

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jerman						Kode Dokumen																																																																																																								
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																														
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																								
Seminar pembelajaran dan pengajaran bahasa	8820702244	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	3	11 Juli 2025																																																																																																								
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																									
	Amalina Rachmi Fatina, M.Pd		Drs. Ari Pujosusanto, M.Pd.			ARI PUJOSUSANTO																																																																																																									
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																														
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																														
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																													
	CPL-9	Mampu melakukan kajian kebahasaan, kesastraan, dan kebudayaan Jerman. Mampu melakukan kajian kebahasaan, kesastraan, dan kebudayaan Jerman																																																																																																													
	CPL-11	ampu menguasai konsep, metode, dan strategi untuk pemecahan masalah sesuai dengan profesi yang diemban melalui intra dan interdisiplin dalam bidang bahasa, sastra, budaya, pendidikan, psikologi, sosiologi, dan bidang ilmu lain yang terkait																																																																																																													
	CPL-12	Bekerjasama dan berpikir logis untuk menyelesaikan permasalahan, mengambil keputusan, serta mengimplementasikan ilmu pengetahuan dan teknologi.																																																																																																													
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																														
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu memahami definisi karya ilmiah beserta jenis- jenis karya ilmiah.																																																																																																													
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu merumuskan dan menuliskan rancangan proposal penelitian yang akan diseminarkan sasuai kaidah penulisan karya ilmiah.																																																																																																													
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu memahami metode penelitian.																																																																																																													
	CPMK - 4	Mampu menyusun ide dan argumen dalam bentuk proposal atau makalah.																																																																																																													
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																														
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-9</th> <th>CPL-11</th> <th>CPL-12</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-3	CPL-9	CPL-11	CPL-12	CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3			✓		CPMK-4				✓																																																																															
	CPMK	CPL-3	CPL-9	CPL-11	CPL-12																																																																																																										
	CPMK-1	✓																																																																																																													
	CPMK-2		✓																																																																																																												
	CPMK-3			✓																																																																																																											
	CPMK-4				✓																																																																																																										
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓																CPMK-2			✓	✓	✓	✓	✓	✓										CPMK-3									✓	✓	✓							CPMK-4												✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																															
CPMK-1	✓	✓																																																																																																													
CPMK-2			✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																							
CPMK-3									✓	✓	✓																																																																																																				
CPMK-4												✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																														
Deskripsi Singkat MK	Perkuliahan ini membahas pokok masalah yang berkenaan dengan landasan pembelajaran dan pengajaran bahasa , aspek pengajaran bahasa , kurikulum pengajaran bahasa, siswa yang mempelajari bahasa , metode pengajaran bahasa , analisis kesalahan bahasa, uji bahasa, buku pelajaran bahasa dan sastra, serta guru bahasa. Tujuan perkuliahan ini adalah untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam menemukan dan memilih pokok-pokok masalah yang terdapat dalam kenyataan kehidupan bahasa, sastra dan pengajarannya, serta meneliti dan membahasnya dengan menggunakan teori-teori yang relevan untuk menemukan pemecahannya. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.																																																																																																														
Pustaka	Utama :																																																																																																														

1. Balzer, Helmut.2011. <i>Wissenschaftliches Arbeit, Ethik, Inhalt und Form wiss. Arbeiten</i>. Zuerich: Springer Nature Campus GmbH 2. Dwiloka, B. Riana. 2012. <i>Teknik Menulis Karya Ilmiah</i> (Skripsi, Tesis, Disertasi, Artikel, Makalah, dan Laporan). Jakarta: Rineka Cipta. 3. Indriati, E. 2002. <i>Menulis Karya Ilmiah</i>. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. 4. Ricards, Jack.2001. <i>Approachaches and Methods in Language Teaching</i>. Second Edition . New York: Cambridge University Press 5. Sarwono, J. 2010. <i>Pintar Menulis Karangan Ilmiah-Kunci Sukses dalam Menulis Ilmiah</i>. Yogyakarta: Penerbit Andi.							
Pendukung :							
1. Brumfit, Christopher.1984. <i>Communicative Methodology in Language Teaching</i>. Cambridge: Cambridge University Press							
Dosen Pengampu							
Dra. Fahmi Wahyuningsih, M.Pd. Dr. Prima Vidya Asteria, S.Pd., M.Pd. Amalina Rachmi Fatina, M.Pd.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup mata kuliah,tujuan kontrak perkuliahan, kebijakan pelaksanaan perkuliahan, kebijakan penilaian dan tugas yang harus dikerjakan.Pembagian kelompok Seminar.	penyampaian ruang lingkup perkuliahan dan lain-lain	Kriteria: minimal 75 % kehadiran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi,Tanya jawab 2 X 50		Materi: kontrak perkuliahan Pustaka:	5%
2	Memahami definisi karya ilmiah, jenis-jenis karya ilmiah.	Menjelaskan definisi karya ilmiah, jenis-jenis karya ilmiah.	Kriteria: Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan (bobot 5)Nilai tugas, presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot 5 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	PBL,presentasi 2 X 50		Materi: Landasan pengajaran Bahasa Pustaka: Balzer, Helmut.2011. <i>Wissenschaftliches Arbeit, Ethik, Inhalt und Form wiss. Areiten</i> . W3L AG. Brumfit, Christopher.1984. <i>Communicative Methodology in Language Teaching</i> . Cambridge: Cambridge University Press Dwiloka, B., Riana, R. 2012. <i>Teknik Menulis Karya Ilmiah</i> (Skripsi, Tesis, Disertasi, Artikel, Makalah, dan Laporan). Jakarta: Rineka Cipta. Indriati, E. 2002. <i>Menulis Karya Ilmiah</i> . Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. Ricards, Jack.2001. <i>Approachaches and Methods in Language Teaching</i> . Second Edition . New York: Cambridge University Press Sarwono, J. 2010. <i>Pintar Menulis Karangan Ilmiah-Kunci Sukses dalam Menulis Ilmiah</i> . Yogyakarta: Penerbit Andi.	2%

3	Mahasiswa mampu merumuskan dan menuliskan rancangan proposal penelitian yang akan diseminarkan sesuai kaidah penulisan karya ilmiah.	Kognitif: kejelasan dan kebenaran penjelasan. Keterampilan: Kerjasama. Afektif: Keaktifan dalam PBM.	Kriteria: Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan (bobot 5) Nilai tugas, presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot 5 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi Model: Discovery Learning. Metode : Pembelajaran Kontekstual, analisis kasus 2 X 50		Materi: Kaidah penentuan dan penyampaian alasan pemilihan judul, latar belakang masalah dan rumusan masalah dalam penyusunan proposal penelitian. Pustaka: Balzer, Helmut. 2011. <i>Wissenschaftliches Arbeit, Ethik, Inhalt und Form wiss. Areiten</i> . W3L AG. Brumfit, Christopher. 1984. <i>Communicative Methodology in Language Teaching</i> . Cambridge: Cambridge University Press Dwiloka, B., Riana, R. 2012. <i>Teknik Menulis Karya Ilmiah (Skripsi, Tesis, Disertasi, Artikel, Makalah, dan Laporan)</i> . Jakarta: Rineka Cipta. Indriati, E. 2002. <i>Menulis Karya Ilmiah</i> . Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. Ricards, Jack. 2001. <i>Approachaches and Methods in Language Teaching. Second Edition</i> . New York: Cambridge University Press Sarwono, J. 2010. <i>Pintar Menulis Karangan Ilmiah- Kunci Sukses dalam Menulis Ilmiah</i> . Yogyakarta: Penerbit Andi.	2%
---	--	--	--	---	--	--	----

