedudikan keaktifan dilakukan lewat pengamatan , pengamatan (bobot 2)</p> <p>3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2)</p> <p>4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengacses indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3)</p> <p>5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3)</p> <p>6.NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</p>	Presentasi / Diskusi 3 X 50			0%
8	UTS	Dapat menguasai materi 1-4	<p>Kriteria:</p> <p>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</p> <p>2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kedudikan keaktifan dilakukan lewat pengamatan , pengamatan (bobot 2)</p> <p>3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2)</p> <p>4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengacses indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3)</p> <p>5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3)</p> <p>6.NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</p>	Mengerjakan tugas 3 X 50			0%

9	Memahami problema seputar buku teks	<p>- Dapat menjelaskan Permasalahan Kertait dengan fungsi buku teks - Dapat menjelaskan Permasalahan Kertait dengan peraturan pemakaian buku teks - Dapat menjelaskan Permasalahan Kertait dengan dampak peraturan pemakaian buku teks - Dapat menjelaskan Permasalahan Kertait dengan monopoli buku teks - Dapat menjelaskan Permasalahan yang terkait dengan</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.1. Muslich, Masnur. 2010. Teks Book Writing : Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan dan Pemakaian BukuTeks.</p> <p>2. Jogjakarta: Ar-Ruz Media</p> <p>3.2. Hasibuan, Lias. 2010. Kurikulum dan Pemikiran Pendidikan. Jakarta: Gaung Persada</p> <p>4.3. Dakir. 2004. Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum. Jakarta: Rineka Cipta.</p> <p>5.4. Suryosubroto. 2005. Tatalaksana Kurikulum. Jakarta: Rineka Cipta</p> <p>6.5. Imas Kurniasih.2013. Implementasi Kurikulum 2013.Kata Pena. Yogyakarta</p>	Presentasi / Diskusi 3 X 50			0%
10	Memahami kurikulum dan sejarah bpenerapannya	<p>- Dapat menjelaskan kurikulum lebih dekat - Dapat menjelaskan kurikulum dari masa ke masa - Dapat menjelaskan macam-macam kurikulum di Indonesia - Dapat menjelaskan macam-macam model model kurikulum - Dapat menjelaskan konsep pengembangan kurikulum - Dapat menjelaskan beberapa model pengembangan kurikulum</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Muslich, Masnur. 2010. Teks Book Writing : Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan dan Pemakaian BukuTeks.</p> <p>2.Jogjakarta: Ar-Ruz Media</p> <p>3.2. Hasibuan, Lias. 2010. Kurikulum dan Pemikiran Pendidikan. Jakarta: Gaung Persada</p> <p>4.3. Dakir. 2004. Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum. Jakarta: Rineka Cipta.</p> <p>5.4. Suryosubroto. 2005. Tatalaksana Kurikulum. Jakarta: Rineka Cipta</p> <p>6.5. Imas Kurniasih.2013. Implementasi Kurikulum 2013.Kata Pena. Yogyakarta</p>	Presentasi/ Diskusi 3 X 50			0%

11	Pergantian kurikulum KTSP menjadi Kurikulum 2013	<p>- Dapat menjelaskan latar belakang kurikulum - Dapat menjelaskan kelebihan dan kekurangan K 13 - Dapat menjelaskan metode atau model pembelajaran yang dapat diterapkan pada K 13 - Dapat menjelaskan perbedaan Kurikulum KTSP dengan K 13</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</p> <p>2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kedirikan keaktifan dilakukan lewat pengamatan , pengamatan (bobot 2)</p> <p>3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2)</p> <p>4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengacses indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3)</p> <p>5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3)</p> <p>6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</p>	Presentasi, Diskusi 3 X 50			0%
12	Memahami Standar Penilaian Dalam Kurikulum 2013	<p>- Dapat menjelaskan Pengertian Penilaian dan Penilaian Autentik - Dapat menjelaskan Prinsip dan Pendekatan Penilaian - Dapat menjelaskan apa saja ruang lingkup dan teknik instrumen penilaian - Dapat menjelaskan Skala nilai pada rapor K 13</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</p> <p>2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kedirikan keaktifan dilakukan lewat pengamatan , pengamatan (bobot 2)</p> <p>3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2)</p> <p>4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengacses indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3)</p> <p>5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3)</p> <p>6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</p>	Presentasi/ Diskusi 3 X 50			0%

13	Konsep Penilaian Kelas dan Penilaian Pencapaian Kompetensi Sikap	<p>- Dapat menjelaskan Penilaian Kelas - Dapat menjelaskan Karakteristik Penilaian Kelas - Dapat menjelaskan Teknik Penilaian Kelas - Dapat menjelaskan Penilaian Pencapaian Kompetensi Sikap - Dapat menjelaskan Penilaian Pencapaian Kompetensi Pengetahuan - Dapat menjelaskan contoh-contoh laporan hasil belajar peserta didik</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</p> <p>2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kedadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan , pengamatan (bobot 2)</p> <p>3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2)</p> <p>4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengacses indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3)</p> <p>5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3)</p> <p>6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</p>	Presentasi 3 X 50			0%
14	Memahami Pengembangan Kurikulum 2013	<p>- Dapat menjelaskan Konsep pengembangan K13 - Dapat menjelaskan Perubahan yang ada dalam Kurikulum 2013 - Dapat menjelaskan Keunggulan dan Kelemahan K 13</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</p> <p>2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kedadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan , pengamatan (bobot 2)</p> <p>3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2)</p> <p>4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengacses indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3)</p> <p>5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3)</p> <p>6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</p>	Presentasi, Diskusi 3 X 50			0%

15	Memahami Pengembangan Bahan ajar dalam konteks implementasi Kurikulum 2013	- Dapat menjelaskan Pengembangan Bahan ajar - Dapat menjelaskan Langkah-langkah penyusunan Bahan Ajar	Kriteria: 1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kedadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan , pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengacses indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6.NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Presentasi, Diskusi 3 X 50			0%
16	UAS	Dapat menguasai materi 5-8	Kriteria: 1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kedadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan , pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengacses indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6.NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Mengerjakan Tugas 3 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.