



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Mandarin**

Kode  
Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan									
Pembelajaran Bahasa Mandarin untuk Anak		8820802169				T=2	P=0	ECTS=3.18	5	25 Januari 2026								
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi										
		Hans Yosef Tandra Dasion, B.Ed., M.TCFL.			Muhammad Farhan Masrur, S.Pd., M.TCFL.			MIFTACHUL AMRI										
Model Pembelajaran	Case Study																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
	CPL-5	Mampu menguasai konsep dasar kebahasaan bahasa Mandarin mencakup pelafalan, kosakata, tata bahasa, makna kata dan kalimat																
	CPL-8	Mampu berbicara dan menulis (produktif) dalam bahasa Mandarin dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan setara HSK 4 dan HSKK Menengah																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
	CPMK - 1	Mampu melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Mandarin, ilmu Bahasa Mandarin, ilmu pendidikan, dan ilmu penelitian yang berorientasi pada standar proses dengan menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran bahasa Mandarin berbasis IPTEKS.																
	Matrik CPL - CPMK																	
		CPMK		CPL-5	CPL-8													
		CPMK-1			✓													
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Deskripsi Singkat MK			Mata kuliah ini memberikan konsep bagaimana mengajarkan bahasa Mandarin untuk pembelajaran anak. Ketrampilan yang diajarkan meliputi bagaimana mengajarkan pembelajaran anak ketrampilan dasar bahasa Mandarin mulai dari ketrampilan mendengar, berbicara, membaca, menulis dan pertimbangan kata. Seluruh ketrampilan, kompetensi dan skill pengajar bahasa Mandarin tersebut disajikan dalam setiap pertemuan secara terintegrasi agar mahasiswa benar-benar memiliki kemampuan yang mumpuni setelah lulus.															
Pustaka	Utama :																	
	1. O'Grady, William. 2005. How Children Learn Language. Cambridge University Press: Amerika Serikat. 2. Gordon, Tatiana. 2007. Teaching Young Children a Second Language. Prager: Amerika Serikat. 3. Clark, Eve. 2009. First Language Acquisition (Second Edition). Cambridge University Press: Amerika Serikat. 4. Nguyen, Kate, Stanley, Nile. 2014. Storytelling in Teaching Chinese as a Second or Foreign Language. Horizon Research Publishing: Linguistics and Literature Studies 2(1): 29-38.																	
	Pendukung :																	
Dosen Pengampu	Yogi Bagus Adhimas, S.Pd., M.A. Tiffany Qorie, S.S., M.TCSOL. Iffa Mar'atus Shohibul Birri, S.Pd., M.A.																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)								
		Indikator	Kriteria & Bentuk		Luring (offline)	Daring (online)												

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menguasai kemahiran pengajaran bahasa Mandarin untuk pembelajar anak	Mahasiswa dapat menguasai pengajaran bahasa Mandarin bagi pembelajar Anak di masa sekarang.	<p><b>Kriteria:</b> Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Diskusi kelompokCeramah 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>O'Grady, William. 2005. How Children Learn Language. Cambridge University Press: Amerika Serikat.</i></p>	5%
2	Mampu menguasai kemahiran pengajaran bahasa Mandarin untuk pembelajar anak	Mahasiswa dapat menguasai pengajaran bahasa Mandarin bagi pembelajar Anak di masa sekarang.	<p><b>Kriteria:</b> Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Diskusi kelompokCeramah 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>O'Grady, William. 2005. How Children Learn Language. Cambridge University Press: Amerika Serikat.</i></p>	5%
3	Mampu menguasai kemahiran pengajaran bahasa Mandarin untuk pembelajar anak	Mahasiswa dapat menguasai pengajaran bahasa Mandarin bagi pembelajar Anak di masa sekarang.	<p><b>Kriteria:</b> Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Diskusi kelompokCeramah 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>O'Grady, William. 2005. How Children Learn Language. Cambridge University Press: Amerika Serikat.</i></p>	5%
4	Mampu menguasai kemahiran pengajaran bahasa Mandarin untuk pembelajar anak	Mahasiswa dapat menguasai pengajaran bahasa Mandarin bagi pembelajar Anak di masa sekarang.	<p><b>Kriteria:</b> Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Diskusi kelompokCeramah 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>O'Grady, William. 2005. How Children Learn Language. Cambridge University Press: Amerika Serikat.</i></p>	5%

5	Mampu menguasai kemahiran pengajaran bahasa Mandarin untuk pembelajar anak	Mahasiswa dapat menguasai pengajaran bahasa Mandarin bagi pembelajar Anak di masa sekarang.	<p><b>Kriteria:</b> Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Diskusi kelompokCeramah 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi</p> <p><b>Pustaka:</b> O'Grady, William. 2005. <i>How Children Learn Language.</i> Cambridge University Press: Amerika Serikat.</p>	5%
6	Mampu menguasai kemahiran pengajaran bahasa Mandarin untuk pembelajar anak	Mahasiswa dapat menguasai pengajaran bahasa Mandarin bagi pembelajar Anak di masa sekarang.	<p><b>Kriteria:</b> Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Diskusi kelompokCeramah 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi</p> <p><b>Pustaka:</b> O'Grady, William. 2005. <i>How Children Learn Language.</i> Cambridge University Press: Amerika Serikat.</p>	5%
7	Mampu menguasai kemahiran pengajaran bahasa Mandarin untuk pembelajar anak	Mahasiswa dapat menguasai pengajaran bahasa Mandarin bagi pembelajar Anak di masa sekarang.	<p><b>Kriteria:</b> Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio</p>	Diskusi kelompokCeramah 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi</p> <p><b>Pustaka:</b> O'Grady, William. 2005. <i>How Children Learn Language.</i> Cambridge University Press: Amerika Serikat.</p>	5%
8	Mampu menguasai kemahiran pengajaran bahasa Mandarin untuk pembelajar anak	Mahasiswa dapat menguasai pengajaran bahasa Mandarin bagi pembelajar Anak di masa sekarang.	<p><b>Kriteria:</b> Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	UTS 2 X 50		<p><b>Materi:</b> UTS</p> <p><b>Pustaka:</b> O'Grady, William. 2005. <i>How Children Learn Language.</i> Cambridge University Press: Amerika Serikat.</p>	10%

9	Mampu menguasai kemahiran pengajaran bahasa Mandarin untuk pembelajar anak	Mahasiswa dapat menguasai pengajaran bahasa Mandarin bagi pembelajar Anak di masa sekarang.	<p><b>Kriteria:</b> Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	Diskusi kelompokCeramah 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi</p> <p><b>Pustaka:</b> Gordon, Tatiana. 2007. <i>Teaching Young Children a Second Language.</i> Prager: Amerika Serikat.</p>	5%
10	Mampu menguasai kemahiran pengajaran bahasa Mandarin untuk pembelajar anak	Mahasiswa dapat menguasai pengajaran bahasa Mandarin bagi pembelajar Anak di masa sekarang.	<p><b>Kriteria:</b> Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	Diskusi kelompokCeramah 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi</p> <p><b>Pustaka:</b> Gordon, Tatiana. 2007. <i>Teaching Young Children a Second Language.</i> Prager: Amerika Serikat.</p>	5%
11	Mampu menguasai kemahiran pengajaran bahasa Mandarin untuk pembelajar anak	Mahasiswa dapat menguasai pengajaran bahasa Mandarin bagi pembelajar Anak di masa sekarang.	<p><b>Kriteria:</b> Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Diskusi kelompokCeramah 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi</p> <p><b>Pustaka:</b> Gordon, Tatiana. 2007. <i>Teaching Young Children a Second Language.</i> Prager: Amerika Serikat.</p>	5%
12	Mampu menguasai kemahiran pengajaran bahasa Mandarin untuk pembelajar anak	Mahasiswa dapat menguasai pengajaran bahasa Mandarin bagi pembelajar Anak di masa sekarang.	<p><b>Kriteria:</b> Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	Diskusi kelompokCeramah 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi</p> <p><b>Pustaka:</b> Gordon, Tatiana. 2007. <i>Teaching Young Children a Second Language.</i> Prager: Amerika Serikat.</p>	5%

13	Mampu menguasai kemahiran pengajaran bahasa Mandarin untuk pembelajar anak	Mahasiswa dapat menguasai pengajaran bahasa Mandarin bagi pembelajar Anak di masa sekarang.	<b>Kriteria:</b> Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompokCeramah 2 X 50		<b>Materi:</b> Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi <b>Pustaka:</b> <i>Gordon, Tatiana. 2007. Teaching Young Children a Second Language. Prager: Amerika Serikat.</i>	5%
14	Mampu menguasai kemahiran pengajaran bahasa Mandarin untuk pembelajar anak	Mahasiswa dapat menguasai pengajaran bahasa Mandarin bagi pembelajar Anak di masa sekarang.	<b>Kriteria:</b> Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompokCeramah 2 X 50		<b>Materi:</b> Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi <b>Pustaka:</b> <i>Gordon, Tatiana. 2007. Teaching Young Children a Second Language. Prager: Amerika Serikat.</i>	5%
15	Mampu menguasai kemahiran pengajaran bahasa Mandarin untuk pembelajar anak	Mahasiswa dapat menguasai pengajaran bahasa Mandarin bagi pembelajar Anak di masa sekarang.	<b>Kriteria:</b> Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompokCeramah 2 X 50		<b>Materi:</b> Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi <b>Pustaka:</b> <i>Gordon, Tatiana. 2007. Teaching Young Children a Second Language. Prager: Amerika Serikat.</i>	5%
16	Mampu menguasai kemahiran pengajaran bahasa Mandarin untuk pembelajar anak	Mahasiswa dapat menguasai pengajaran bahasa Mandarin bagi pembelajar Anak di masa sekarang.	<b>Kriteria:</b> Pemilihan dan penguasaan objekPenentuan dan kesesuaian teoriBahan bacaan dan referensi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Diskusi kelompokCeramah 2 X 50		<b>Materi:</b> UAS <b>Pustaka:</b> <i>Gordon, Tatiana. 2007. Teaching Young Children a Second Language. Prager: Amerika Serikat.</i>	20%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	55%
2.	Penilaian Portofolio	12.5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	2.5%
4.	Tes	30%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodi yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Bahasa Mandarin

**UPM** Program Studi S1  
Pendidikan Bahasa Mandarin



MIFTACHUL AMRI  
NIDN 0005127303



File PDF ini digenerate pada tanggal 25 Januari 2026 Jam 02:48 menggunakan aplikasi RPS-OBE-SiDia Unesa