4	Mahasiswa mampu merumuskan dan menuliskan rancangan proposal penelitian yang akan diseminarkan sesuai kaidah penulisan karya ilmiah.	Kognitif: kejelasan dan kebenaran penjelasan. Keterampilan: Kerjasama. Afektif: Keaktifan dalam PBM.	Kriteria: Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan (bobot 5) Nilai tugas, presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot 5 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi Model: Discovery Learning. Metode : Penbelajaran Kontekstual, analisis kasus 2 X 50		Materi: Kaidah menyusun dan menulis kajian pustaka Pustaka: Balzer, Helmut.2011. <i>Wissenschaftliches Arbeit, Ethik, Inhalt und Form wiss. Areiten.</i> W3L AG. Brumfit, Christopher.1984. <i>Communicative Methodology in Language Teaching</i> .Cambridge: Cambridge University Press Dwiloka, B., Riana, R. 2012. <i>Teknik Menulis Karya Ilmiah (Skripsi, Tesis, Disertasi, Artikel, Makalah, dan Laporan).</i> Jakarta: Rineka Cipta. Indriati, E. 2002. <i>Menulis Karya Ilmiah</i> . Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. Ricards, Jack.2001. <i>Approachaches and Methods in Language Teaching. Second Edition</i> . New York: Cambridge University Press Sarwono, J. 2010. <i>Pintar Menulis Karangan Ilmiah-Kunci Sukses dalam Menulis Ilmiah</i> . Yogyakarta: Penerbit Andi.	4%
---	--	--	---	---	--	--	----

5	Mahasiswa mampu merumuskan dan menuliskan rancangan proposal penelitian yang akan diseminarkan sesuai kaidah penulisan karya ilmiah.	Kognitif: kejelasan dan kebenaran penjelasan. Keterampilan: Kerjasama. Afektif: Keaktifan dalam PBM.	Kriteria: Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan (bobot 5) Nilai tugas, presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot 5 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi Model: Discovery Learning. Metode : Penbelajaran Kontekstual, analisis kasus 2 X 50		Materi: kaidah pemilihan teori yang digunakan dalam penelitian Pustaka: Balzer, Helmut.2011. <i>Wissenschaftliches Arbeit, Ethik, Inhalt und Form wiss. Areiten. W3L AG. Brumfit, Christopher.1984. Kommunikative Methodology in Language Teaching .Cambridge: Cambridge University Press</i> Dwiloka, B., Riana, R. 2012. <i>Teknik Menulis Karya Ilmiah (Skripsi, Tesis, Disertasi, Artikel, Makalah, dan Laporan). Jakarta: Rineka Cipta.</i> Indriati, E. 2002. <i>Menulis Karya Ilmiah . Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.</i> Ricards, Jack.2001. <i>Approachaches and Methods in Language Teaching. Second Edition . New York: Cambridge University Press</i> Sarwono, J. 2010. <i>Pintar Menulis Karangan Ilmiah-Kunci Sukses dalam Menulis Ilmiah . Yogyakarta: Penerbit Andi.</i>	2%
---	--	--	--	---	--	---	----

6	Mahasiswa mampu merumuskan dan menuliskan rancangan proposal penelitian yang akan diseminarkan sesuai kaidah penulisan karya ilmiah.	Menjelaskan tes kebahasaan	Kriteria: Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan (bobot 5) Nilai tugas, presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot 5 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran kontekstual 2 X 50		Materi: Kaidah menentukan Metode dan pendekatan penelitian yang tepat. Pustaka: Balzer, Helmut. 2011. <i>Wissenschaftliches Arbeit, Ethik, Inhalt und Form wiss. Areiten</i> . W3L AG. Brumfit, Christoph. 1984. <i>Communicative Methodology in Language Teaching</i> . Cambridge: Cambridge University Press Dwiloka, B., Riana, R. 2012. <i>Teknik Menulis Karya Ilmiah (Skripsi, Tesis, Disertasi, Artikel, Makalah, dan Laporan)</i> . Jakarta: Rineka Cipta Indriati, E. 2002. <i>Menulis Karya Ilmiah</i> . Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. Ricards, Jack. 2001. <i>Approaches and Methods in Language Teaching. Second Edition</i> . New York: Cambridge University Press Sarwono, J. 2010. <i>Pintar Menulis Karangan Ilmiah-Kunci Sukses dalam Menulis Ilmiah</i> . Yogyakarta: Penerbit Andi.	2%
---	--	----------------------------	---	------------------------------------	--	--	----

