

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi S1 Pendidikan Biologi					Kode Dokumen																																																																																																						
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																												
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																					
MICROTEACHING	8420502273	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=1	P=1	ECTS=3.18	6	28 April 2023																																																																																																					
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																						
	Prof. Dr. Wisanti, M.S.		Dr. Rinie Pratiwi Puspitawati, M.Si.			RINIE PRATIWI PUSPITAWATI																																																																																																						
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																											
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																											
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																											
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																											
CPMK - 1	Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran berbasis model pembelajaran inovatif																																																																																																											
CPMK - 2	Mampu menyusun skenario pembelajaran yang mengintegrasikan keterampilan dasar mengajar secara sistematis dan kontekstual untuk digunakan dalam perekaman praktik mengajar																																																																																																											
CPMK - 3	Mampu menganalisis keterampilan dasar mengajar berdasarkan rekaman praktik mengajar																																																																																																											
CPMK - 4	Terampil dalam mempraktikkan keterampilan dasar mengajar dalam bentuk microteaching dan peer teaching																																																																																																											
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																											
	<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-3</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> </tr> </table>							CPMK	CPL-3	CPMK-1	✓	CPMK-2		CPMK-3		CPMK-4																																																																																												
CPMK	CPL-3																																																																																																											
CPMK-1	✓																																																																																																											
CPMK-2																																																																																																												
CPMK-3																																																																																																												
CPMK-4																																																																																																												
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																											
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓														CPMK-2				✓	✓												CPMK-3						✓	✓									✓	CPMK-4								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
CPMK	Minggu Ke																																																																																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																												
CPMK-1	✓	✓	✓																																																																																																									
CPMK-2				✓	✓																																																																																																							
CPMK-3						✓	✓									✓																																																																																												
CPMK-4								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																													
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji tentang Kurikulum 2022, pengembangan perangkat pembelajaran berbasis PBL dan PjBl, pengembangan asesmen dan keterampilan dasar mengajar melalui presentasi dan diskusi. Selain itu juga membekali mahasiswa untuk memiliki keterampilan mengajar dalam bentuk micro teaching dan peer teaching																																																																																																											
Pustaka	Utama :																																																																																																											
	1. UPT-P4 Unesa. 2014. Pedoman Pengalaman Lapangan . Surabaya: University Press. 2. Arends, R.I. 2012. Learning to Teach . New York: McGraw-Hill International Edition. 3. Susantini, E., dkk. 2014. Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew . Surabaya: University Press. 4. Kemendikbudristek. (2022). Buku Saku: Tanya Jawab Kurikulum Merdeka. Kemendikbudristek, 9–46. ult.kemdikbud.go.id 5. Kemendikbudristek. (2022). Kurikulum (Paradigma, filosofi dan latar belakang). kemdikbud.go.id																																																																																																											
	Pendukung :																																																																																																											

Dosen Pengampu Prof. Dr. Wisanti, M.S. Dra. Herlina Fitrihidajati, M.Si. Dr. Nur Kuswanti, M.Sc.St. Dr. Raharjo, M.Si. Dr. Rinie Pratiwi Puspitawati, M.Si. Prof. Dr. Endang Susantini, M.Pd. Dr. Widowati Budijastuti, M.Si. Dr. Sifak Indana, M.Pd. Dr. Ulfi Faizah, S.Pd., M.Si. Dr. Muji Sri Pratiwi, S.Pd., M.Pd. Nur Qomariyah, S.Pd., M.Sc. Ahmad Bashri, S.Pd., M.Si. Dr. Adi Maladona, M.Pd. Mochammad Ichsan, S.Si., M.Pd., M.Eng. Dr. Pramita Yakub, S.Pd., M.Pd. Sari Fitriyaningsih, S.Pd., M.Pd., M.Sc. Dwi Setyo Pratiwi, S.Pd., M.Ed.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami paradigma, filosofi dan implementasi Kurikulum Merdeka	Menjelaskan paradigma, filosofi dan implementasi Kurikulum Merdeka	Kriteria: Kuantitatif (C2); test Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi, tugas (2 X 50 menit)		Materi: Kurikulum Merdeka Pustaka: Kemendikbudristek. (2022). Buku Saku: Tanya Jawab Kurikulum Merdeka. Kemendikbudristek, 9–46. ult.kemdikbud.go.id Materi: Tugas pokok guru dan paradigma, filosofi dan latar belakang Kurikulum 2022 Pustaka: Kemendikbudristek. (2022). Kurikulum (Paradigma, filosofi dan latar belakang). kemdikbud.go.id Materi: Kurikulum Merdeka Pustaka: Kemendikbudristek. (2022). Kurikulum (Paradigma, filosofi dan latar belakang). kemdikbud.go.id	5%
2	Memahami model pembelajaran inovatif	Menyusun perangkat pembelajaran berbasis model pembelajaran inovatif	Kriteria: Kualitatif non test Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi dan penugasan (2 X 50 menit)		Materi: PBL dan PjBL Pustaka: Arends, R.I. 2012. <i>Learning to Teach</i> . New York: McGraw-Hill International Edition.	5%
3	Menganalisis perangkat pembelajaran berbasis model pembelajaran inovatif	Menganalisis perangkat pembelajaran berbasis model pembelajaran inovatif	Kriteria: kualitatif non test Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi (2 X 50 menit)		Materi: Keterampilan mengajar dan microteaching Pustaka: Susantini, E., dkk. 2014. <i>Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew</i> . Surabaya: University Press.	5%
4	Mampu menyusun skenario pembelajaran yang mengintegrasikan keterampilan dasar mengajar secara sistematis dan kontekstual	Mampu menyusun skenario pembelajaran yang mengintegrasikan keterampilan dasar mengajar secara sistematis dan kontekstual	Kriteria: non test Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi (2 X 50 menit)		Materi: Keterampilan mengajar dan microteaching Pustaka: Susantini, E., dkk. 2014. <i>Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew</i> . Surabaya: University Press.	5%

5	Mampu menyusun skenario pembelajaran yang mengintegrasikan keterampilan dasar mengajar secara sistematis dan kontekstual	Mampu menyusun skenario pembelajaran yang mengintegrasikan keterampilan dasar mengajar secara sistematis dan kontekstual	Kriteria: non test Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Praktikum	Ceramah, diskusi (2 X 50 menit)		Materi: Keterampilan mengajar dan microteaching Pustaka: Susantini, E., dkk. 2014. <i>Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew</i> . Surabaya: University Press.	5%
6	Mampu menganalisis rekaman video pembelajaran menggunakan instrumen penilaian keterampilan dasar mengajar.	Mampu menganalisis rekaman video pembelajaran menggunakan instrumen penilaian keterampilan dasar mengajar.	Kriteria: non test Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum	diskusi (2 X 50 menit)		Materi: Keterampilan mengajar dan microteaching Pustaka: Susantini, E., dkk. 2014. <i>Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew</i> . Surabaya: University Press.	5%
7	Mampu menganalisis rekaman video pembelajaran menggunakan instrumen penilaian keterampilan dasar mengajar.	Mampu menganalisis rekaman video pembelajaran menggunakan instrumen penilaian keterampilan dasar mengajar.	Kriteria: non test Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum	Workshop (2 X 50 menit)		Materi: Keterampilan mengajar dan microteaching Pustaka: Susantini, E., dkk. 2014. <i>Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew</i> . Surabaya: University Press.	5%
8	Terampil mempraktikkan keterampilan dasar mengajar membuka dan menutup pembelajaran dalam bentuk microteaching	Terampil mempraktikkan keterampilan dasar mengajar membuka dan menutup pembelajaran dalam bentuk microteaching	Kriteria: non tes Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	simulasi (2 X 50 menit)		Materi: Keterampilan mengajar dan microteaching Pustaka: Susantini, E., dkk. 2014. <i>Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew</i> . Surabaya: University Press.	5%
9	Terampil mempraktikkan keterampilan dasar mengajar membuka dan menutup pembelajaran dalam bentuk microteaching	Terampil mempraktikkan keterampilan dasar mengajar membuka dan menutup pembelajaran dalam bentuk microteaching	Kriteria: non tes Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	simulasi (2 X 50 menit)		Materi: Keterampilan mengajar dan microteaching Pustaka: Susantini, E., dkk. 2014. <i>Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew</i> . Surabaya: University Press.	5%
10	Terampil mempraktikkan keterampilan dasar mengajar menjelaskan dan bertanya dalam bentuk microteaching	Terampil mempraktikkan keterampilan dasar mengajar menjelaskan dan bertanya dalam bentuk microteaching	Kriteria: non test Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	simulasi (2 X 50 menit)		Materi: Keterampilan mengajar dan microteaching Pustaka: Susantini, E., dkk. 2014. <i>Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew</i> . Surabaya: University Press.	10%
11	Terampil mempraktikkan keterampilan dasar mengajar menjelaskan dan bertanya dalam bentuk microteaching	Terampil mempraktikkan keterampilan dasar mengajar menjelaskan dan bertanya dalam bentuk microteaching	Kriteria: Kuantitatif non test Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	simulasi (2 X 50 menit)		Materi: Keterampilan mengajar dan microteaching Pustaka: Susantini, E., dkk. 2014. <i>Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew</i> . Surabaya: University Press.	10%
12	Terampil mempraktikkan keterampilan dasar mengajar penguatan dan mengadakan variasi dalam bentuk microteaching	Terampil mempraktikkan keterampilan dasar mengajar penguatan dan mengadakan variasi dalam bentuk microteaching	Kriteria: kualitatif non test Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	simulasi (2 X 50 menit)		Materi: Keterampilan mengajar dan microteaching Pustaka: Susantini, E., dkk. 2014. <i>Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew</i> . Surabaya: University Press.	10%

13	Terampil mempraktikkan keterampilan dasar mengajar penguatan dan mengadakan variasi dalam bentuk microteaching	Terampil mempraktikkan keterampilan dasar mengajar penguatan dan mengadakan variasi dalam bentuk microteaching	Kriteria: kualitatif non test Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	simulasi (2 X 50 menit)		Materi: Keterampilan mengajar dan microteaching Pustaka: Susantini, E., dkk. 2014. <i>Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew</i> . Surabaya: University Press.	10%
14	Terampil mempraktikkan keterampilan dasar mengajar diskusi kelompok kecil dan mengelola kelas dalam bentuk microteaching	Terampil mempraktikkan keterampilan dasar mengajar diskusi kelompok kecil dan mengelola kelas dalam bentuk microteaching	Kriteria: non tes Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	simulasi (2 X 50 menit)		Materi: keterampilan mengajar dan microteaching Pustaka: Susantini, E., dkk. 2014. <i>Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew</i> . Surabaya: University Press.	5%
15	Terampil mempraktikkan keterampilan dasar mengajar diskusi kelompok kecil dan mengelola kelas dalam bentuk microteaching	Terampil mempraktikkan keterampilan dasar mengajar diskusi kelompok kecil dan mengelola kelas dalam bentuk microteaching	Kriteria: non tes Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	simulasi (2 X 50 menit)		Materi: keterampilan mengajar dan microteaching Pustaka: Susantini, E., dkk. 2014. <i>Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew</i> . Surabaya: University Press.	5%
16	Mampu merefleksi hasil berlatih keterampilan dasar mengajar dalam bentuk microteaching	Mampu merefleksi hasil berlatih keterampilan dasar mengajar dalam bentuk microteaching	Kriteria: non tes Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi refleksi dan umpan balik (2 X 50 menit)		Materi: keterampilan mengajar dan microteaching Pustaka: Susantini, E., dkk. 2014. <i>Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew</i> . Surabaya: University Press.	5%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	22.5%
2.	Penilaian Praktikum	15%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	62.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Biologi



RINIE PRATIWI PUSPITAWATI
NIDN 0012016605

UPM Program Studi S1
Pendidikan Biologi



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 18:38 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

