

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Jerman					Kode Dokumen																																				
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																									
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																			
Teori Belajar	8820702209		T=2	P=0	ECTS=3.18	2	7 Desember 2025																																			
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																				
						ARI PUJOSUSANTO																																				
Model Pembelajaran	Case Study																																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																									
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																								
	CPL-8	Mampu merancang pembelajaran bahasa dan sastra Jerman yang tepat untuk pengembangan ilmu bahasa, sastra dan budaya Jerman serta keterampilan berbahasa Jerman sesuai konsep, metode, strategi baru, dan karakteristik peserta didik dengan pendekatan intra dan interdisiplin.																																								
	CPL-11	Mampu menguasai konsep, metode, dan strategi untuk pemecahan masalah sesuai dengan profesi yang diemban melalui intra dan interdisiplin dalam bidang bahasa, sastra, budaya, pendidikan, psikologi, sosiologi, dan bidang ilmu lain yang terkait																																								
	CPL-12	Bekerjasama dan berpikir logis untuk menyelesaikan permasalahan, mengambil keputusan, serta mengimplementasikan ilmu pengetahuan dan teknologi.																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																									
	CPMK - 1	mahasiswa dapat memahami konsep dasar teori belajar																																								
	CPMK - 2	1Mahasiswa dapat menganalisis teori-teori belajar																																								
	CPMK - 3	Mahasiswa dapat menganalisis faktor -faktor yang mempengaruhi belajar dan hasil belajar																																								
	CPMK - 4	Mahasiswa dapat menganalisis strategi belajar yang efektif																																								
	CPMK - 5	mahasiswa dapat memahami peran teknologi dalam proses belajar																																								
	CPMK - 6	Mahasiswa dapat menganalisis strategi pembelajaran yang inovatif.																																								
	Matrik CPL - CPMK																																									
		<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-11</th> <th>CPL-12</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </table>						CPMK	CPL-3	CPL-8	CPL-11	CPL-12	CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3				✓	CPMK-4			✓		CPMK-5		✓			CPMK-6			✓	
	CPMK	CPL-3	CPL-8	CPL-11	CPL-12																																					
	CPMK-1	✓																																								
CPMK-2		✓																																								
CPMK-3				✓																																						
CPMK-4			✓																																							
CPMK-5		✓																																								
CPMK-6			✓																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																										

		<table><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓		✓		✓												CPMK-2				✓		✓		✓									CPMK-3										✓							CPMK-4											✓	✓	✓				CPMK-5															✓		CPMK-6							✓		✓					✓		✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																									
CPMK-1	✓		✓		✓																																																																																																																																				
CPMK-2				✓		✓		✓																																																																																																																																	
CPMK-3										✓																																																																																																																															
CPMK-4											✓	✓	✓																																																																																																																												
CPMK-5															✓																																																																																																																										
CPMK-6							✓		✓					✓		✓																																																																																																																									
Deskripsi Singkat MK	Pemberian pengetahuan dan penguasaan konsep pemerolehan dan pembelajaran bahasa, teori, dan aplikasinya dalam bahasa Jerman yang digunakan dalam pembelajaran pembelajaran di SMA, SMK, Lembaga Pendidikan & Pelatihan. Matakuliah ini memiliki bobot 2 SKS. Bidang kajian mata kuliah ini berupa pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran bahasa. Kegiatan perkuliahan bersifat teori. Dalam mata kuliah ini diterapkan kegiatan belajar, seperti presentasi, tanya jawab, diskusi, cooperative learning dan project based learning. Evaluasi mata kuliah ini terdiri atas tes tertulis, partisipasi di kelas, serta presentasi tugas.																																																																																																																																								
Pustaka	Utama :																																																																																																																																								
	1. Brown, Douglas, H.1980. Principles of Language Learning and Teaching . New Jersey: Prentice Hall Inc, . 2. Birdsong, David (2005a). Interpreting age effects in second language acquisition . In Judith F. Kroll & Annette M. B. DeGroot (eds.), Handbook of Bilingualism: Psycholinguistic Perspectives (pp. 109–127). New York: Oxford University Press. 3. Chomsky, Noam. On Nature, Use, and Acquisition of Language .” Dalam Ritchie dan Bhatia 1999. 4. Dardjowidjojo, Sunyono. Psikolinguistik, Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia , Jakarta: Yayasan Obor Indonesia. 5. Ellis, Rod.1986. Understanding Second Language Acquisition , New York,: Oxford University Press, . 6. Krashen, Stephen D.1972. “Laterization, Language, Learning and the Critical Period: Some New Evidence.” Language Learning , . 7. Ghazali, Syukur, 2010. Pembelajaran Keterampilan Berbahasa dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif . Bandung: PT Refika Aditama 8. Noske, Karina.2012. Einflussfaktoren auf die Aussprache einer Zweit-/Fremdsprache . Stockholms universitet Sweden 9. Roekhan-Nurhadi, 1990. Dimensi-dimensi dalam Pembelajaran Bahasa Kedua . Bandung: Sinar Baru Tarigan, Henry Guntur, 1986. Pengajaran Pemerolehan Bahasa . Bandung: Angkasa 10. Scovel, T. 2000. A critical review of the critical period hypothesis. Annual Review of Applied Linguistic ., 20. 213-233. 11. Spolsky & Hult (eds).2008. The Handbook of Educational Linguistics . USA: Blackwell Publishing Ltd 12. Villis, Anja Leist. 2008. Elternratgeber Zweisprachigkeit - Informationen & Tipps zur zweisprachigen Entwicklung und Erziehung von Kindern . Stauffenburg-Verlag.Gülich, Elisabeth. 2000. Zum Zusammenhang von alltagsweltlichen und wissenschaftlichen Methoden&ldquo Methoden&ldquo, in: Antos, Oksaar, Els. 2003. Zweitspracherwerb. Wege zur Mehrsprachigkeit und zur interkulturellen Verständigung. Stuttgart: Kohlhammer.																																																																																																																																								
	Pendukung :																																																																																																																																								
Dosen Pengampu	Dra. Fahmi Wahyuningsih, M.Pd.																																																																																																																																								
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)																																																																																																																													
		Indikator	Kriteria & Bentuk			Luring (offline)		Daring (online)																																																																																																																																	
(1)	(2)	(3)	(4)			(5)		(6)		(7)		(8)																																																																																																																													

1	PENDAHULUAN Memahami hakikat belajar Memahami Proses belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi	Dapat menjelaskan hakikat belajar Dapat menjelaskan Proses belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan, pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengacses indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah Tanya Jawab 3 X 50			2%
---	---	---	--	-------------------------------	--	--	----

2	Memahami Konsep Belajar Memahami Konsep belajar menurut para tokoh	\ Dapat menjelaskan konsep belajar Dapat menjelaskan Kosep Beljar menurut para tokoh "	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan , pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengacses indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa iindikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mengerjakan tugas Diskusi 3 X 50		Materi: 4 Pustaka:	0%
---	--	---	--	-------------------------------------	--	-------------------------------------	----

3	Memahami Konsep Belajar Behaviorisme	Dapat menjelaskan Konsep Belajar Behaviorisme - Ivan Pavlov - Edward Lee Thorndike - Burrhus Frederic Skinner - Edwin R. Guthrie - Clark Hull	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan, pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengacces indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi	Presentasi, Mengerjakan tugas 3 X 50			4%
---	--------------------------------------	---	--	---	--	--	----

4	Memahami Konsep Belajar Kognitivisme	Dapat Menjelaskan Teori Gestalt Dapat Menjelaskan Model Mengelola Informasi (Information Processing Teory) Dapat Menjelaskan Model Tingkatan-tingkatan Mengelola Informasi (Levels of Information Processing Models) Connectionisme: Alternatif Lain untuk Tree - Store Model	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan , pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengacses indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, Mengerjakan tugas 6 X 50			4%
---	--------------------------------------	--	--	---	--	--	----

5	Memahami Konsep Belajar Kognitivisme	Dapat Menjelaskan Teori Gestalt Dapat Menjelaskan Model Mengelola Informasi (Information Processing Teory) Dapat Menjelaskan Model Tingkatan-tingkatan Mengelola Informasi (Levels of Information Processing Models) Connectionisme: Alternatif Lain untuk Tree - Store Model	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan , pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengacses indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, Mengerjakan tugas 6 X 50			2%
---	--------------------------------------	--	--	--	--	--	----

6	Memahami Konsep Belajar Konstruktivisme	Dapat menjelaskan Pndangan Konstruktivisme tentang Belajar Dapat menjelaskan Akar Sejarah Konstruktivisme Dapat menjelaskan Strategi Belajar Konstruktivisme Dapat menjelaskan Model- model Pembelajaran Berdasarkan Prinsip-prinsip Konstruktivisme	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan , pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengacses indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, Mengerjakan tugas 3 X 50			2%
---	---	---	---	--	--	--	----

7	UTS	PERTEMUAN 1-5	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan, pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengacses indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mengerjakan tugas 3 X 50			4%
---	-----	---------------	--	-----------------------------	--	--	----

8	Memahami Konsep Belajar Humanisme	Dapat menjelaskan Konsep Belajar Humanisme Dapat menjelaskan Open Schools Dapat menjelaskan Intelegensi ganda (Multiple Intelegenence) Dapat menjelaskan Redefinisi Kecerdasan : Pergeseran dari IQ, EQ, dan SQ Dapat menjelaskan Experient ial Learning	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan , pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengacses indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, Mengerjakan tugas 3 X 50			2%
---	-----------------------------------	--	---	---	--	--	----

9	UTS	Mengerjakan UTS dengan baik	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan, pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengacses indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Tes	Mengerjakan UTS 3 X 50			10%
---	-----	-----------------------------	---	---------------------------	--	--	-----

10	Memahami Model Pembelajaran Kooperatif	Dapat menjelaskan Konsep Dasar Model Cooperative Learning Dapat menjelaskan Macam- macam Model Cooperative Learning	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan , pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengacses indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, Mengerjakan tugas 3 X 50			4%
----	--	---	--	---	--	--	----

11	Memahami Model Pembelajaran Student Centered Oriented	Dapat menjelaskan Model Pembelajaran Student Centered Oriented	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan, pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengacses indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, Diskusi 3 X 50			6%
----	---	--	---	-------------------------------	--	--	----

12	Memahami Model Pembelajaran Student Centered Oriented	Dapat menjelaskan Model Pembelajaran Student Centered Oriented	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan, pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengacses indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, Diskusi 3 X 50			6%
----	---	--	---	-------------------------------	--	--	----

13	Memahami Model Pembelajaran Student Centered Oriented	menjelaskan Model Pembelajaran Student Centered Oriented	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan, pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengacses indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi, Diskusi, MENERJAKAN TUGAS 3 X 50			10%
----	---	--	--	---	--	--	-----

14	Memahami Model model Pembelajaran Inovatif Alternatif	Dapat menjelaskan Model model Pembelajaran Inovatif Alternatif	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan, pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengacses indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, Diskusi, MENERJAKAN TUGAS 3 X 50			20%
----	---	--	---	---	--	--	-----

15	Memahami Implementasi Model model Pembelajaran Alternatif Dalam Pembelajaran Efektif	Dapat menjelaskan Memahami Implementasi Model model Pembelajaran Alternatif Dalam Pembelajaran Efektif	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kehadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan, pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengacses indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, Diskusi 3 X 50			14%
----	--	--	---	----------------------------------	--	--	-----

16	UAS	Pertemuan 7- 15	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan kedadiran keaktifan dilakukan lewat pengamatan , pengamatan (bobot 2) 3.2. Nilai tugas, nilai ujian mingguan dan presentasi direrata menjadi nilai tugas diberi bobot (2) 4.3. Tes subsumatif (UTS) dilakukan sekali mengacses indikator yang relevan lewat ujian tulis diberi bobot (3) 5.4. Tes sumatif (UAS) dilakukan untuk mengukur beberapa indikator yang sudah diseleksi secara proporsional, diberi bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi") (Nilai tugas%2 3) (nilai UTS%2 2) nilai UAS (3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Tes	Mengerjakan tugas 3 X 50			10%
----	-----	-----------------	--	-----------------------------	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasi	50%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	20%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	10%
4.	Tes	20%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