7	Mahasiswa mampu merumuskan dan menuliskan rancangan proposal penelitian yang akan diseminarkan sesuai kaidah penulisan karya ilmiah.	menulis daftar pustaka	Kriteria: Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan (bobot 5) Nilai tugas, presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot 5 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi 2 X 50		Materi: penulisan daftar pustaka Pustaka: Balzer, Helmut.2011. <i>Wissenschaftliches Arbeit, Ethik, Inhalt und Form wiss.</i> Areiten. W3L AG. Brumfit, Christoph.1984. <i>Communicative Methodology in Language Teaching</i>.Cambridge: Cambridge University Press Dwiloka, B., Riana, R. 2012. <i>Teknik Menulis Karya Ilmiah (Skripsi, Tesis, Disertasi, Artikel, Makalah, dan Laporan)</i>. Jakarta: Rineka Cipta. Indriati, E. 2002. <i>Menulis Karya Ilmiah</i>. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. Ricards, Jack.2001. <i>Approachaches and Methods in Language Teaching. Second Edition</i>. New York: Cambridge University Press Sarwono, J. 2010. <i>Pintar Menulis Karangan Ilmiah-Kunci Sukses dalam Menulis Ilmiah</i>. Yogyakarta: Penerbit Andi.	5%
---	--	------------------------	--	----------------------	--	---	----

8	Mengerjakan soal UTS	Menjawab pertanyaan soal UTS	Kriteria: 1.soal essay : bobot setiap poin 10 2.soal pilihan ganda: bobot setiap poin 5 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	penugasan 2 X 50		Materi: UTS Pustaka: Balzer, Helmut.2011. <i>Wissenschaftliches Arbeit, Ethik, Inhalt und Form wiss. Areiten.</i> W3L AG. Brumfit, Christopher.1984. <i>Communicative Methodology in Language Teaching</i> .Cambridge: Cambridge University Press Dwiloka, B., Riana, R. 2012. <i>Teknik Menulis Karya Ilmiah (Skripsi, Tesis, Disertasi, Artikel, Makalah, dan Laporan).</i> Jakarta: Rineka Cipta. Indriati, E. 2002. <i>Menulis Karya Ilmiah</i> . Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. Ricards, Jack.2001. <i>Approachaches and Methods in Language Teaching. Second Edition</i> . New York: Cambridge University Press Sarwono, J. 2010. <i>Pintar Menulis Karangan Ilmiah-Kunci Sukses dalam Menulis Ilmiah</i> . Yogyakarta: Penerbit Andi.	20%
---	----------------------	------------------------------	--	---------------------	--	---	-----

9	Mahasiswa mampu memahami metode penelitian dalam proposal penelitian.	kaidah membuat presentasi seminar	Kriteria: 1.keaktifan berdiskusi 2.keberanian menyampaikan pendapat 3.ketepatan pemahaman 4.rentang nilai A-D Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	diskusi dan unjuk kerja 2 X 50		Materi: kaidah membuat dan presentasi seminar Pustaka: Balzer, Helmut.2011. <i>Wissenschaftliches Arbeit, Ethik, Inhalt und Form wiss.</i> Areiten. W3L AG. Brumfit, Christopher.1984. <i>Communicative Methodology in Language Teaching</i> . Cambridge: Cambridge University Press Dwiloka, B., Riana, R. 2012. <i>Teknik Menulis Karya Ilmiah (Skripsi, Tesis, Disertasi, Artikel, Makalah, dan Laporan)</i> . Jakarta: Rineka Cipta. Indriati, E. 2002. <i>Menulis Karya Ilmiah</i> . Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. Ricards, Jack.2001. <i>Approachaches and Methods in Language Teaching. Second Edition</i> . New York: Cambridge University Press Sarwono, J. 2010. <i>Pintar Menulis Karangan Ilmiah-Kunci Sukses dalam Menulis Ilmiah</i> . Yogyakarta: Penerbit Andi.	2%
---	---	-----------------------------------	---	-----------------------------------	--	---	----

10	Mahasiswa mampu memahami metode penelitian dalam proposal penelitian.	Kelengkapan komponen makalah individu	Kriteria: 1.penguasaan ketepatan analisis 2.penyampaian materi 3.performance 4.rentang nilai A-D Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	diskusi , presentasi 2 X 50		Materi: tugas menulis makalah/proposal Pustaka: Balzer, Helmut.2011. <i>Wissenschaftliches Arbeit, Ethik, Inhalt und Form wiss.</i> Areiten. W3L AG. Brumfi, Christopher.1984. <i>Communicative Methodology in Language Teaching</i> . Cambridge: Cambridge University Press Dwiloka, B., Riana, R. 2012. <i>Teknik Menulis Karya Ilmiah (Skripsi, Tesis, Disertasi, Artikel, Makalah, dan Laporan)</i> . Jakarta: Rineka Cipta. Indriati, E. 2002. <i>Menulis Karya Ilmiah</i> . Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. Ricards, Jack.2001. <i>Approachaches and Methods in Language Teaching. Second Edition</i> . New York: Cambridge University Press Sarwono, J. 2010. <i>Pintar Menulis Karangan Ilmiah-Kunci Sukses dalam Menulis Ilmiah</i> . Yogyakarta: Penerbit Andi.	2%
----	---	---------------------------------------	---	-----------------------------------	--	--	----

11	Mahasiswa mampu memahami metode penelitian dalam proposal penelitian.	menyusun makalah secara kelompok	Kriteria: 1.keaktifan berdiskusi 2.keberanian menyampaikan pendapat 3.ketepatan pemahaman 4.performance 5.rentang nilai A - D, mengacu pada pedoman penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	diskusi,presentasi 2 X 50		Materi: presentasi hasil pemikiran dan argumen dalam bentuk proposal Pustaka: Balzer, Helmut.2011. <i>Wissenschaftliches Arbeit, Ethik, Inhalt und Form wiss.</i> Areiten. W3L AG. Brumfit, Christopher.1984. <i>Communicative Methodology in Language Teaching</i> .Cambridge: Cambridge University Press Dwiloka, B., Riana, R. 2012. <i>Teknik Menulis Karya Ilmiah (Skripsi, Tesis, Disertasi, Artikel, Makalah, dan Laporan)</i> . Jakarta: Rineka Cipta. Indriati, E. 2002. <i>Menulis Karya Ilmiah</i> . Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. Ricards, Jack.2001. <i>Approachaches and Methods in Language Teaching. Second Edition</i> . New York: Cambridge University Press Sarwono, J. 2010. <i>Pintar Menulis Karangan Ilmiah-Kunci Sukses dalam Menulis Ilmiah</i> . Yogyakarta: Penerbit Andi.	2%
----	---	----------------------------------	---	------------------------------	--	--	----

