

		<div>Universitas Negeri Surabaya</div> <div>Fakultas Bahasa dan Seni</div> <div>Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin</div>					<div>Kode Dokumen</div>																																																																																				
<div>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</div>																																																																																											
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																				
Linguistik Komparatif		8820802168	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	3	4 April 2022																																																																																			
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																					
		Yogi Bagus Adhimas, S.Pd., M.A.		Yogi Bagus Adhimas, S.Pd., M.A.		MIFTACHUL AMRI																																																																																					
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																										
	CPL-5	Mampu menguasai konsep dasar kebahasaan bahasa Mandarin mencakup pelafalan, kosakata, tata bahasa, makna kata dan kalimat																																																																																									
	CPL-9	Mampu merancang, mengimplementasikan, dan menilai pembelajaran inovatif bahasa Mandarin																																																																																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																										
	CPMK - 1	Mampu menganalisis persamaan dan perbedaan unsur kebahasaan antara bahasa Mandarin dan bahasa Indonesia secara sistematis.																																																																																									
	CPMK - 2	Mampu merancang strategi dan media pembelajaran bahasa Mandarin berbasis hasil kajian linguistik komparatif.																																																																																									
	CPMK - 3	Mampu mengembangkan proyek pembelajaran inovatif yang kontekstual berdasarkan analisis perbandingan dua bahasa.																																																																																									
	Matrik CPL - CPMK																																																																																										
	<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-5</td> <td>CPL-9</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>								CPMK	CPL-5	CPL-9	CPMK-1	✓		CPMK-2			CPMK-3		✓																																																																							
	CPMK	CPL-5	CPL-9																																																																																								
CPMK-1	✓																																																																																										
CPMK-2																																																																																											
CPMK-3		✓																																																																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																											
<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </table>								CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓									CPMK-2									✓	✓	✓	✓	✓				CPMK-3														✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																											
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																			
CPMK-2									✓	✓	✓	✓	✓																																																																														
CPMK-3														✓	✓	✓																																																																											
Deskripsi Singkat MK	Linguistik Komparatif merupakan mata kuliah yang membahas perbandingan dua bahasa secara sistematis, dalam hal ini antara bahasa Mandarin dan bahasa Indonesia, untuk mengidentifikasi persamaan dan perbedaan dalam struktur, kosakata, bunyi bahasa, serta tata bahasa. Kajian ini bertujuan memperluas wawasan kebahasaan mahasiswa sekaligus memperkuat kompetensi pedagogik mereka, khususnya dalam pembelajaran bahasa kedua. Dengan memahami bagaimana unsur-unsur kebahasaan bekerja dalam masing-masing bahasa dan bagaimana perbedaan tersebut memengaruhi proses belajar, mahasiswa diharapkan mampu merancang strategi serta media pembelajaran yang relevan, sehingga proses pembelajaran bahasa Mandarin bagi penutur bahasa Indonesia dapat berlangsung lebih efektif dan kontekstual.																																																																																										
Pustaka	Utama :																																																																																										
	1. Adhimas, Yogi Bagus. 2024. Buku Referensi Analisis Kontrastif Bahasa Mandarin dan Bahasa Indonesia. Sukabumi. Haura Utama.																																																																																										
	Pendukung :																																																																																										
1. Robert J. Di Pietro. 1971. Language Structures In Contrast. California. Newbury House Publishers.																																																																																											
Dosen Pengampu	Yogi Bagus Adhimas, S.Pd., M.A.																																																																																										
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																																				
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																						
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																				
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kesemestaan bahasa (language universals) dan contohnya secara umum.	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, memberi contoh yang tepat, menjawab dan mengajukan pertanyaan yang relevan.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah Interaktif dan Tanya Jawab. 2 X 50		Materi: Linguistik dan Bahasa Pustaka: Gorys Keraf. 1996. Linguistik Bandingan Historis. Jakarta. Gramedia.	6%																																																																																				



2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan contoh sub-kajian linguistik utama secara tepat.	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep sub-kajian linguistik, memberi contoh tepat, dan aktif.	<b>Kriteria:</b> Dinilai dari ketepatan penjelasan, relevansi contoh, dan partisipasi aktif.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	Ceramah Interaktif dan Tanya Jawab. 2 X 50		<b>Materi:</b> Linguistik dan Bahasa <b>Pustaka:</b> Gorys Keraf. 1996. <i>Linguistik Bandingan Historis</i> . Jakarta. Gramedia.	4%
3	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep linguistik historis komparatif, linguistik komparatif, dan linguistik kontrastif, serta menunjukkan perbedaan tujuan, metode, dan penerapannya pada kajian bahasa Mandarin dan bahasa Indonesia.	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep ketiga cabang linguistik, membedakan karakteristik dan tujuan masing-masing, memberikan contoh penerapan, dan aktif.	<b>Kriteria:</b> Dinilai dari ketepatan penjelasan konsep, kejelasan perbedaan antar-cabang, relevansi contoh, dan partisipasi aktif.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah Interaktif dan Tanya Jawab. 2 X 50		<b>Materi:</b> Kajian Linguistik <b>Pustaka:</b> Gorys Keraf. 1996. <i>Linguistik Bandingan Historis</i> . Jakarta. Gramedia.  <b>Materi:</b> Kajian Linguistik <b>Pustaka:</b> Robert J. Di Pietro. 1971. <i>Language Structures In Contrast</i> . California. Newbury House Publishers.  <b>Materi:</b> Kajian Linguistik <b>Pustaka:</b> James, Carl. 1986. <i>Contrastive Analysis</i> . London, Singapore: Longman.  <b>Materi:</b> Linguistik Komparatif Bahasa Mandarin dan Bahasa Indonesia <b>Pustaka:</b> Adhimas, Yogi Bagus. 2024. <i>Buku Referensi Analisis Kontrastif Bahasa Mandarin dan Bahasa Indonesia</i> . Sukabumi. Haura Utama.	4%
4	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep metode analisis linguistik komparatif, mengidentifikasi langkah-langkah penerapannya, serta memberikan contoh sederhana analisis unsur kebahasaan pada bahasa Mandarin dan bahasa Indonesia.	Mahasiswa mampu menjelaskan metode analisis komparatif, menjabarkan langkah-langkah penerapan, memberi contoh relevan, dan aktif.	<b>Kriteria:</b> Dinilai dari ketepatan penjelasan metode, kejelasan langkah analisis, relevansi contoh, dan partisipasi aktif dalam pembelajaran.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah Interaktif dan Tanya Jawab. 2 X 50		<b>Materi:</b> Metode Analisis Linguistik Kontrastif <b>Pustaka:</b> Robert J. Di Pietro. 1971. <i>Language Structures In Contrast</i> . California. Newbury House Publishers.  <b>Materi:</b> Linguistik Komparatif Bahasa Mandarin dan Bahasa Indonesia <b>Pustaka:</b> Adhimas, Yogi Bagus. 2024. <i>Buku Referensi Analisis Kontrastif Bahasa Mandarin dan Bahasa Indonesia</i> . Sukabumi. Haura Utama.	4%
5	Mahasiswa mampu mengkaji hasil penelitian terdahulu dalam linguistik komparatif, menjelaskan metode dan temuan utama, serta mengidentifikasi relevansi dan kontribusinya terhadap kajian kebahasaan bahasa Mandarin dan bahasa Indonesia.	Mahasiswa mampu menjelaskan isi penelitian terdahulu, menguraikan metode dan hasilnya, menilai relevansi kajian, dan aktif.	<b>Kriteria:</b> Dinilai dari ketepatan uraian penelitian, kejelasan analisis metode dan hasil, relevansi penilaian, serta partisipasi aktif.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah Interaktif dan Tanya Jawab. 2 X 50		<b>Materi:</b> Metode Analisis Linguistik Kontrastif <b>Pustaka:</b> Robert J. Di Pietro. 1971. <i>Language Structures In Contrast</i> . California. Newbury House Publishers.  <b>Materi:</b> Linguistik Komparatif Bahasa Mandarin dan Bahasa Indonesia <b>Pustaka:</b> Adhimas, Yogi Bagus. 2024. <i>Buku Referensi Analisis Kontrastif Bahasa Mandarin dan Bahasa Indonesia</i> . Sukabumi. Haura Utama.  <b>Materi:</b> Heltai, Pal. 1988. "Contrastive Analysis of Terminological Systems and Bilingual Technical Dictionaries." <i>International Journal of Lexicography</i> 1(1): 32-40. <b>Pustaka:</b> Adhimas, Yogi Bagus. 2024. <i>Buku Referensi Analisis Kontrastif Bahasa Mandarin dan Bahasa Indonesia</i> . Sukabumi. Haura Utama.	4%



6	Mahasiswa mampu mengkaji hasil penelitian terdahulu dalam linguistik komparatif, menjelaskan metode dan temuan utama, serta mengidentifikasi relevansi dan kontribusinya terhadap kajian kebahasaan bahasa Mandarin dan bahasa Indonesia.	Mahasiswa mampu menjelaskan isi penelitian terdahulu, menguraikan metode dan hasilnya, menilai relevansi kajian, dan aktif.	<b>Kriteria:</b> Dinilai dari ketepatan uraian penelitian, kejelasan analisis metode dan hasil, relevansi penilaian, serta partisipasi aktif.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah Interaktif dan Tanya Jawab. 2 X 50		<b>Materi:</b> Metode Analisis Linguistik Kontrasif <b>Pustaka:</b> Robert J. Di Pietro. 1971. <i>Language Structures In Contrast</i> . California. Newbury House Publishers.  <b>Materi:</b> Linguistik Komparatif Bahasa Mandarin dan Bahasa Indonesia <b>Pustaka:</b> Adhimas, Yogi Bagus. 2024. <i>Buku Referensi Analisis Kontrasif Bahasa Mandarin dan Bahasa Indonesia</i> . Sukabumi. Haura Utama.  <b>Materi:</b> Nur, Tajudin. 2016. "Analisis Kontrasif Dalam Studi Bahasa." <i>Arabi : Journal of Arabic Studies</i> 1(2): 64–74. doi:10.24865/AJAS.V1I2.11. <b>Pustaka:</b> Adhimas, Yogi Bagus. 2024. <i>Buku Referensi Analisis Kontrasif Bahasa Mandarin dan Bahasa Indonesia</i> . Sukabumi. Haura Utama.	4%
7	Mahasiswa mampu mengkaji hasil penelitian terdahulu dalam linguistik komparatif, menjelaskan metode dan temuan utama, serta mengidentifikasi relevansi dan kontribusinya terhadap kajian kebahasaan bahasa Mandarin dan bahasa Indonesia.	Mahasiswa mampu menjelaskan isi penelitian terdahulu, menguraikan metode dan hasilnya, menilai relevansi kajian, dan aktif.	<b>Kriteria:</b> Dinilai dari ketepatan uraian penelitian, kejelasan analisis metode dan hasil, relevansi penilaian, serta partisipasi aktif.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah Interaktif dan Tanya Jawab. 2 X 50		<b>Materi:</b> Metode Analisis Linguistik Kontrasif <b>Pustaka:</b> Robert J. Di Pietro. 1971. <i>Language Structures In Contrast</i> . California. Newbury House Publishers.  <b>Materi:</b> Linguistik Komparatif Bahasa Mandarin dan Bahasa Indonesia <b>Pustaka:</b> Adhimas, Yogi Bagus. 2024. <i>Buku Referensi Analisis Kontrasif Bahasa Mandarin dan Bahasa Indonesia</i> . Sukabumi. Haura Utama.  <b>Materi:</b> Septevany, Elvira. 2018. "The Comparison Of Mandarin Aspects and Indonesian Aspects." <i>ELS Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities</i> 1(3): 366–74. doi:10.34050/ELS-JISH.V1I3.4491. <b>Pustaka:</b> Adhimas, Yogi Bagus. 2024. <i>Buku Referensi Analisis Kontrasif Bahasa Mandarin dan Bahasa Indonesia</i> . Sukabumi. Haura Utama.	4%
8	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep dasar linguistik komparatif serta penerapannya pada kajian bahasa Mandarin dan bahasa Indonesia.	Mahasiswa mampu memilih jawaban yang benar terkait konsep, metode, dan contoh penerapan seluruh materi, menunjukkan pemahaman yang utuh terhadap perbedaan, persamaan, dan langkah-langkah analisis kebahasaan.	<b>Kriteria:</b> Dinilai dari ketepatan jawaban pilihan ganda sesuai kunci jawaban, mencakup pemahaman konsep, kemampuan membedakan istilah, serta kecermatan dalam mengaitkan teori dengan contoh yang relevan.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	Ujian Tengah Semester dilaksanakan daring melalui Google Form dengan 50 soal pilihan ganda mencakup seluruh materi yang telah dipelajari. 2 X 50		<b>Materi:</b> Metode Analisis Linguistik Kontrasif <b>Pustaka:</b> Robert J. Di Pietro. 1971. <i>Language Structures In Contrast</i> . California. Newbury House Publishers.  <b>Materi:</b> Linguistik Komparatif Bahasa Mandarin dan Bahasa Indonesia <b>Pustaka:</b> Adhimas, Yogi Bagus. 2024. <i>Buku Referensi Analisis Kontrasif Bahasa Mandarin dan Bahasa Indonesia</i> . Sukabumi. Haura Utama.	9%



9	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep media pembelajaran bahasa Mandarin serta merancang contoh media yang sesuai hasil kajian linguistik komparatif.	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep media pembelajaran, menunjukkan contoh yang relevan, dan merancang media pembelajaran sederhana secara tepat.	<b>Kriteria:</b> Dinilai dari ketepatan penjelasan konsep, kesesuaian rancangan media, kejelasan tujuan penggunaan media, serta kreativitas dan kerapian hasil rancangan.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah Interaktif dan Tanya Jawab. 2 X 50		<b>Materi:</b> Metode Analisis Linguistik Kontrasitif <b>Pustaka:</b> Robert J. Di Pietro. 1971. <i>Language Structures In Contrast</i> . California. Newbury House Publishers.  <b>Materi:</b> Linguistik Komparatif Bahasa Mandarin dan Bahasa Indonesia <b>Pustaka:</b> Adhimas, Yogi Bagus. 2024. <i>Buku Referensi Analisis Kontrasitif Bahasa Mandarin dan Bahasa Indonesia</i> . Sukabumi. Haura Utama.  <b>Materi:</b> Kristanto, Andi. 2016. <i>Media Pembelajaran</i> . Surabaya: Penerbit Bintang. (Media Pembelajaran Berbasis Teknologi) <b>Pustaka:</b> Adhimas, Yogi Bagus. 2024. <i>Buku Referensi Analisis Kontrasitif Bahasa Mandarin dan Bahasa Indonesia</i> . Sukabumi. Haura Utama.  <b>Materi:</b> Retnanto, Agus. 2021. <i>Teknologi Pembelajaran</i> . Yogyakarta: Idea Press Yogyakarta. (Media Pembelajaran Berbasis Teknologi) <b>Pustaka:</b> Adhimas, Yogi Bagus. 2024. <i>Buku Referensi Analisis Kontrasitif Bahasa Mandarin dan Bahasa Indonesia</i> . Sukabumi. Haura Utama.	4%
10	Mahasiswa mampu menjelaskan kasus aturan bahasa Mandarin dari sudut pandang linguistik komparatif, serta merancang solusi pedagogi melalui media pembelajaran berbasis teknologi.	Mahasiswa mampu menjelaskan kasus kebahasaan secara tepat, menganalisisnya dengan sudut pandang linguistik komparatif, merancang media pembelajaran berbasis teknologi yang sesuai, serta aktif dalam presentasi dan diskusi.	<b>Kriteria:</b> Dinilai dari ketepatan analisis kasus, kualitas rancangan media, kejelasan dan sistematika presentasi, kreativitas solusi, serta partisipasi aktif dalam diskusi.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	(1) Diskusi Kelompok Terstruktur (Mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil); (2) Penugasan Proyek (Tiap kelompok membuat PowerPoint yang menjelaskan kasus aturan bahasa Mandarin dan analisis linguistik komparatif); (3) Rancangan Solusi Pedagogi (Mahasiswa merancang media pembelajaran berbasis teknologi yang relevan); (4) Presentasi Kelas (Kelompok memaparkan hasil analisis dan rancangan media di depan kelas); (5) Diskusi Komprehensif (Presentasi dilanjutkan sesi tanya jawab bersama mahasiswa lain dan dosen) 2 X 50		<b>Materi:</b> Metode Analisis Linguistik Kontrasitif <b>Pustaka:</b> Robert J. Di Pietro. 1971. <i>Language Structures In Contrast</i> . California. Newbury House Publishers.  <b>Materi:</b> Linguistik Komparatif Bahasa Mandarin dan Bahasa Indonesia <b>Pustaka:</b> Adhimas, Yogi Bagus. 2024. <i>Buku Referensi Analisis Kontrasitif Bahasa Mandarin dan Bahasa Indonesia</i> . Sukabumi. Haura Utama.	8%



11	Mahasiswa mampu menjelaskan kasus aturan bahasa Mandarin dari sudut pandang linguistik komparatif, serta merancang solusi pedagogi melalui media pembelajaran berbasis teknologi.	Mahasiswa mampu menjelaskan kasus kebahasaan secara tepat, menganalisisnya dengan sudut pandang linguistik komparatif, merancang media pembelajaran berbasis teknologi yang sesuai, serta aktif dalam presentasi dan diskusi.	<b>Kriteria:</b> Dinilai dari ketepatan analisis kasus, kualitas rancangan media, kejelasan dan sistematika presentasi, kreativitas solusi, serta partisipasi aktif dalam diskusi.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	(1) Diskusi Kelompok Terstruktur (Mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil); (2) Penugasan Proyek (Tiap kelompok membuat PowerPoint yang menjelaskan kasus aturan bahasa Mandarin dan analisis linguistik komparatif); (3) Rancangan Solusi Pedagogi (Mahasiswa merancang media pembelajaran berbasis teknologi yang relevan); (4) Presentasi Kelas (Kelompok memaparkan hasil analisis dan rancangan media di depan kelas); (5) Diskusi Komprehensif (Presentasi dilanjutkan sesi tanya jawab bersama mahasiswa lain dan dosen) 2 X 50		<b>Materi:</b> Metode Analisis Linguistik Kontrasif <b>Pustaka:</b> Robert J. Di Pietro. 1971. <i>Language Structures In Contrast</i> . California. Newbury House Publishers.  <b>Materi:</b> Linguistik Komparatif Bahasa Mandarin dan Bahasa Indonesia <b>Pustaka:</b> Adhimas, Yogi Bagus. 2024. <i>Buku Referensi Analisis Kontrasif Bahasa Mandarin dan Bahasa Indonesia</i> . Sukabumi. Haura Utama.	8%
12	Mahasiswa mampu menjelaskan kasus aturan bahasa Mandarin dari sudut pandang linguistik komparatif, serta merancang solusi pedagogi melalui media pembelajaran berbasis teknologi.	Mahasiswa mampu menjelaskan kasus kebahasaan secara tepat, menganalisisnya dengan sudut pandang linguistik komparatif, merancang media pembelajaran berbasis teknologi yang sesuai, serta aktif dalam presentasi dan diskusi.	<b>Kriteria:</b> Dinilai dari ketepatan analisis kasus, kualitas rancangan media, kejelasan dan sistematika presentasi, kreativitas solusi, serta partisipasi aktif dalam diskusi.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	(1) Diskusi Kelompok Terstruktur (Mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil); (2) Penugasan Proyek (Tiap kelompok membuat PowerPoint yang menjelaskan kasus aturan bahasa Mandarin dan analisis linguistik komparatif); (3) Rancangan Solusi Pedagogi (Mahasiswa merancang media pembelajaran berbasis teknologi yang relevan); (4) Presentasi Kelas (Kelompok memaparkan hasil analisis dan rancangan media di depan kelas); (5) Diskusi Komprehensif (Presentasi dilanjutkan sesi tanya jawab bersama mahasiswa lain dan dosen) 2 X 50		<b>Materi:</b> Metode Analisis Linguistik Kontrasif <b>Pustaka:</b> Robert J. Di Pietro. 1971. <i>Language Structures In Contrast</i> . California. Newbury House Publishers.  <b>Materi:</b> Linguistik Komparatif Bahasa Mandarin dan Bahasa Indonesia <b>Pustaka:</b> Adhimas, Yogi Bagus. 2024. <i>Buku Referensi Analisis Kontrasif Bahasa Mandarin dan Bahasa Indonesia</i> . Sukabumi. Haura Utama.	8%
13	Mahasiswa mampu menjelaskan kasus aturan bahasa Mandarin dari sudut pandang linguistik komparatif, serta merancang solusi pedagogi melalui media pembelajaran berbasis teknologi.	Mahasiswa mampu menjelaskan kasus kebahasaan secara tepat, menganalisisnya dengan sudut pandang linguistik komparatif, merancang media pembelajaran berbasis teknologi yang sesuai, serta aktif dalam presentasi dan diskusi.	<b>Kriteria:</b> Dinilai dari ketepatan analisis kasus, kualitas rancangan media, kejelasan dan sistematika presentasi, kreativitas solusi, serta partisipasi aktif dalam diskusi.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	(1) Diskusi Kelompok Terstruktur (Mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil); (2) Penugasan Proyek (Tiap kelompok membuat PowerPoint yang menjelaskan kasus aturan bahasa Mandarin dan analisis linguistik komparatif); (3) Rancangan Solusi Pedagogi (Mahasiswa merancang media pembelajaran berbasis teknologi yang relevan); (4) Presentasi Kelas (Kelompok memaparkan hasil analisis dan rancangan media di depan kelas); (5) Diskusi Komprehensif (Presentasi dilanjutkan sesi tanya jawab bersama mahasiswa lain dan dosen) 2 X 50		<b>Materi:</b> Metode Analisis Linguistik Kontrasif <b>Pustaka:</b> Robert J. Di Pietro. 1971. <i>Language Structures In Contrast</i> . California. Newbury House Publishers.  <b>Materi:</b> Linguistik Komparatif Bahasa Mandarin dan Bahasa Indonesia <b>Pustaka:</b> Adhimas, Yogi Bagus. 2024. <i>Buku Referensi Analisis Kontrasif Bahasa Mandarin dan Bahasa Indonesia</i> . Sukabumi. Haura Utama.	8%



14	Mahasiswa mampu memperagakan proyek media pembelajaran inovatif yang kontekstual berbasis analisis perbandingan bahasa Mandarin dan bahasa Indonesia, serta melakukan penyempurnaan berdasarkan masukan.	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan fungsi media inovatif, memperagakan cara penggunaan secara jelas, menunjukkan relevansi konteks pembelajaran dua bahasa, merespons pertanyaan dengan tepat, serta menyiapkan rencana penyempurnaan.	<b>Kriteria:</b> Dinilai dari inovasi dan kesesuaian media dengan analisis perbandingan bahasa, kejelasan demonstrasi, kualitas penjelasan penggunaan, kesiapan revisi berdasarkan umpan balik, serta keterkaitan dengan tujuan pembelajaran.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	(1) Simulasi/Demonstrasi (Mahasiswa memperagakan media pembelajaran secara langsung di kelas); (2) Presentasi Penggunaan Media (Menjelaskan tujuan, cara kerja, dan skenario penerapan dalam pembelajaran bahasa Mandarin); (3) Diskusi Umpan Balik (Mahasiswa lain dan dosen memberikan masukan kritis) 2 X 50	<b>Materi:</b> Metode Analisis Linguistik Kontrasif <b>Pustaka:</b> Robert J. Di Pietro. 1971. <i>Language Structures In Contrast</i> . California. Newbury House Publishers.  <b>Materi:</b> Linguistik Komparatif Bahasa Mandarin dan Bahasa Indonesia <b>Pustaka:</b> Adhimas, Yogi Bagus. 2024. <i>Buku Referensi Analisis Kontrasif Bahasa Mandarin dan Bahasa Indonesia</i> . Sukabumi. Haura Utama.	8%
15	Mahasiswa mampu memperagakan proyek media pembelajaran inovatif yang kontekstual berbasis analisis perbandingan bahasa Mandarin dan bahasa Indonesia, serta melakukan penyempurnaan berdasarkan masukan.	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan fungsi media inovatif, memperagakan cara penggunaan secara jelas, menunjukkan relevansi konteks pembelajaran dua bahasa, merespons pertanyaan dengan tepat, serta menyiapkan rencana penyempurnaan.	<b>Kriteria:</b> Dinilai dari inovasi dan kesesuaian media dengan analisis perbandingan bahasa, kejelasan demonstrasi, kualitas penjelasan penggunaan, kesiapan revisi berdasarkan umpan balik, serta keterkaitan dengan tujuan pembelajaran.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	(1) Simulasi/Demonstrasi (Mahasiswa memperagakan media pembelajaran secara langsung di kelas); (2) Presentasi Penggunaan Media (Menjelaskan tujuan, cara kerja, dan skenario penerapan dalam pembelajaran bahasa Mandarin); (3) Diskusi Umpan Balik (Mahasiswa lain dan dosen memberikan masukan kritis) 2 X 50	<b>Materi:</b> Metode Analisis Linguistik Kontrasif <b>Pustaka:</b> Robert J. Di Pietro. 1971. <i>Language Structures In Contrast</i> . California. Newbury House Publishers.  <b>Materi:</b> Linguistik Komparatif Bahasa Mandarin dan Bahasa Indonesia <b>Pustaka:</b> Adhimas, Yogi Bagus. 2024. <i>Buku Referensi Analisis Kontrasif Bahasa Mandarin dan Bahasa Indonesia</i> . Sukabumi. Haura Utama.	8%
16	Mahasiswa mampu menyusun esai reflektif yang menjelaskan hipotesis, ekspektasi pengembangan, serta ide inovatif terkait media pembelajaran berbasis teknologi yang telah dibuat, dalam perspektif linguistik komparatif bahasa Mandarin dan bahasa Indonesia.	Mahasiswa mampu mengungkapkan hipotesis secara logis, menjelaskan ekspektasi dan potensi pengembangan media pembelajaran, menunjukkan pemahaman perbandingan dua bahasa, serta menuangkan ide inovatif secara runtut.	<b>Kriteria:</b> Dinilai dari kejelasan argumentasi hipotesis, relevansi dengan kajian linguistik komparatif, kelengkapan gagasan pengembangan, orisinalitas ide, serta kerapian dan keteraturan penyajian esai.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Ujian Akhir Semester dilakukan secara individu dengan menulis esai reflektif selama 100 menit, berisi hipotesis, ekspektasi, dan ide pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi dalam perspektif linguistik komparatif bahasa Mandarin dan bahasa Indonesia. 2 X 50	<b>Materi:</b> Metode Analisis Linguistik Kontrasif <b>Pustaka:</b> Robert J. Di Pietro. 1971. <i>Language Structures In Contrast</i> . California. Newbury House Publishers.  <b>Materi:</b> Linguistik Komparatif Bahasa Mandarin dan Bahasa Indonesia <b>Pustaka:</b> Adhimas, Yogi Bagus. 2024. <i>Buku Referensi Analisis Kontrasif Bahasa Mandarin dan Bahasa Indonesia</i> . Sukabumi. Haura Utama.	9%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	57.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	9%
3.	Penilaian Portofolio	16%
4.	Penilaian Praktikum	4%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	4%
6.	Tes	9.5%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.



8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Bahasa Mandarin



MIFTACHUL AMRI  
NIDN 0005127303

UPM Program Studi S1 Pendidikan  
Bahasa Mandarin



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Desember 2025 Jam 03:01 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

