

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin					Kode Dokumen																																																																																							
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																														
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																						
Metodologi Penelitian Pendidikan		8820803073	Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=3	P=0	ECTS=4.77	4 7 Desember 2024																																																																																						
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																								
		Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.		Miftachul Amri, M.Pd., M.Ed., Ph.D.		MIFTACHUL AMRI																																																																																								
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																													
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																													
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																												
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																												
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																												
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																												
	CPL-5	Mampu menguasai konsep dasar kebahasaan bahasa Mandarin mencakup pelafalan, kosakata, tata bahasa, makna kata dan kalimat																																																																																												
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																													
	CPMK - 1	Mampu menguasai konsep dasar kebahasaan bahasa Mandarin mencakup pelafalan, kosakata, tata bahasa, makna kata dan kalimat																																																																																												
	CPMK - 2	Mampu menguasai konsep dasar kebahasaan bahasa Mandarin mencakup pelafalan, kosakata, tata bahasa, makna kata dan kalimat																																																																																												
	CPMK - 3	Mampu menguasai konsep dasar kebahasaan bahasa Mandarin mencakup pelafalan, kosakata, tata bahasa, makna kata dan kalimat																																																																																												
	Matrik CPL - CPMK																																																																																													
		<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-5</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </table>							CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	CPMK-2	✓	✓	✓	✓	✓	CPMK-3	✓	✓	✓	✓	✓																																																														
	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5																																																																																								
	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																								
	CPMK-2	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																								
CPMK-3	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																														
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓						✓						✓	✓			CPMK-2			✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓				✓	CPMK-3																	
CPMK	Minggu Ke																																																																																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																														
CPMK-1	✓	✓						✓						✓	✓																																																																															
CPMK-2			✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓				✓																																																																													
CPMK-3																																																																																														
Deskripsi Singkat MK	Deskripsi Mata Kuliah: Pengkajian rancangan penelitian pendidikan dengan konsep pendekatan kualitatif dan kuantitatif, berbagai metode penelitian, serta prosedur penelitian melalui kegiatan pertemuan kelas, latihan laboratoris, dan simulasi untuk menghasilkan rancangan penelitian di bidang pendidikan bahasa Mandarin di sekolah untuk dipresentasikan dalam diskusi kelas dan pameran/gelar karya prodi.																																																																																													
Pustaka	Utama :																																																																																													
	1. Referensi: Syamsudin A. R. dan Damaianti, Vismaia S. 2006. Metode Penelitian Pendidikan Bahasa . Bandung:Rosda. 2. Susanto. 2008. Penelitian Tindakan Kelas . Surabaya:Unesa University Press. 3. Sugiyono. 2010. Metode Penelitian Pendidikan . Bandung: Alfabeta. 4. Chaer, Abdul. 2011. Ragam Bahasa Ilmiah . Jakarta: Rineka Cipta.																																																																																													
	Pendukung :		1. Susanto. 2008. Penelitian Tindakan Kelas . Surabaya:Unesa University Press.																																																																																											
Dosen Pengampu	Dr. Mintowati, M.Pd. Miftachul Amri, S.Pd., M.Pd., M.Ed., Ph.D.																																																																																													
Mg Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																																							
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																									
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																							

1	Memahami hakikat penelitian dan fungsi penelitian pendidikan	Menjelaskan hakikat penelitian dan fungsi penelitian pendidikan	Kriteria: 1.kata kunci: 2.proses sistematis, prosedur ilmiah, memecahkan masalah penelitianproses sistematis, prosedur ilmiah, memecahkan masalah penelitian pendidikan bahasafungsi penelitian murni dan terapanfungsi penelitian murni dan terapan tentang bahasa dan pembelajaran bahasa Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	ceramah dan tanya jawab 3 X 50	ceramah dan tanya jawab 3 X 50	Materi: metodologi penelitian pendidikan Pustaka: <i>Chaer, Abdul. 2011. Ragam Bahasa Ilmiah . Jakarta: Rineka Cipta.</i>	8%
2	Memahami topik, judul, masalah, tujuan, dan manfaat penelitian pendidikan	Menjelaskan hakikat topik, judul, masalah, tujuan, dan manfaat penelitian pendidikan	Kriteria: Jelaskan hakikat topik, judul, masalah, tujuan, dan manfaat penelitian pendidikan sesuai dengan kriteria yang telah dibahas. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ceramah, diskusi, latihan 3 X 50	ceramah dan tanya jawab 3 x 50	Materi: metodologi penelitian pendidikan Pustaka: <i>Sugiyono. 2010. Metode Penelitian Pendidikan . Bandung: Alfabeta.</i>	6%
3	Memahami topik, judul, masalah, tujuan, dan manfaat penelitian pendidikan	Merumuskan topik, judul, masalah, tujuan, dan manfaat penelitian pendidikan	Kriteria: Rumusan topik, judul, masalah, tujuan, dan manfaat penelitian pendidikan sesuai dengan kriteria yang telah dibahas. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, diskusi, latihan 3 X 50	Ceramah, diskusi, latihan 3 x 50	Materi: metodologi penelitian pendidikan Pustaka: <i>Susanto. 2008. Penelitian Tindakan Kelas . Surabaya:Unesa University Press.</i>	20%
4	Mengembangkan proposal bagian I (topik, judul, latar belakang, masalah, tujuan, dan manfaat penelitian pendidikan)Mempresentasikan proposal bagian I	1.Mampu mengembangkan proposal bagian I (topik, judul, latar belakang, masalah, tujuan, dan manfaat penelitian pendidikan) 2. Mempresentasikan proposal bagian I	Kriteria: sesuai dengan kriteria perumusan judul, latar belakang, masalah, tujuan, dan manfaat penelitian sikap positif terhadap pertanyaan/masukan/kritik, kemampuan berpresentasi, media presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	penugasan, diskusi, presentasi 6 X 50	penugasan, diskusi, presentasi 6 x 50	Materi: metodologi penelitian pendidikan Pustaka: <i>Referensi: Syamsudin A. R. dan Damaianti, Vismaia S. 2006. Metode Penelitian Pendidikan Bahasa . Bandung:Rosda.</i>	10%
5	Mengembangkan proposal bagian I (topik, judul, latar belakang, masalah, tujuan, dan manfaat penelitian pendidikan)Mempresentasikan proposal bagian I	1.Mampu mengembangkan proposal bagian I (topik, judul, latar belakang, masalah, tujuan, dan manfaat penelitian pendidikan) 2. Mempresentasikan proposal bagian I	Kriteria: sesuai dengan kriteria perumusan judul, latar belakang, masalah, tujuan, dan manfaat penelitian sikap positif terhadap pertanyaan/masukan/kritik, kemampuan berpresentasi, media presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	penugasan, diskusi, presentasi 6 X 50	penugasan, diskusi, presentasi 6 x 50	Materi: metodologi penelitian pendidikan Pustaka: <i>Referensi: Syamsudin A. R. dan Damaianti, Vismaia S. 2006. Metode Penelitian Pendidikan Bahasa . Bandung:Rosda.</i>	10%
6	Membahas penelitian terdahulu yang relevanMenggunakan ipteks untuk menelusuri hasil penelitian terdahulu dari sumber internet atau jurnal online Meringkas hasil penelitian terdahuluMempresentasikan hasil rigkasan	1.Menjelaskan hakikat penelitian terdahulu yang relevan 2.Menggunakan ipteks untuk mencari hasil penelitian terdahulu dari sumber internet atau jurnal online 3.Meringkas hasil penelitian terdahulu 4. Mempresentasikan hasil rigkasan	Kriteria: sesuai dengan topik dan variabel penelitianminimal 3 sumbermuat judul. peneliti, tahun, tujuan, metode penelitian, dan simpulansikap dan isi sajian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	penugasanpresentasi 6 X 50	penugasanpresentasi 6 x 50	Materi: metodologi penelitian pendidikan Pustaka: <i>Sugiyono. 2010. Metode Penelitian Pendidikan . Bandung: Alfabeta.</i>	20%

7	Membahas penelitian terdahulu yang relevanMenggunakan ipteks untuk menelusuri hasil penelitian terdahulu dari sumber internet atau jurnal online Meringkas hasil penelitian terdahuluMempresentasikan hasil rigkasan	1.Menjelaskan hakikat penelitian terdahulu yang relevan 2.Menggunakan ipteks untuk mencari hasil penelitian terdahulu dari sumber internet atau jurnal online 3.Meringkas hasil penelitian terdahulu 4. Mempresentasikan hasil rigkasan	Kriteria: sesuai dengan topik dan variabel penelitianminimal 3 sumbermemuat judul, peneliti, tahun, tujuan, metode penelitian, dan simpulansikap dan isi sajian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	penugasanpresentasi 6 X 50	penugasanpresentasi 6 x 50	Materi: metodologi penelitian pendidikan Pustaka: <i>Referensi:</i> Syamsudin A. R. dan Damaianti, Vismaia S. 2006. <i>Metode Penelitian Pendidikan Bahasa . Bandung:Rosda.</i>	10%
8	Melaksanakan USS	Mengumpulkan bagian 1 proposal penelitian pendidikan	Kriteria: 1.judul: sesuai dengan isi, singkat, jelas, berupa frasa 2.latar belakang: argumentatif, logis, didukung fakta 3.masalah penelitian: kalimat tanya, sesuai dengan cakupan judul 4.tujuan: kalimat berita, sesuai dengan masalah 5.manfaat: teoretis dan praktis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Penugasan 3 X 50	Penugasan 3 x 50	Materi: metodologi penelitian pendidikan Pustaka: <i>Referensi:</i> Syamsudin A. R. dan Damaianti, Vismaia S. 2006. <i>Metode Penelitian Pendidikan Bahasa . Bandung:Rosda.</i>	5%
9	Mengidentifikasi teori yang relevanMengola hasil baca teori yang relevanMempresentasikan kajian teori	1.Menulis sub-subjudul teori yang relevan 2.Mengembangkan sub-subudul berdasarkan hasil baca teori yang relevan 3. Mempresentasikan kajian teori	Kriteria: Sumber teori tepat dan relevanSusun kerangka kajian teori tepat da runtutpengembangan kerangka tepat dan menerapkan teknik pengutipanpresentasi: sikap dan materi tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	diskusi dan presentasi 3 X 50	diskusi dan presentasi 3 x 50	Materi: metodologi penelitian pendidikan Pustaka: <i>Referensi:</i> Syamsudin A. R. dan Damaianti, Vismaia S. 2006. <i>Metode Penelitian Pendidikan Bahasa . Bandung:Rosda.</i>	3%
10	Memahami pendekatan penelitian kuantitatif, kualitatif, dan campuran	mengidentifikasi pendekatan penelitian kuantitatif, kualitatif, dan campuran	Kriteria: kata kunci: latar penelitian, karakteristik data, instrumen pengumpulan data, teknik analisis data, dan penyajian hasil analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	presentasi dan diskusi 3 X 50	presentasi dan diskusi 3 x 50	Materi: metodologi penelitian pendidikan Pustaka: <i>Susanto. 2008. Penelitian Tindakan Kelas . Surabaya:Unesa University Press.</i>	2%
11	Mengembangkan bagian II proposal penelitian (penelitian terdahulu yang relevan dan kajian teori)	1.Menyusun bagian II proposal penelitian (penelitian terdahulu yang relevan dan kajian teori) 2.Menjelaskan hakikat penelitian dan fungsi pemelitian pendidikan	Kriteria: kunci: penelitian terdahulu yang relevan, sistematika kajian teori, penerapan teknik pengutipan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Penugasan dan pendampingan 3 X 50	Penugasan dan pendampingan 3 x 50	Materi: metodologi penelitian pendidikan Pustaka: <i>Referensi:</i> Syamsudin A. R. dan Damaianti, Vismaia S. 2006. <i>Metode Penelitian Pendidikan Bahasa . Bandung:Rosda.</i>	1%
12	Menguasai konsep jenis-jenis penelitian pendidikan	1.Memahami konsep jenis-jenis penelitian pendidikan 2.menerapkan konsep jenis-jenis penelitian pendidikan	Kriteria: kata kunci: deskritif, korelasi, eksperimen, PTK, pengembangansesuai dengan masalah, tujuan, data yang diperlukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	diskusi, presentasi, praktik 6 X 50	diskusi, presentasi, praktik 6 x 50	Materi: metodologi penelitian pendidikan Pustaka: <i>Referensi:</i> Syamsudin A. R. dan Damaianti, Vismaia S. 2006. <i>Metode Penelitian Pendidikan Bahasa . Bandung:Rosda.</i>	1%

13	Memahami hakikat sumber data dan data, populasi dan sampel, subjek dan latar penelitian, teknik sampling Menentukan sumber data dan data, populasi dan sampel, subjek dan latar penelitian, teknik sampling	1.Mengidentifikasi hakikat sumber data dan data, populasi dan sampel, subjek dan latar penelitian, teknik sampling 2.Menerapkan kan sumber data dan data, populasi dan sampel, subjek dan latar penelitian, teknik sampling dalam proposal penelitian yang disusun	Kriteria: digunakan dalam penelitian deskriptif kualitatif; penelitian kuantitatif; ptksesuai dengan masalah, tujuan, dan data yang diperlukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	diskusi, presentasi, praktik 3 X 50	diskusi, presentasi, praktik 3 x 50	Materi: metodologi penelitian pendidikan Pustaka: <i>Referensi:</i> Syamsudin A. R. dan Damaianti, Vismaia S. 2006. <i>Metode Penelitian Pendidikan Bahasa . Bandung:Rosda.</i>	1%
14	Menentukan aneka teknik dan instrumen pengumpulan data Menentukan aneka teknik dan instrumen penganalisisan data	Menjelaskan hakikat penelitian dan fungsi pemelitan pendidikan	Kriteria: 1.kata kunci: teknik dan instrumen sesuai dengan jenis data yang dikumpulkankata kunci: teknik dan instrumen sesuai dengan jenis data yang dianalisis 2.Menjelaskan hakikat penelitian dan fungsi pemelitan pendidikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	diskusi, presentasi, penugasan 6 X 50	diskusi, presentasi, penugasan 6 x 50	Materi: metodologi penelitian pendidikan Pustaka: <i>Referensi:</i> Syamsudin A. R. dan Damaianti, Vismaia S. 2006. <i>Metode Penelitian Pendidikan Bahasa . Bandung:Rosda.</i>	1%
15	Menentukan aneka teknik dan instrumen pengumpulan data Mempraktikkan teknik dan instrumen penganalisisan data	Mampu menentukan teknik dan instrumen penganalisisan data; mampu mempraktikkan teknik dan instrumen penganalisisan data.	Kriteria: kata kunci: teknik dan instrumen sesuai dengan jenis data yang dianalisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	diskusi, presentasi, penugasan 6 X 50	diskusi, presentasi, penugasan 6 x 50	Materi: metodologi penelitian pendidikan Pustaka: <i>Referensi:</i> Syamsudin A. R. dan Damaianti, Vismaia S. 2006. <i>Metode Penelitian Pendidikan Bahasa . Bandung:Rosda.</i>	1%
16	Menentukan aneka teknik dan instrumen penganalisisan data Mempraktikkan teknik dan instrumen penganalisisan data	Menjelaskan hakikat penelitian dan fungsi pemelitan pendidikan	Kriteria: Menjelaskan hakikat penelitian dan fungsi pemelitan pendidikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	diskusi, presentasi, penugasan 3 x 50	diskusi, presentasi, penugasan 3x 50	Materi: metodologi penelitian pendidikan Pustaka: <i>Sugiyono. 2010. Metode Penelitian Pendidikan . Bandung: Alfabeta.</i>	1%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	31.58%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	22.08%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	31.58%
4.	Tes	14.75%
		99.99%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Mandarin



MIFTACHUL AMRI
NIDN 0005127303

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Bahasa Mandarin



NIDN



File PDF ini digenerate pada tanggal 24 Januari 2026 Jam 20:30 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa