



Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ekonomika dan Bisnis  
Program Studi S1 Pendidikan Bisnis

Kode Dokumen

## **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>Pendukung :</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2024). Panduan Pembelajaran dan Asesmen Edisi Revisi 2024. Diakses dari link website resmi Kemendikbud.</li> <li>Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 032/H/KR/2024 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah.</li> <li>Jurnal Nasional dan internasional yang berfokus pada perkembangan terbaru terkait Kurikulum Merdeka yang menjadi topik utama mata kuliah, khususnya di jenjang SMK</li> </ol>						
<b>Dosen Pengampu</b>		Dr. Finisica Dwijayati Patrikha, S.Pd., M.Pd. Septyan Budy Cahya, S.Pd., M.Pd. Winaika Irawati, S.Pd., M.Pd.						
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]</b>		<b>Materi Pembelajaran [Pustaka]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>	
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring ( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )			
1	1.Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, hakikat, dan komponen dasar kurikulum. 2.Mahasiswa mampu membandingkan perspektif lama dan baru dalam pengembangan kurikulum.	1.Mahasiswa dapat mendefinisikan kurikulum, menguraikan komponennya, dan membedakan hakikat kurikulum sebagai sebuah proses atau produk 2.Mahasiswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri kurikulum lama dan baru serta menjelaskan pergeseran paradigma dalam pengembangannya.	<b>Kriteria:</b> Keaktifan di kelas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi 2 x 50 Menit		<b>Materi:</b> Kurikulum, Komponen kurikulum <b>Pustaka:</b> Dokumen kurikulum yang berlaku  <b>Materi:</b> Pengertian kurikulum <b>Pustaka:</b> Buku Guru dan Buku Siswa sesuai kurikulum yang berlaku  <b>Materi:</b> Fungsi kurikulum <b>Pustaka:</b> Buku-buku ekonomi untuk SMA/MA, dan SMK	5%	
2	1.Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, hakikat, dan komponen dasar kurikulum. 2.Mahasiswa mampu membandingkan perspektif lama dan baru dalam pengembangan kurikulum.	1.Mahasiswa dapat mendefinisikan kurikulum, menguraikan komponennya, dan membedakan hakikat kurikulum sebagai sebuah proses atau produk 2.Mahasiswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri kurikulum lama dan baru serta menjelaskan pergeseran paradigma dalam pengembangannya.	<b>Kriteria:</b> Keaktifan di kelas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi 2 x 50 Menit		<b>Materi:</b> Kurikulum, Komponen kurikulum <b>Pustaka:</b> Dokumen kurikulum yang berlaku  <b>Materi:</b> Pengertian kurikulum <b>Pustaka:</b> Buku Guru dan Buku Siswa sesuai kurikulum yang berlaku  <b>Materi:</b> Fungsi kurikulum <b>Pustaka:</b> Buku-buku ekonomi untuk SMA/MA, dan SMK	5%	

3	<p>1.Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis faktor-faktor penyebab perubahan kurikulum.</p> <p>2.Mahasiswa mampu menganalisis perbedaan filosofi, struktur, dan fokus Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka.</p> <p>3.Mahasiswa mampu menjelaskan konsep deep learning dan relevansinya dalam pengembangan kurikulum.</p>	<p>1.Mahasiswa dapat menyebutkan dan menjelaskan faktor-faktor internal dan eksternal yang memicu perubahan kurikulum.</p> <p>2.Mahasiswa dapat mempresentasikan perbandingan Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka, meliputi capaian pembelajaran, struktur, dan peran guru.</p> <p>3.Mahasiswa mampu mengaitkan konsep deep learning dengan tujuan pembelajaran dan menunjukkan contoh penerapannya dalam mata pelajaran bisnis.</p>	<p><b>Kriteria:</b> Penilaian hasil diskusi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah, Diskusi, Presentasi kelompok 2 x 50 menit		<p><b>Materi:</b> Perkembangan kurikulum sekolah</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <p><i>Baharun, H. (2017). Pengembangan Kurikulum Teori &amp; Praktek. In Pustaka Nurja.Karanganyar Paiton Probolinggo</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Prinsip pengembangan kurikulum</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <p><i>Baharun, H. (2017). Pengembangan Kurikulum Teori &amp; Praktek. In Pustaka Nurja.Karanganyar Paiton Probolinggo</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Landasan pengembangan kurikulum</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <p><i>Baharun, H. (2017). Pengembangan Kurikulum Teori &amp; Praktek. In Pustaka Nurja.Karanganyar Paiton Probolinggo</i></p>	5%
4	<p>1.Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis faktor-faktor penyebab perubahan kurikulum.</p> <p>2.Mahasiswa mampu menganalisis perbedaan filosofi, struktur, dan fokus Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka.</p> <p>3.Mahasiswa mampu menjelaskan konsep deep learning dan relevansinya dalam pengembangan kurikulum.</p>	<p>1.Mahasiswa dapat menyebutkan dan menjelaskan faktor-faktor internal dan eksternal yang memicu perubahan kurikulum.</p> <p>2.Mahasiswa dapat mempresentasikan perbandingan Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka, meliputi capaian pembelajaran, struktur, dan peran guru.</p> <p>3.Mahasiswa mampu mengaitkan konsep deep learning dengan tujuan pembelajaran dan menunjukkan contoh penerapannya dalam mata pelajaran bisnis.</p>	<p><b>Kriteria:</b> Penilaian hasil diskusi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah, Diskusi, Presentasi kelompok 2 x 50 menit		<p><b>Materi:</b> Perkembangan kurikulum sekolah</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <p><i>Baharun, H. (2017). Pengembangan Kurikulum Teori &amp; Praktek. In Pustaka Nurja.Karanganyar Paiton Probolinggo</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Prinsip pengembangan kurikulum</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <p><i>Baharun, H. (2017). Pengembangan Kurikulum Teori &amp; Praktek. In Pustaka Nurja.Karanganyar Paiton Probolinggo</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Landasan pengembangan kurikulum</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <p><i>Baharun, H. (2017). Pengembangan Kurikulum Teori &amp; Praktek. In Pustaka Nurja.Karanganyar Paiton Probolinggo</i></p>	5%

5	<p>1.Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis faktor-faktor penyebab perubahan kurikulum.</p> <p>2.Mahasiswa mampu menganalisis perbedaan filosofi, struktur, dan fokus Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka.</p> <p>3.Mahasiswa mampu menjelaskan konsep deep learning dan relevansinya dalam pengembangan kurikulum.</p>	<p>1.Mahasiswa dapat menyebutkan dan menjelaskan faktor-faktor internal dan eksternal yang memicu perubahan kurikulum.</p> <p>2.Mahasiswa dapat mempresentasikan perbandingan Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka, meliputi capaian pembelajaran, struktur, dan peran guru.</p> <p>3.Mahasiswa mampu mengaitkan konsep deep learning dengan tujuan pembelajaran dan menunjukkan contoh penerapannya dalam mata pelajaran bisnis.</p>	<p><b>Kriteria:</b> Penilaian hasil diskusi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Ceramah, Diskusi, Presentasi kelompok 2 x 50 menit</p>		<p><b>Materi:</b> Perkembangan kurikulum sekolah</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Baharun, H. (2017). Pengembangan Kurikulum Teori &amp; Praktek. In Pustaka Nurja.Karanganyar Paiton Probolinggo</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Prinsip pengembangan kurikulum</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Baharun, H. (2017). Pengembangan Kurikulum Teori &amp; Praktek. In Pustaka Nurja.Karanganyar Paiton Probolinggo</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Landasan pengembangan kurikulum</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Baharun, H. (2017). Pengembangan Kurikulum Teori &amp; Praktek. In Pustaka Nurja.Karanganyar Paiton Probolinggo</i></p>	5%
---	---	---	---	---	--	---	----

6	<p>1.Mahasiswa mampu menjelaskan landasan (filosofis, psikologis, sosiologis) serta tujuan dan fungsi kurikulum.</p> <p>2.Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum dan tahapan pelaksanaannya.</p>	<p>1.Mampu menjelaskan keterkaitan antara landasan kurikulum dengan tujuan dan fungsinya dalam pendidikan.</p> <p>2.Mampu menguraikan prinsip-prinsip utama dan tahapan-tahapan pengembangan kurikulum secara sistematis.</p>	<p><b>Kriteria:</b> Penilaian hasil diskusi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Ceramah, Diskusi 2 x 50 menit</p>		<p><b>Materi:</b> Menganalisis kurikulum</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Larson, F. W. E. and R. L. (2018). Curriculum Management for Education and Social Service Organization (p. 1)</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Menyebutkan kurikulum yang pernah berlaku di Indonesia</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Dokumen kurikulum yang berlaku</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Membandingkan kurikulum yang pernah berlaku di Indonesia</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Dokumen kurikulum yang berlaku</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Menganalisis kurikulum 2006, 2013 dan kurikulum nasional</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Baharun, H. (2017). Pengembangan Kurikulum Teori &amp; Praktek. In Pustaka Nurja.Karanganyar Paiton Probolinggo</i></p>	5%
---	--	---	---	--	--	---	----

7	<p>1.Mahasiswa mampu menjelaskan landasan (filosofis, psikologis, sosiologis) serta tujuan dan fungsi kurikulum.</p> <p>2.Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum dan tahapan pelaksanaannya.</p>	<p>1.Mampu menjelaskan keterkaitan antara landasan kurikulum dengan tujuan dan fungsinya dalam pendidikan.</p> <p>2.Mampu menguraikan prinsip-prinsip utama dan tahapan-tahapan pengembangan kurikulum secara sistematis.</p>	<p><b>Kriteria:</b> Penilaian hasil diskusi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Ceramah, Diskusi 2 x 50 menit</p>		<p><b>Materi:</b> Menganalisis kurikulum</p> <p><b>Pustaka:</b> Larson, F. W. E. and R. L. (2018). Curriculum Management for Education and Social Service Organization (p. 1)</p> <p><b>Materi:</b> Menyebutkan kurikulum yang pernah berlaku di Indonesia</p> <p><b>Pustaka:</b> Dokumen kurikulum yang berlaku</p> <p><b>Materi:</b> Membandingkan kurikulum yang pernah berlaku di Indonesia</p> <p><b>Pustaka:</b> Dokumen kurikulum yang berlaku</p> <p><b>Materi:</b> Menganalisis kurikulum 2006, 2013 dan kurikulum nasional</p> <p><b>Pustaka:</b> Baharun, H. (2017). Pengembangan Kurikulum Teori &amp; Praktek. In Pustaka Nurja.Karanganyar Paiton Probolinggo</p>	5%
8	Ujian Tengah Semester	Mengukur pemahaman mahasiswa terhadap materi pertemuan 1-7.	<p><b>Kriteria:</b> tes tertulis</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	<p>Tes Tertulis 2 x 50 menit</p>			15%
9	Mahasiswa mampu menganalisis struktur kurikulum dan beban belajar di SMK.	Mampu mengidentifikasi komponen struktur kurikulum di SMK dan menganalisis alokasi waktu serta beban belajar.	<p><b>Kriteria:</b> Tugas kelompok: Analisis struktur kurikulum SMK</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Ceramah, Diskusi 2 x 50 menit</p>		<p><b>Materi:</b> Tujuan dan indikator ketercapaian kurikulum</p> <p><b>Pustaka:</b> Dokumen kurikulum yang berlaku</p> <p><b>Materi:</b> Ranah kompetensi lulusan pada kurikulum nasional</p> <p><b>Pustaka:</b> Dokumen kurikulum yang berlaku</p> <p><b>Materi:</b> Hubungan antara SKL, KI dan KD pada mata pelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> Buku Guru dan Buku Siswa sesuai kurikulum yang berlaku</p>	5%

10	Mahasiswa mampu mengembangkan materi pokok pembelajaran yang sesuai dengan struktur kurikulum.	1.Mampu menyusun rancangan materi pokok pembelajaran yang relevan dengan capaian pembelajaran dan kebutuhan dunia kerja. 2.Mampu menyajikan contoh implementasi kurikulum, seperti merancang proyek pembelajaran berbasis masalah.	<b>Kriteria:</b> Tugas kelompok <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi 2 x 50 menit		<b>Materi:</b> Hubungan antara SKL, KI dan KD pada mata pelajaran penjualan jenjang SMK <b>Pustaka:</b> <i>Buku Guru dan Buku Siswa sesuai kurikulum yang berlaku</i>  <b>Materi:</b> Silabus dalam pencapaian SKL, KI dan KD <b>Pustaka:</b> <i>Buku-buku ekonomi untuk SMA/MA, dan SMK</i>	5%
11	Mahasiswa mampu mengembangkan materi pokok pembelajaran yang sesuai dengan struktur kurikulum.	1.Mampu menyusun rancangan materi pokok pembelajaran yang relevan dengan capaian pembelajaran dan kebutuhan dunia kerja. 2.Mampu menyajikan contoh implementasi kurikulum, seperti merancang proyek pembelajaran berbasis masalah.	<b>Kriteria:</b> Tugas kelompok <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi 2 x 50 menit		<b>Materi:</b> Hubungan antara SKL, KI dan KD pada mata pelajaran penjualan jenjang SMK <b>Pustaka:</b> <i>Buku Guru dan Buku Siswa sesuai kurikulum yang berlaku</i>  <b>Materi:</b> Silabus dalam pencapaian SKL, KI dan KD <b>Pustaka:</b> <i>Buku-buku ekonomi untuk SMA/MA, dan SMK</i>	5%
12	Mahasiswa mampu menjelaskan model dan melakukan evaluasi kurikulum sederhana.	Mampu memaparkan model evaluasi kurikulum yang relevan dan menyusun instrumen evaluasi sederhana.	<b>Kriteria:</b> Tugas individu: Laporan evaluasi kurikulum <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi 2 x 50 menit		<b>Materi:</b> Konsep-konsep esensial dan pembelajarannya <b>Pustaka:</b> <i>Baharun, H. (2017). Pengembangan Kurikulum Teori &amp; Praktek. In Pustaka Nurja.Karanganyar Paiton Probolinggo</i>	5%
13	Mahasiswa mampu menganalisis studi kasus implementasi Kurikulum Merdeka di SMK.	Mampu mengidentifikasi tantangan, keberhasilan, dan praktik baik dari studi kasus implementasi kurikulum di SMK.	<b>Kriteria:</b> Laporan hasil observasi <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi 2 x 50 menit		<b>Materi:</b> MiskONSEPsi dan strategi penanggulangan dengan memanfaatkan TIK <b>Pustaka:</b> <i>Artikel baik nasional maupun internasional</i>	5%
14	Mahasiswa mampu menganalisis studi kasus implementasi Kurikulum Merdeka di SMK.	Mampu mengidentifikasi tantangan, keberhasilan, dan praktik baik dari studi kasus implementasi kurikulum di SMK.	<b>Kriteria:</b> Laporan hasil observasi <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi 2 x 50 menit		<b>Materi:</b> MiskONSEPsi dan strategi penanggulangan dengan memanfaatkan TIK <b>Pustaka:</b> <i>Artikel baik nasional maupun internasional</i>	5%

15	Mahasiswa mampu menganalisis studi kasus implementasi Kurikulum Merdeka di SMK.	Mampu mengidentifikasi tantangan, keberhasilan, dan praktik baik dari studi kasus implementasi kurikulum di SMK.	<b>Kriteria:</b> Laporan hasil observasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi 2 x 50 menit		<b>Materi:</b> MiskONSEPsi dan strategi penanggulangan dengan memanfaatkan TIK <b>Pustaka:</b> Artikel baik nasional maupun internasional	5%
16	Ujian Akhir Semester		<b>Kriteria:</b> Mengukur kemampuan mahasiswa dalam menerapkan pengetahuan kurikulum secara komprehensif.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Luring / Offline 2 x 50 menit			15%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	70%
2.	Tes	30%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dibuktikan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dibuktikan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 26 November 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Bisnis

**UPM** Program Studi S1  
Pendidikan Bisnis



TRI SUDARWANTO  
NIDN 0009037504



NIDN 0029068601