12	Mampu menyusun ide/hasil pemikiran dan argumen dalam bentuk proposal/makalah dan mengomunikasikannya dalam diskusi kelas.	menyusun makalah secara kelompok	Kriteria: 1.keaktifan berdiskusi 2.keberanian menyampaikan pendapat 3.ketepatan pemahaman 4.performance 5.rentang nilai A - D, mengacu pada pedoman penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	diskusi, tanya jawab 2 X 50		Materi: hasil pemikiran dan argumen dalam bentuk proposal Pustaka: Balzer, Helmut.2011. <i>Wissenschaftliches Arbeit, Ethik, Inhalt und Form wiss. Areiten.</i> W3L AG. Brumfit, Christopher. 1984. <i>Communicative Methodology in Language Teaching</i> . Cambridge: Cambridge University Press Dwiloka, B., Riana, R. 2012. <i>Teknik Menulis Karya Ilmiah (Skripsi, Tesis, Disertasi, Artikel, Makalah, dan Laporan)</i> . Jakarta: Rineka Cipta. Indriati, E. 2002. <i>Menulis Karya Ilmiah</i> . Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. Ricards, Jack.2001. <i>Approachaches and Methods in Language Teaching. Second Edition</i> . New York: Cambridge University Press Sarwono, J. 2010. <i>Pintar Menulis Karangan Ilmiah-Kunci Sukses dalam Menulis Ilmiah</i> . Yogyakarta: Penerbit Andi.	5%
----	---	----------------------------------	--	--------------------------------	--	--	----

13	Presentasi proposal dalam seminar kelas	menyusun makalah secara kelompok	Kriteria: 1.keaktifan berdiskusi 2.keberanian menyampaikan pendapat 3.ketepatan pemahaman 4.performance 5.rentang nilai A - D, mengacu pada pedoman penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	diskusi, tanya jawab 2 X 50		Materi: hasil pemikiran dan argumen dalam bentuk proposal Pustaka: Balzer, Helmut.2011. <i>Wissenschaftliches Arbeit, Ethik, Inhalt und Form wiss. Areiten.</i> W3L AG. Brumfit, Christopher.1984. <i>Communicative Methodology in Language Teaching</i> . Cambridge: Cambridge University Press Dwiloka, B., Riana, R. 2012. <i>Teknik Menulis Karya Ilmiah (Skripsi, Tesis, Disertasi, Artikel, Makalah, dan Laporan).</i> Jakarta: Rineka Cipta. Indriati, E. 2002. <i>Menulis Karya Ilmiah</i> . Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. Ricards, Jack.2001. <i>Approachaches and Methods in Language Teaching. Second Edition</i> . New York: Cambridge University Press Sarwono, J. 2010. <i>Pintar Menulis Karangan Ilmiah-Kunci Sukses dalam Menulis Ilmiah</i> . Yogyakarta: Penerbit Andi.	2%
14	Mampu menyusun ide/hasil pemikiran dan argumen dalam bentuk proposal/makalah dan mengomunikasikannya dalam diskusi kelas.	kesesuaian komponen makalah secara individu	Kriteria: 1.keaktifan berdiskusi 2.keberanian menyampaikan pendapat 3.ketepatan pemahaman 4.performance 5.rentang nilai A - D, mengacu pada pedoman penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	diskusi, tanya jawab 2 X 50		Materi: hasil pemikiran dan argumen dalam bentuk proposal Pustaka: Balzer, Helmut.2011. <i>Wissenschaftliches Arbeit, Ethik, Inhalt und Form wiss. Areiten.</i> W3L AG. Brumfit, Christopher.1984. <i>Communicative Methodology in Language Teaching</i> . Cambridge: Cambridge University Press Dwiloka, B., Riana, R. 2012. <i>Teknik Menulis Karya Ilmiah (Skripsi, Tesis, Disertasi, Artikel, Makalah, dan Laporan).</i> Jakarta: Rineka Cipta. Indriati, E. 2002. <i>Menulis Karya Ilmiah</i> . Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. Ricards,	5%

