

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin					Kode Dokumen																																																																																																																
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																							
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																															
KURIKULUM SEKOLAH		8820802157	Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=2 P=0 ECTS=3.18	2	5 Desember 2024																																																																																																																
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																																	
		Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.		Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.		MIFTACHUL AMRI																																																																																																																	
Model Pembelajaran		Project Based Learning																																																																																																																					
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																					
		CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																																				
		CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																																				
		CPL-6	Mampu menguasai konsep dasar pedagogi pendidikan bahasa Mandarin mencakup konsep teoritis tentang perencanaan pembelajaran, strategi belajar mengajar, media pembelajaran, penilaian pembelajaran																																																																																																																				
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																					
		CPMK - 1	Memiliki karakter "Cerdas, Religius, Berakhlak Mulia, Mandiri, Profesional dan Memiliki Keunggulan" dalam perilakukeselamatan sebagai seorang teknolog pendidikan																																																																																																																				
		CPMK - 2	Mampu menguasai konsep, struktur dan materi dalam evaluasi dan pengembangan kurikulum, serta mampu berinovasi dalam pengembangan kurikulum guna memecahkan masalah di dunia pendidikan.																																																																																																																				
		CPMK - 3	Mampu menganalisa permasalahan dalam proses pembelajaran baik berbasis studi kasus (case method) atau berbasis proyek (team based project) guna menentukan strategi pembelajaran yang sesuai dengan permasalahan yang ditemukan																																																																																																																				
		CPMK - 4	Mampu mengimplementasikan teknologi dan informasi dalam proses pemecahan masalah pembelajaran dan penentuanstrategi pembelajaran sesuai dengan permasalahan yang ditemukan																																																																																																																				
		Matrik CPL - CPMK																																																																																																																					
			<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-2</td> <td>CPL-4</td> <td>CPL-6</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						CPMK	CPL-2	CPL-4	CPL-6	CPMK-1		✓		CPMK-2			✓	CPMK-3		✓		CPMK-4	✓																																																																																													
CPMK	CPL-2	CPL-4	CPL-6																																																																																																																				
CPMK-1		✓																																																																																																																					
CPMK-2			✓																																																																																																																				
CPMK-3		✓																																																																																																																					
CPMK-4	✓																																																																																																																						
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																					
			<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																							
CPMK-1																																																																																																																							
CPMK-2																																																																																																																							
CPMK-3																																																																																																																							
CPMK-4																																																																																																																							
Deskripsi Singkat MK		Pembahasan tentang (1) Konsep dasar kurikulum;2)Fungsi Kurikulum, komponen Kurikulum; (3) Konsep dasar buku teks; Metode yang digunakan adalah ceramah, diskusi, presentasi, dan berbasis masalah.																																																																																																																					
Pustaka		Utama : 1. Reni Akbar Hawadi, dkk. 2001. Kurikulum Berdiferensiasi . Jakarta: Grasindo 2. Dick, Walter and Lou Carey. 2005. The Systematic Design of Instructional (third edition) . USA: Harper Collins Publishers 3. Gafur, Abdul. 1982. Disain Instruksional . Suatu Langkah Sistematis Penyusunan Pola Dasar Kegiatan Belajar Mengajar 4. Ibrahim, Abd. Syukur, dkk. 1987. Telaah Kurikulum 1984. : Sebuah Pengantar . Surabaya: Usaha Nasional 5. Tarigan, Henry Guntur. 1989. Telaah Buku Teks . Pendukung :																																																																																																																					
Dosen Pengampu		Miftachul Amri, S.Pd., M.Pd., M.Ed., Ph.D. Dzun Nun Septin Renda Rabbani, S.Pd., MTCSOL.																																																																																																																					
Mg Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																																																																
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami Konsep Dasar KurikulumPengertian Kurikulum:Dasar gagasanBerbagai pengertianDua kelompok pengertian	Menjelaskan Konsep Dasar KurikulumPengertian Kurikulum:Dasar gagasanBerbagai pengertianDua kelompok pengertian	Kriteria: 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi dan presentasi 2 X 50		Materi: Bab 1 Pustaka: <i>Reni Akbar Hawadi, dkk. 2001. Kurikulum Berdiferensiasi . Jakarta: Grasindo</i>	5%
2	Memahami Konsep Dasar KurikulumPengertian Kurikulum:Dasar gagasanBerbagai pengertianDua kelompok pengertian	Menjelaskan Konsep Dasar KurikulumPengertian Kurikulum:Dasar gagasanBerbagai pengertianDua kelompok pengertian	Kriteria: 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi dan presentasi 2 X 50		Materi: Bab 1.2 Pustaka: <i>Dick, Walter and Lou Carey. 2005. The Systematic Design of Instructional (third edition) . USA: Harper Collins Publishers</i>	5%
3	Memfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan fungsi KurikulumMenerapkan hasil kajian tentang fungsi Komponen Kurikulum:Tujuan/Kompetensisi/MateriOrganisasi/Strategi	Menjelaskan fungsi kurikulum bagi sekolah, tataran tingkat sekolah, dan konsumen/masyarakat	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi dan presentasi 2 X 50		Materi: Bab 2.1 Pustaka: <i>Gafur, Abdul. 1982. Disain Instruksional . Suatu Langkah Sistematis Penyusunan Pola Dasar Kegiatan Belajar Mengajar</i>	5%
4	Memfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah yang terkait dengan fungsi KurikulumMenerapkan hasil kajian tentang fungsi Komponen Kurikulum:Tujuan/Kompetensisi/MateriOrganisasi/Strategi	Menjelaskan fungsi kurikulum bagi sekolah, tataran tingkat sekolah, dan konsumen/masyarakat	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi dan presentasi 2 X 50		Materi: Bab 3.2 Pustaka: <i>Gafur, Abdul. 1982. Disain Instruksional . Suatu Langkah Sistematis Penyusunan Pola Dasar Kegiatan Belajar Mengajar</i>	5%
5	Memfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami konsep dasar kurikulumMenguasai konsep perkembangan dan perubahan	Menjelaskan konsep konsep dasar kurikulum	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Pembahasan Konsep Dasar KurikulumPerubahan, Perkembangan, dan Pengembangan KurikulumPerubahan Kurikulum di IndonesiaPengembangan Kurikulum 2 X 50		Materi: Bab 4.1 Pustaka: <i>Ibrahim, Abd. Syukur, dkk. 1987. Telaah Kurikulum 1984. : Sebuah Pengantar . Surabaya: Usaha Nasional</i>	5%

