

Pustaka		Utama :					
		1. Endang Susantini. 2014. panduan microteaching untuk dosen. surabaya: unesa press					
		Pendukung :					
Dosen Pengampu		Dr. Mintowati, M.Pd. Prof. Dr. Subandi, S.Pd., M.A. Miftachul Amri, S.Pd., M.Pd., M.Ed., Ph.D. Mamik Tri Wedawati, S.S., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.mampu membuat RPP sesuai KD masing-masing 2.mampu mempraktekkan teori pembelajaran pada praktek pembelajaran mikro	tingkat pemahaman	Kriteria: mampu menjawab pertanyaan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	ceramah, diskusi, praktek 100 menit		Materi: bab 1 Pustaka: Endang Susantini. 2014. panduan microteaching untuk dosen. surabaya: unesa press	6%
2	1.mampu membuat RPP sesuai KD masing-masing 2.mampu mempraktekkan teori pembelajaran pada praktek pembelajaran mikro	berdasarkan materi yang dibuat	Kriteria: berdasarkan materi yang dibuat Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	ceramah, diskusi, praktek 100 menit		Materi: bab 1 Pustaka: Endang Susantini. 2014. panduan microteaching untuk dosen. surabaya: unesa press	6%
3	1.mampu membuat materi ajar berupa ppt 2.mampu membuat rpp 3.mampu mempraktekkan kegiatan mengajar di kelas berdasarkan materi yang telah dibuat	1.materi ajar 2. penyampaian materi	Kriteria: 1.berdasarkan cara penyampaian materi 2.berdasarkan cara penyampaian materi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	diskusi, ceramah, praktek 100 menit		Materi: bab 2 Pustaka: Endang Susantini. 2014. panduan microteaching untuk dosen. surabaya: unesa press	6%
4	1.mampu membuat materi ajar berupa ppt 2.mampu membuat rpp 3.mampu mempraktekkan kegiatan mengajar di kelas berdasarkan materi yang telah dibuat	1.materi ajar 2. penyampaian materi	Kriteria: 1.berdasarkan cara penyampaian materi 2.berdasarkan cara penyampaian materi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	diskusi, praktek 100 menit		Materi: bab 2 Pustaka: Endang Susantini. 2014. panduan microteaching untuk dosen. surabaya: unesa press	8%

5	1.mampu membuat materi ajar berupa ppt 2.mampu membuat rpp 3.mampu mempraktekkan kegiatan mengajar di kelas berdasarkan materi yang telah dibuat	1.materi ajar 2. penyampaian materi	Kriteria: 1.berdasarkan cara penyampaian materi 2.berdasarkan cara penyampaian materi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	diskusi, praktek		Materi: bab 2 Pustaka: Endang Susantini. 2014. panduan microteaching untuk dosen. surabaya: unesa press	6%
6	1.mampu membuat materi ajar berupa ppt 2.mampu membuat rpp 3.mampu mempraktekkan kegiatan mengajar di kelas berdasarkan materi yang telah dibuat	1.materi ajar 2. penyampaian materi	Kriteria: 1.berdasarkan cara penyampaian materi 2.berdasarkan cara penyampaian materi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	diskusi, praktek 100 menit		Materi: bab 2 Pustaka: Endang Susantini. 2014. panduan microteaching untuk dosen. surabaya: unesa press	6%
7	1.mampu membuat materi ajar berupa ppt 2.mampu membuat rpp 3.mampu mempraktekkan kegiatan mengajar di kelas berdasarkan materi yang telah dibuat	1.materi ajar 2. penyampaian materi	Kriteria: 1.berdasarkan cara penyampaian materi 2.berdasarkan cara penyampaian materi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	diskusi, praktek 100 menit		Materi: bab 2 Pustaka: Endang Susantini. 2014. panduan microteaching untuk dosen. surabaya: unesa press	6%
8	1.mampu membuat materi ajar berupa ppt 2.mampu membuat rpp 3.mampu mempraktekkan kegiatan mengajar di kelas berdasarkan materi yang telah dibuat	1.materi ajar 2. penyampaian materi	Kriteria: 1.berdasarkan cara penyampaian materi 2.berdasarkan cara penyampaian materi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	diskusi, praktek 100 menit		Materi: bab 2 Pustaka: Endang Susantini. 2014. panduan microteaching untuk dosen. surabaya: unesa press	8%
9	1.mampu membuat materi ajar berupa ppt 2.mampu membuat rpp 3.mampu mempraktekkan kegiatan mengajar di kelas berdasarkan materi yang telah dibuat	1.materi ajar 2. penyampaian materi	Kriteria: 1.berdasarkan cara penyampaian materi 2.berdasarkan cara penyampaian materi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	diskusi, praktek 100 menit		Materi: bab 2 Pustaka: Endang Susantini. 2014. panduan microteaching untuk dosen. surabaya: unesa press	6%

10	1.mampu membuat materi ajar berupa ppt 2.mampu membuat rpp 3.mampu mempraktekkan kegiatan mengajar di kelas berdasarkan materi yang telah dibuat	1.materi ajar 2. penyampaian materi	Kriteria: 1.berdasarkan cara penyampaian materi 2.berdasarkan cara penyampaian materi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	diskusi, praktek 100 menit		Materi: bab 2 Pustaka: <i>Endang Susantini. 2014. panduan microteaching untuk dosen. surabaya: unesa press</i>	6%
11	1.mampu membuat materi ajar berupa ppt 2.mampu membuat rpp 3.mampu mempraktekkan kegiatan mengajar di kelas berdasarkan materi yang telah dibuat	1.materi ajar 2. penyampaian materi	Kriteria: 1.berdasarkan cara penyampaian materi 2.berdasarkan cara penyampaian materi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	diskusi, praktek 100 menit		Materi: bab 2 Pustaka: <i>Endang Susantini. 2014. panduan microteaching untuk dosen. surabaya: unesa press</i>	6%
12	1.mampu membuat materi ajar berupa ppt 2.mampu membuat rpp 3.mampu mempraktekkan kegiatan mengajar di kelas berdasarkan materi yang telah dibuat	1.materi ajar 2. penyampaian materi	Kriteria: 1.berdasarkan cara penyampaian materi 2.berdasarkan cara penyampaian materi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	diskusi, ceramah 100 menit		Materi: bab 2 Pustaka: <i>Endang Susantini. 2014. panduan microteaching untuk dosen. surabaya: unesa press</i>	6%
13	1.mampu membuat materi ajar berupa ppt 2.mampu membuat rpp 3.mampu mempraktekkan kegiatan mengajar di kelas berdasarkan materi yang telah dibuat	1.materi ajar 2. penyampaian materi	Kriteria: 1.berdasarkan cara penyampaian materi 2.berdasarkan cara penyampaian materi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	diskusi, praktek 100 menit		Materi: bab 2 Pustaka: <i>Endang Susantini. 2014. panduan microteaching untuk dosen. surabaya: unesa press</i>	6%
14	1.mampu membuat materi ajar berupa ppt 2.mampu membuat rpp 3.mampu mempraktekkan kegiatan mengajar di kelas berdasarkan materi yang telah dibuat	1.materi ajar 2. penyampaian materi	Kriteria: 1.berdasarkan cara penyampaian materi 2.berdasarkan cara penyampaian materi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	diskusi, ceramah 100 menit		Materi: bab 2 Pustaka: <i>Endang Susantini. 2014. panduan microteaching untuk dosen. surabaya: unesa press</i>	6%

15	1.mampu membuat materi ajar berupa ppt 2.mampu membuat rpp 3.mampu mempraktekkan kegiatan mengajar di kelas berdasarkan materi yang telah dibuat	1.materi ajar 2. penyampaian materi	Kriteria: 1.berdasarkan cara penyampaian materi 2.berdasarkan cara penyampaian materi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	diskusi, ceramah 100 menit		Materi: bab 2 Pustaka: <i>Endang Susantini. 2014. panduan microteaching untuk dosen. surabaya: unesa press</i>	6%
16	1.mampu membuat materi ajar berupa ppt 2.mampu membuat rpp 3.mampu mempraktekkan kegiatan mengajar di kelas berdasarkan materi yang telah dibuat	1.materi ajar 2. penyampaian materi	Kriteria: 1.berdasarkan cara penyampaian materi 2.berdasarkan cara penyampaian materi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	diskusi, praktek 100 menit		Materi: bab 2 Pustaka: <i>Endang Susantini. 2014. panduan microteaching untuk dosen. surabaya: unesa press</i>	6%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	2%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	25.7%
3.	Penilaian Portofolio	1.2%
4.	Penilaian Praktikum	23.7%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	23.7%
6.	Tes	23.7%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Mandarin



MIFTACHUL AMRI
NIDN 0005127303

UPM Program Studi S1
Pendidikan Bahasa Mandarin



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 25 Januari 2026 Jam 07:50 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