					Jack.2001. <i>Approachaches and Methods in Language Teaching. Second Edition . New York: Cambridge University Press</i> Sarwono, J. 2010. <i>Pintar Menulis Karangan Ilmiah-Kunci Sukses dalam Menulis Ilmiah . Yogyakarta: Penerbit Andi.</i> Materi: hasil pemikiran dan argumen dalam bentuk proposal Pustaka: Balzer, Helmut.2011. <i>Wissenschaftliches Arbeit, Ethik, Inhalt und Form wiss. Areiten. W3L AG. Brumfit, Christopher.1984. <i>Communicative Methodology in Language Teaching .Cambridge: Cambridge University Press</i></i> Dwiloka, B., Riana, R. 2012. <i>Teknik Menulis Karya Ilmiah (Skripsi, Tesis, Disertasi, Artikel, Makalah, dan Laporan). Jakarta: Rineka Cipta.</i> Indriati, E. 2002. <i>Menulis Karya Ilmiah . Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.</i> Ricards, Jack.2001. <i>Approachaches and Methods in Language Teaching. Second Edition . New York: Cambridge University Press</i> Sarwono, J. 2010. <i>Pintar Menulis Karangan Ilmiah-Kunci Sukses dalam Menulis Ilmiah . Yogyakarta: Penerbit Andi.</i>	
15	Mampu menyusun ide/hasil pemikiran dan argumen dalam bentuk proposal/makalah dan mengomunikasikannya dalam diskusi kelas.	kesesuaian komponen makalah secara individu	Kriteria: 1.keaktifan berdiskusi 2.keberanian menyampaikan pendapat 3.ketepatan pemahaman 4.performance 5.rentang nilai A - D, mengacu pada pedoman penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	diskusi, tanya jawab 2 X 50	Materi: hasil pemikiran dan argumen dalam bentuk proposal Pustaka: Balzer, Helmut.2011. <i>Wissenschaftliches Arbeit, Ethik, Inhalt und Form wiss. Areiten. W3L AG. Brumfit, Christopher.1984. <i>Communicative Methodology in Language Teaching .Cambridge: Cambridge</i></i>	10%

						University Press Dwiloka, B., Riana, R. 2012. Teknik Menulis Karya Ilmiah (Skripsi, Tesis, Disertasi, Artikel, Makalah, dan Laporan). Jakarta: Rineka Cipta. Indriati, E. 2002. Menulis Karya Ilmiah . Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. Ricards, Jack.2001. Approachaches and Methods in Language Teaching. Second Edition . New York: Cambridge University Press Sarwono, J. 2010. Pintar Menulis Karangan Ilmiah- Kunci Sukses dalam Menulis Ilmiah . Yogyakarta: Penerbit Andi. Materi: hasil pemikiran dan argumen dalam bentuk proposal Pustaka: Balzer, Helmut.2011. Wissenschaftliches Arbeit, Ethik, Inhalt und Form wiss. Areiten. W3L AG. Brumfit, Christhopher.1984. Communicative Methodology in Language Teaching .Cambridge: Cambridge University Press Dwiloka, B., Riana, R. 2012. Teknik Menulis Karya Ilmiah (Skripsi, Tesis, Disertasi, Artikel, Makalah, dan Laporan). Jakarta: Rineka Cipta. Indriati, E. 2002. Menulis Karya Ilmiah . Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. Ricards, Jack.2001. Approachaches and Methods in Language Teaching. Second Edition . New York: Cambridge University Press Sarwono, J. 2010. Pintar Menulis Karangan Ilmiah- Kunci Sukses dalam Menulis Ilmiah . Yogyakarta: Penerbit Andi.	
--	--	--	--	--	--	---	--

16	UAS	kesesuaian komponen makalah secara individu	Kriteria: 1.keaktifan berdiskusi 2.keberanian menyampaikan pendapat 3.ketepatan pemahaman 4.performance Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	penilaian produk		Materi: UAS Pustaka:	30%
----	-----	---	--	------------------	--	---------------------------------------	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	37.85%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	27.85%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	14.35%
4.	Tes	20%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 30 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Jerman

UPM Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Jerman



ARI PUJOSUSANTO
NIDN 0019046704



NIDN 0002109601

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 Maret 2026 Jam 23:56 menggunakan aplikasi RPS OBE SiDia Unesa