6	Memfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami konsep dasar kurikulumMenguasai konsep perkembangan dan perubahan	Menjelaskan konsep konsep dasar kurikulum	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Pembahasan Konsep Dasar KurikulumPerubahan, Perkembangan, dan Pengembangan KurikulumPerubahan Kurikulum di IndonesiaPengembangan Kurikulum 2 X 50		Materi: Bab 4.2 Pustaka: Tarigan, Henry Guntur. 1989. Telaah Buku Teks .	5%
7	Memfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami konsep dasar kurikulumMenguasai konsep perkembangan dan perubahan	Menjelaskan konsep konsep dasar kurikulum	Kriteria: 4: uraian benar3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Pembahasan Konsep Dasar KurikulumPerubahan, Perkembangan, dan Pengembangan KurikulumPerubahan Kurikulum di IndonesiaPengembangan Kurikulum 2 X 50		Materi: Bab 4.2 Pustaka: Tarigan, Henry Guntur. 1989. Telaah Buku Teks . Materi: Studi Kasus Pustaka: Tarigan, Henry Guntur. 1989. Telaah Buku Teks .	5%
8	UTS	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	UTS 2 X 50		Materi: UTS Pustaka: Reni Akbar Hawadi, dkk. 2001. Kurikulum Berdiferensiasi . Jakarta: Grasindo	12%
9	Memfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami konsep dasar buku teksMengidentifikasi buku teks yang baik	Menjelaskan konsep dasar buku teks	Kriteria: Studi Kasus Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi dan presentasi 2 X 50		Materi: Bab 5.1 Pustaka: Ibrahim, Abd. Syukur, dkk. 1987. Telaah Kurikulum 1984. : Sebuah Pengantar . Surabaya: Usaha Nasional	5%
10	Memahami konsep dasar buku teksPenilaian buku teksMengidentifikasi kelayakan isi, kegrafikaan, dan bahasa	1.Menjelaskan penilaian buku teks 2.Menjelaskan kelayakan isi, kegrafikaam, dan bahasa	Kriteria: 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Penilaian produk 2 X 50		Materi: Bab 5.2 Pustaka: Gafur, Abdul. 1982. Disain Instruksional . Suatu Langkah Sistematis Penyusunan Pola Dasar Kegiatan Belajar Mengajar	5%
11	Memahami konsep dasar buku teksPenilaian buku teksMengidentifikasi kelayakan isi, kegrafikaan, dan bahasa	1.Menjelaskan penilaian buku teks 2.Menjelaskan kelayakan isi, kegrafikaam, dan bahasa	Kriteria: 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Penilaian produk 2 X 50		Materi: Bab 6.1 Pustaka: Dick, Walter and Lou Carey. 2005. The Systematic Design of Instructional (third edition) . USA: Harper Collins Publishers	5%
12	Memahami konsep dasar buku teksPenilaian buku teksMengidentifikasi kelayakan isi, kegrafikaan, dan bahasa	1.Menjelaskan penilaian buku teks 2.Menjelaskan kelayakan isi, kegrafikaam, dan bahasa	Kriteria: 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Penilaian produk 2 X 50		Materi: Bab 7.1 Pustaka: Gafur, Abdul. 1982. Disain Instruksional . Suatu Langkah Sistematis Penyusunan Pola Dasar Kegiatan Belajar Mengajar	6%

13	Memahami konsep dasar buku teksPenilaian buku teksMengidentifikasi kelayakan isi, kegrafikaan, dan bahasa	1.Menjelaskan penilaian buku teks 2.Menjelaskan kelayakan isi, kegrafikaan, dan bahasa	Kriteria: 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Penilaian produk 2 X 50		Materi: Bab 8.1 Pustaka: Ibrahim, Abd. Syukur, dkk. 1987. <i>Telaah Kurikulum 1984. : Sebuah Pengantar . Surabaya: Usaha Nasional</i>	6%
14	Memahami konsep dasar buku teksPenilaian buku teksMengidentifikasi kelayakan isi, kegrafikaan, dan bahasa	1.Menjelaskan penilaian buku teks 2.Menjelaskan kelayakan isi, kegrafikaan, dan bahasa	Kriteria: 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Penilaian produk 2 X 50		Materi: Bab 8.2 Pustaka: Rendi Akbar Hawadi, dkk. 2001. <i>Kurikulum Berdiferensiasi . Jakarta: Grasindo</i>	5%
15	Memahami konsep dasar buku teksPenilaian buku teksMengidentifikasi kelayakan isi, kegrafikaan, dan bahasa	1.Menjelaskan penilaian buku teks 2.Menjelaskan kelayakan isi, kegrafikaan, dan bahasa	Kriteria: 4: jawaban benar3: jawaban secara umum benar, ada satu aspek penulisan nada tidak tepat2: uraian secara umum benar, tulisan hurufnya benar1: tata baasanya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Penilaian produk 2 X 50		Materi: Studi Kasus Pustaka: Rendi Akbar Hawadi, dkk. 2001. <i>Kurikulum Berdiferensiasi . Jakarta: Grasindo</i>	5%
16	UAS	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	UAS 2 X 50		Materi: UAS Pustaka: Dick, Walter and Lou Carey. 2005. <i>The Systematic Design of Instructional (third edition) . USA: Harper Collins Publishers</i>	16%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	18.25%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	22.25%
3.	Penilaian Portofolio	22.25%
4.	Penilaian Praktikum	9%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	22.25%
6.	Tes	6%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Titik Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1 Pendidikan
Bahasa Mandarin



MIFTACHUL AMRI
NIDN 0005127303

UPM Program Studi S1 Pendidikan Bahasa
Mandarin



NIDN



File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 Jam 01:44 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa