

1. Referensi: Ahmadi, A. 2019. Metode Penelitian Sastra. Gresik: Graniti.							
Dosen Pengampu		Miftachul Amri, S.Pd., M.Pd., M.Ed., Ph.D. Prof. Dr. Anas Ahmadi, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami hakikat penelitian dan fungsi penelitian pendidikan	Menjelaskan hakikat penelitian dan fungsi penelitian pendidikan	Kriteria: 1.kata kunci: 2.proses sistematis, prosedur ilmiah, memecahkan masalah penelitianproses sistematis, prosedur ilmiah, memecahkan masalah penelitian pendidikan bahasafungsi penelitian murni dan terapanfungsi penelitian murni dan terapan tentang bahasa dan pembelajaran bahasa Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	ceramah dan tanya jawab 3 X 50	ceramah dan tanya jawab 3 X 50	Materi: METODOLOGI PENELITIAN Pustaka: Susanto. 2008. Penelitian Tindakan Kelas . Surabaya:Unesa University Press.	4%
2	Memahami topik, judul, masalah, tujuan, dan manfaat penelitian pendidikan	Menjelaskan hakikat topik, judul, masalah, tujuan, dan manfaat penelitian pendidikan	Kriteria: Jelaskan hakikat topik, judul, masalah, tujuan, dan manfaat penelitian pendidikan sesuai dengan kriteria yang telah dibahas. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ceramah, diskusi, latihan 3 X 50	Ceramah, diskusi, latihan 3 x 50	Materi: media pembelajaran BM Pustaka: Chaer, Abdul. 2011. Ragam Bahasa Ilmiah . Jakarta: Rineka Cipta.	1%
3	Memahami topik, judul, masalah, tujuan, dan manfaat penelitian pendidikan	Merumuskan topik, judul, masalah, tujuan, dan manfaat penelitian pendidikan	Kriteria: Rumusan topik, judul, masalah, tujuan, dan manfaat penelitian pendidikan sesuai dengan kriteria yang telah dibahas. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ceramah, diskusi, latihan 3 X 50	Ceramah, diskusi, latihan 3 x 50	Materi: media pembelajaran BM Pustaka: Syamsudin A. R. dan Damaianti, Vismaia S. 2006. Metode Penelitian Pendidikan Bahasa . Bandung:Rosda.	1%
4	Mengembangkan proposal bagian I (topik, judul, latar belakang, masalah, tujuan, dan manfaat penelitian pendidikan)Mempresentasikan proposal bagian I	1.Mampu mengembangkan proposal bagian I (topik, judul, latar belakang, masalah, tujuan, dan manfaat penelitian pendidikan) 2. Mempresentasikan proposal bagian I	Kriteria: sesuai dengan kriteria perumusan judul, latar belakang, masalah, tujuan, dan manfaat penelitian sikap positif terhadap pertanyaan/masukan/kritik, kemampuan berpresentasi, media presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	penugasan, diskusi, presentasi 6 X 50	penugasan, diskusi, presentasi 6 x 50	Materi: media pembelajaran BM Pustaka: Susanto. 2008. Penelitian Tindakan Kelas . Surabaya:Unesa University Press.	1%
5	Mengembangkan proposal bagian I (topik, judul, latar belakang, masalah, tujuan, dan manfaat penelitian pendidikan)Mempresentasikan proposal bagian I	1.Mampu mengembangkan proposal bagian I (topik, judul, latar belakang, masalah, tujuan, dan manfaat penelitian pendidikan) 2. Mempresentasikan proposal bagian I	Kriteria: sesuai dengan kriteria perumusan judul, latar belakang, masalah, tujuan, dan manfaat penelitian sikap positif terhadap pertanyaan/masukan/kritik, kemampuan berpresentasi, media presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	penugasan, diskusi, presentasi 6 X 50	penugasan, diskusi, presentasi 6 x 50	Materi: METODOLOGI PENELITIAN Pustaka: Susanto. 2008. Penelitian Tindakan Kelas . Surabaya:Unesa University Press.	8%

6	1. Membahas penelitian terdahulu yang relevan Menggunakan ipteks untuk menelusuri hasil penelitian terdahulu dari sumber internet atau jurnal online Meringkas hasil penelitian terdahulu Mempresentasikan hasil rigkasan 2. Membahas penelitian terdahulu yang relevan Menggunakan ipteks untuk menelusuri hasil penelitian terdahulu dari sumber internet atau jurnal online Meringkas hasil penelitian terdahulu Mempresentasikan hasil rigkasan	1. Menjelaskan hakikat penelitian terdahulu yang relevan 2. Menggunakan ipteks untuk mencari hasil penelitian terdahulu dari sumber internet atau jurnal online 3. Meringkas hasil penelitian terdahulu 4. Mempresentasikan hasil rigkasan	Kriteria: sesuai dengan topik dan variabel penelitian minimal 3 sumber memuat judul, peneliti, tahun, tujuan, metode penelitian, dan simpulansikap dan isi sajian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	penugasan presentasi 6 X 50	penugasan, diskusi, presentasi 6 x 50	Materi: METODOLOGI PENELITIAN Pustaka: <i>Referensi:</i> Ahmadi, A. 2019. <i>Metode Penelitian Sastra. Gresik: Graniti.</i>	9%
7	Membahas penelitian terdahulu yang relevan Menggunakan ipteks untuk menelusuri hasil penelitian terdahulu dari sumber internet atau jurnal online Meringkas hasil penelitian terdahulu Mempresentasikan hasil rigkasan	1. Menjelaskan hakikat penelitian terdahulu yang relevan 2. Menggunakan ipteks untuk mencari hasil penelitian terdahulu dari sumber internet atau jurnal online 3. Meringkas hasil penelitian terdahulu 4. Mempresentasikan hasil rigkasan	Kriteria: sesuai dengan topik dan variabel penelitian minimal 3 sumber memuat judul, peneliti, tahun, tujuan, metode penelitian, dan simpulansikap dan isi sajian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	penugasan presentasi 6 X 50	penugasan presentasi 6 x 50	Materi: METODOLOGI PENELITIAN Pustaka: <i>Chae, Abdul. 2011. Ragam Bahasa Ilmiah . Jakarta: Rineka Cipta.</i>	20%
8	Melaksanakan USS	Mengumpulkan bagian 1 proposal penelitian pendidikan	Kriteria: 1.judul: sesuai dengan isi, singkat, jelas, berupa frasa 2.latar belakang: argumentatif, logis, didukung fakta 3.masalah penelitian: kalimat tanya, sesuai dengan cakupan judul 4.tujuan: kalimat berita, sesuai dengan masalah 5.manfaat: teoretis dan praktis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Penugasan 3 X 50	Penugasan 3x 50	Materi: METODOLOGI PENELITIAN Pustaka: <i>Sugiyono. 2010. Metode Penelitian Pendidikan . Bandung: Alfabeta.</i>	15%
9	Mengidentifikasi teori yang relevan Mengola hasil baca teori yang relevan Mempresentasikan kajian teori	1. Menulis sub-subjudul teori yang relevan 2. Mengembangkan sub-subjudul berdasarkan hasil baca teori yang relevan 3. Mempresentasikan kajian teori	Kriteria: Sumber teori tepat dan relevan Susun kerangka kajian teori tepat da runtut pengembangan kerangka tepat dan menerapkan teknik pengutipan presentasi: sikap dan materi tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	diskusi dan presentasi 3 X 50	diskusi dan presentasi 3x 50	Materi: METODOLOGI PENELITIAN Pustaka: <i>Creswell, JW. 2002. Research Design. London: Sage.</i>	17%
10	Memahami pendekatan penelitan kuantitatif, kualitatif, dan campuran	mengidentifikasi pendekatan penelitian kuantitatif, kualitatif, dan campuran	Kriteria: kata kunci: latar penelitian, karakteristik data, instrumen pengumpulan data, teknik analisis data, dan penyajian hasil analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	presentasi dan diskusi 3 X 50	presentasi dan diskusi 3 x 50	Materi: METODOLOGI PENELITIAN Pustaka: <i>Syamsudin A. R. dan Damaianti, Vismaia S. 2006. Metode Penelitian Pendidikan Bahasa . Bandung: Rosda.</i>	10%
11	Mengembangkan bagian II proposal penelitian (penelitian terdahulu yang relevan dan kajian teori)	Menyusun bagian II proposal penelitian (penelitian terdahulu yang relevan dan kajian teori)	Kriteria: kunci: penelitian terdahulu yang relevan, sistematika kajian teori, penerapan teknik pengutipan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Penugasan dan pendampingan 3 X 50	Penugasan dan pendampingan 3 x 50	Materi: METODOLOGI PENELITIAN Pustaka: <i>Creswell, JW. 2002. Research Design. London: Sage.</i>	4%

12	Menguasai konsep jenis-jenis penelitian pendidikan	1. Memahami konsep jenis-jenis penelitian pendidikan 2. menerapkan konsep jenis-jenis penelitian pendidikan	Kriteria: kata kunci: deskriptif, korelasi, eksperimen, PTK, pengembangan sesuai dengan masalah, tujuan, data yang diperlukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	diskusi, presentasi, praktik 6 X 50	diskusi, presentasi, praktik 6 x 50	Materi: METODOLOGI PENELITIAN Pustaka: <i>Creswell, JW. 2002. Research Design. London: Sage.</i>	2%
13	Memahami hakikat sumber data dan data, populasi dan sampel, subjek dan latar penelitian, teknik sampling Menentukan sumber data dan data, populasi dan sampel, subjek dan latar penelitian, teknik sampling	1. Mengidentifikasi hakikat sumber data dan data, populasi dan sampel, subjek dan latar penelitian, teknik sampling 2. Menerapkan kan sumber data dan data, populasi dan sampel, subjek dan latar penelitian, teknik sampling dalam proposal penelitian yang disusun	Kriteria: digunakan dalam penelitian deskriptif kualitatif; penelitian kuantitatif; ptk sesuai dengan masalah, tujuan, dan data yang diperlukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	diskusi, presentasi, dan penugasan 3 X 50	diskusi, presentasi, dan penugasan 3 x 50	Materi: METODOLOGI PENELITIAN Pustaka: <i>Chaer, Abdul. 2011. Ragam Bahasa Ilmiah . Jakarta: Rineka Cipta.</i>	5%
14	Menentukan aneka teknik dan instrumen pengumpulan data Menentukan aneka teknik dan instrumen penganalisisan data	kata kunci: teknik dan instrumen sesuai dengan jenis data yang dikumpulkankata kunci: teknik dan instrumen sesuai dengan jenis data yang dianalisis	Kriteria: 1. kata kunci: teknik dan instrumen sesuai dengan jenis data yang dikumpulkankata kunci: teknik dan instrumen sesuai dengan jenis data yang dianalisis 2. UAS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	diskusi, presentasi, penugasan 6 X 50	diskusi, presentasi, penugasan 6 x 50	Materi: METODOLOGI PENELITIAN Pustaka: <i>Referensi: Ahmadi, A. 2019. Metode Penelitian Sastra. Gresik: Graniti.</i>	1%
15	Menentukan aneka teknik dan instrumen penganalisisan data Mempertakkan teknik dan instrumen penganalisisan data	Mampu menentukan teknik dan instrumen penganalisisan data; mampu mempraktikkan teknik dan instrumen penganalisisan data.	Kriteria: kata kunci: teknik dan instrumen sesuai dengan jenis data yang dianalisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	diskusi, presentasi, penugasan 6 X 50	diskusi, presentasi, penugasan 6 X 50	Materi: METODOLOGI PENELITIAN Pustaka: <i>Creswell, JW. 2002. Research Design. London: Sage.</i>	1%
16	Menentukan aneka teknik dan instrumen penganalisisan data Mempertakkan teknik dan instrumen penganalisisan data	kata kunci: teknik dan instrumen sesuai dengan jenis data yang dikumpulkankata kunci: teknik dan instrumen sesuai dengan jenis data yang dianalisis	Kriteria: kata kunci: teknik dan instrumen sesuai dengan jenis data yang dikumpulkankata kunci: teknik dan instrumen sesuai dengan jenis data yang dianalisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	DISKUSI, PRESENTASI 3X 50	DISKUSI, PRESENTASI 3 X 50	Materi: METODOLOGI PENELITIAN Pustaka: <i>Syamsudin A. R. dan Damaianti, Vismaia S. 2006. Metode Penelitian Pendidikan Bahasa . Bandung: Rosda.</i>	1%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	32.57%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	14.57%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	32.57%
4.	Tes	20.25%
		99.96%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Mandarin



MIFTACHUL AMRI
NIDN 0005127303

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Bahasa Mandarin



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 19:01 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

VALID