

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin						Kode Dokumen																																																																																						
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																												
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																						
Media Pembelajaran BM	8820802129	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	5	3 Mei 2023																																																																																						
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																							
	Cicik Arista, S.Pd., M.TCSOL.		Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.			MIFTACHUL AMRI																																																																																							
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																												
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																												
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																											
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																											
	CPL-5	Mampu menguasai konsep dasar kebahasaan bahasa Mandarin mencakup pelafalan, kosakata, tata bahasa, makna kata dan kalimat																																																																																											
	CPL-8	Mampu berbicara dan menulis (produktif) dalam bahasa Mandarin dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan setara HSK 4 dan HSKK Menengah																																																																																											
	CPL-9	Mampu merancang, mengimplementasikan, dan menilai pembelajaran inovatif bahasa Mandarin																																																																																											
	CPL-10	Mampu merencanakan, melaksanakan, dan melaporkan penelitian dalam pembelajaran dan bahasa Mandarin dan atau sastra Tionghoa																																																																																											
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																												
	CPMK - 1	Memiliki nilai moral, etika, dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugasnya																																																																																											
	CPMK - 2	Melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi																																																																																											
	CPMK - 3	mampu membuat media pembelajaran tradisional																																																																																											
	Matrik CPL - CPMK																																																																																												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-9</th> <th>CPL-10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-5	CPL-8	CPL-9	CPL-10	CPMK-1		✓	✓	✓	✓	✓	CPMK-2	✓		✓	✓	✓		CPMK-3	✓		✓		✓																																																											
	CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-5	CPL-8	CPL-9	CPL-10																																																																																						
	CPMK-1		✓	✓	✓	✓	✓																																																																																						
	CPMK-2	✓		✓	✓	✓																																																																																							
	CPMK-3	✓		✓		✓																																																																																							
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																	CPMK-2		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	CPMK-3																	
CPMK	Minggu Ke																																																																																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																													
CPMK-1	✓																																																																																												
CPMK-2		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																												
CPMK-3																																																																																													
Deskripsi Singkat MK	Pengkajian konsep media pembelajaran berbasis ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menggunakan dan mengembangkan media pembelajaran bahasa Mandarin yang inovatif untuk dipresentasikan dalam diskusi kelas dan pameran/gelar karya prodi melalui kegiatan pertemuan kelas, latihan laboratoris, dan simulasi.																																																																																												
Pustaka	Utama :																																																																																												

1. Sadiman, Arief. 1989. <i>Media Pendidikan</i> . Jakarta: Rajawali. Sudjana, Nana. 1998. <i>Media Pengajaran</i> . Bandung: Sinar Baru. Sadiman, Arief. 1989. <i>Media Pendidikan</i> . Jakarta: Rajawali. Sudjana, Nana. 1998. <i>Media Pengajaran</i> . Bandung: Sinar Baru.							
Pendukung :		1. Menggunakan segala macam sumber belajar baik buku maupun digital 2. Video pembelajaran					
Dosen Pengampu		Dr. Urip Zaenal Fanani, M.Pd. Miftachul Amri, S.Pd., M.Pd., M.Ed., Ph.D. Joko Prasetyo, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep belajar dan isu-isu dalam dunia pendidikan dan pembelajaran bahasa Mandarin di Indonesia	Menjelaskan konsep belajar dan pembelajaran, dan media pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran bahasa Mandarin.	Kriteria: 1.berdasarkan media yang dibuat 2.berdasarkan praktek mengajar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ceramah diskusi tanya jawab 2 X 50	2 X 50	Materi: media pembelajaran BM Pustaka: Sadiman, Arief. 1989. <i>Media Pendidikan</i> . Jakarta: Rajawali. Sudjana, Nana. 1998. <i>Media Pengajaran</i> . Bandung: Sinar Baru. Sadiman, Arief. 1989. <i>Media Pendidikan</i> . Jakarta: Rajawali. Sudjana, Nana. 1998. <i>Media Pengajaran</i> . Bandung: Sinar Baru.	3%

2	Memahami konsep belajar dan isu-isu dalam dunia pendidikan dan pembelajaran bahasa Mandarin di Indonesia	Menjelaskan konsep belajar dan pembelajaran, dan media pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran bahasa mandarin	Kriteria: berdasarkan media yang dibuat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ceramah diskusi tanya jawab 2 X 50	Ceramah diskusi tanya jawab 2 x 50	Materi: bab 2 Pustaka: Sadiman, Arief. 1989. Media Pendidikan . Jakarta: Rajawali. Sudjana, Nana. 1998. Media Pengajaran . Bandung: Sinar Baru. Sadiman, Arief. 1989. Media Pendidikan . Jakarta: Rajawali. Sudjana, Nana. 1998. Media Pengajaran . Bandung: Sinar Baru.	2%
3	Memahami konsep belajar dan isu-isu dalam dunia pendidikan dan pembelajaran bahasa Mandarin di Indonesia	Menjelaskan konsep belajar dan pembelajaran, dan media pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran bahasa mandarin	Kriteria: berdasarkan media yang dibuat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ceramah diskusi tanya jawab 2 X 50	2 x 50	Materi: bab 2 Pustaka: Menggunakan segala macam sumber belajar baik buku maupun digital	2%
4	Memahami jenis dan karakteristik media pembelajaran	1. Menjelaskan jenis dan karakteristik media pembelajaran 2. Mengidentifikasi dan menjelaskan kelebihan serta kelemahan media pembelajaran	Kriteria: berdasarkan media yang dibuat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Ceramah diskusi tanya jawab 2 X 50	Ceramah diskusi tanya jawab 2 X 50	Materi: bab 3 Pustaka: Sadiman, Arief. 1989. Media Pendidikan . Jakarta: Rajawali. Sudjana, Nana. 1998. Media Pengajaran . Bandung: Sinar Baru. Sadiman, Arief. 1989. Media Pendidikan . Jakarta: Rajawali. Sudjana, Nana. 1998. Media Pengajaran . Bandung: Sinar Baru.	3%

5	Memahami jenis dan karakteristik media pembelajaran	1. Menjelaskan jenis dan karakteristik media pembelajaran 2. Mengidentifikasi dan menjelaskan kelebihan serta kelemahan media pembelajaran	Kriteria: berdasarkan media yang dibuat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah diskusi tanya jawab 2 X 50	Ceramah diskusi tanya jawab	Materi: bab 2 Pustaka: Sadiman, Arief. 1989. <i>Media Pendidikan</i>. Jakarta: Rajawali. Sudjana, Nana. 1998. <i>Media Pengajaran</i>. Bandung: Sinar Baru. Sadiman, Arief. 1989. <i>Media Pendidikan</i>. Jakarta: Rajawali. Sudjana, Nana. 1998. <i>Media Pengajaran</i>. Bandung: Sinar Baru.	9%
6	Memahami jenis dan karakteristik media pembelajaran	1. Menjelaskan jenis dan karakteristik media pembelajaran 2. Mengidentifikasi dan menjelaskan kelebihan serta kelemahan media pembelajaran	Kriteria: berdasarkan media yang dibuat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ceramah diskusi tanya jawab 2 X 50	Ceramah diskusi tanya jawab 2 X 50	Materi: bab 3 Pustaka: Sadiman, Arief. 1989. <i>Media Pendidikan</i>. Jakarta: Rajawali. Sudjana, Nana. 1998. <i>Media Pengajaran</i>. Bandung: Sinar Baru. Sadiman, Arief. 1989. <i>Media Pendidikan</i>. Jakarta: Rajawali. Sudjana, Nana. 1998. <i>Media Pengajaran</i>. Bandung: Sinar Baru.	5%

7	Memahami model dan tahapan pengembangan media pembelajaran	1. Menjelaskan model pengembangan media pembelajaran 2. Menjelaskan tahapan dan prosedur pengembangan media pembelajaran	Kriteria: berdasarkan media yang dibuat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Materi: bab 4 Pustaka: Sadiman, Arief. 1989. <i>Media Pendidikan</i> . Jakarta: Rajawali. Sudjana, Nana. 1998. <i>Media Pengajaran</i> . Bandung: Sinar Baru. Sadiman, Arief. 1989. <i>Media Pendidikan</i> . Jakarta: Rajawali. Sudjana, Nana. 1998. <i>Media Pengajaran</i> . Bandung: Sinar Baru.	6%
8	Memahami model dan tahapan pengembangan media pembelajaran	1. Menjelaskan model pengembangan media pembelajaran 2. Menjelaskan tahapan dan prosedur pengembangan media pembelajaran	Kriteria: berdasarkan media yang dibuat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50	Ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50	Materi: bab 4 Pustaka: Sadiman, Arief. 1989. <i>Media Pendidikan</i> . Jakarta: Rajawali. Sudjana, Nana. 1998. <i>Media Pengajaran</i> . Bandung: Sinar Baru. Sadiman, Arief. 1989. <i>Media Pendidikan</i> . Jakarta: Rajawali. Sudjana, Nana. 1998. <i>Media Pengajaran</i> . Bandung: Sinar Baru.	7%

9	Merancang dan mengembangkan media secara mandiri	Merancang dan mengembangkan media pembelajaran sesuai dengan proses dan prosedur pengembangan media pembelajaran	Kriteria: Penilaian dengan rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi DiskusiTanya jawab 2 X 50	Presentasi DiskusiTanya jawab	Materi: bab 5 Pustaka: Sadiman, Arief. 1989. <i>Media Pendidikan</i> . Jakarta: Rajawali. Sudjana, Nana. 1998. <i>Media Pengajaran</i> . Bandung: Sinar Baru. Sadiman, Arief. 1989. <i>Media Pendidikan</i> . Jakarta: Rajawali. Sudjana, Nana. 1998. <i>Media Pengajaran</i> . Bandung: Sinar Baru.	20%
10	Merancang dan mengembangkan media secara mandiri	Merancang dan mengembangkan media pembelajaran sesuai dengan proses dan prosedur pengembangan media pembelajaran	Kriteria: Penilaian dengan rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi DiskusiTanya jawab 2 X 50	Presentasi DiskusiTanya jawab 2X 50	Materi: bab 6 Pustaka: Sadiman, Arief. 1989. <i>Media Pendidikan</i> . Jakarta: Rajawali. Sudjana, Nana. 1998. <i>Media Pengajaran</i> . Bandung: Sinar Baru. Sadiman, Arief. 1989. <i>Media Pendidikan</i> . Jakarta: Rajawali. Sudjana, Nana. 1998. <i>Media Pengajaran</i> . Bandung: Sinar Baru.	7%

11	Merancang dan mengembangkan media secara mandiri	Merancang dan mengembangkan media pembelajaran sesuai dengan proses dan prosedur pengembangan media pembelajaran	Kriteria: Penilaian dengan rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Presentasi Diskusi Tanya jawab 2 X 50	Presentasi Diskusi Tanya jawab 2 X 50	Materi: bab 6 Pustaka: Sadiman, Arief. 1989. <i>Media Pendidikan</i> . Jakarta: Rajawali. Sudjana, Nana. 1998. <i>Media Pengajaran</i> . Bandung: Sinar Baru. Sadiman, Arief. 1989. <i>Media Pendidikan</i> . Jakarta: Rajawali. Sudjana, Nana. 1998. <i>Media Pengajaran</i> . Bandung: Sinar Baru.	10%
12	Merancang dan mengembangkan media secara mandiri	Merancang dan mengembangkan media pembelajaran sesuai dengan proses dan prosedur pengembangan media pembelajaran	Kriteria: Penilaian dengan rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi Diskusi Tanya jawab 2 X 50	Presentasi Diskusi Tanya jawab 2 X 50	Materi: bab 7 Pustaka: Sadiman, Arief. 1989. <i>Media Pendidikan</i> . Jakarta: Rajawali. Sudjana, Nana. 1998. <i>Media Pengajaran</i> . Bandung: Sinar Baru. Sadiman, Arief. 1989. <i>Media Pendidikan</i> . Jakarta: Rajawali. Sudjana, Nana. 1998. <i>Media Pengajaran</i> . Bandung: Sinar Baru.	5%

13	Merancang dan mengembangkan media secara mandiri	Merancang dan mengembangkan media pembelajaran sesuai dengan proses dan prosedur pengembangan media pembelajaran	Kriteria: Penilaian dengan rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi Diskusi Tanya jawab 2 X 50	Presentasi Diskusi Tanya jawab 2 X 50	Materi: bab 7 Pustaka: Sadiman, Arief. 1989. Media Pendidikan . Jakarta: Rajawali. Sudjana, Nana. 1998. Media Pengajaran . Bandung: Sinar Baru. Sadiman, Arief. 1989. Media Pendidikan . Jakarta: Rajawali. Sudjana, Nana. 1998. Media Pengajaran . Bandung: Sinar Baru.	5%
14	Merancang dan mengembangkan media secara mandiri	Merancang dan mengembangkan media pembelajaran sesuai dengan proses dan prosedur pengembangan media pembelajaran	Kriteria: Penilaian dengan rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi Diskusi Tanya jawab 2 X 50	Presentasi Diskusi Tanya jawab 2 X 50	Materi: bab 8 Pustaka: Sadiman, Arief. 1989. Media Pendidikan . Jakarta: Rajawali. Sudjana, Nana. 1998. Media Pengajaran . Bandung: Sinar Baru. Sadiman, Arief. 1989. Media Pendidikan . Jakarta: Rajawali. Sudjana, Nana. 1998. Media Pengajaran . Bandung: Sinar Baru.	5%

15	Merancang dan mengembangkan media secara mandiri	Merancang dan mengembangkan media pembelajaran sesuai dengan proses dan prosedur pengembangan media pembelajaran	Kriteria: Penilaian dengan rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Presentasi Diskusi Tanya jawab 2 X 50	Presentasi Diskusi Tanya jawab 2 X 50	Materi: bab 9 Pustaka: Sadiman, Arief. 1989. <i>Media Pendidikan</i> . Jakarta: Rajawali. Sudjana, Nana. 1998. <i>Media Pengajaran</i> . Bandung: Sinar Baru. Sadiman, Arief. 1989. <i>Media Pendidikan</i> . Jakarta: Rajawali. Sudjana, Nana. 1998. <i>Media Pengajaran</i> . Bandung: Sinar Baru.	5%
16	mampu mempraktekkan media dalam pembelajaran	berdasarkan praktek mengajar	Kriteria: berdasarkan praktik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi Diskusi Tanya jawab 2X 50		Materi: bab 8 Pustaka: Sadiman, Arief. 1989. <i>Media Pendidikan</i> . Jakarta: Rajawali. Sudjana, Nana. 1998. <i>Media Pengajaran</i> . Bandung: Sinar Baru. Sadiman, Arief. 1989. <i>Media Pendidikan</i> . Jakarta: Rajawali. Sudjana, Nana. 1998. <i>Media Pengajaran</i> . Bandung: Sinar Baru.	5%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	35.41%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	20.49%
3.	Penilaian Portofolio	12.57%
4.	Penilaian Praktikum	1.25%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	20.74%
6.	Tes	8.57%
		99.03%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Mandarin



MIFTACHUL AMRI
NIDN 0005127303

UPM Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Mandarin



NIDN



File PDF ini digenerate pada tanggal 24 Januari 2026 Jam 07:08 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa