

		<div>Universitas Negeri Surabaya</div> <div>Fakultas Ekonomika dan Bisnis</div> <div>Program Studi S1 Pendidikan Bisnis</div>						<div>Kode Dokumen</div>																																																																																																									
<div>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</div>																																																																																																																	
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																								
Kurikulum Sekolah		8721102120	Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=2	P=0	ECTS=3.18	1	8 Desember 2025																																																																																																								
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																									
		Dr. Finisica Dwijayati Patrikha, S.Pd., M.Pd Winaika Irawati S.Pd., M.Pd			Dr. Finisica Dwijayati Patrikha, S.Pd., M.Pd			TRI SUDARWANTO																																																																																																									
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																															
	CPL-5	Able to apply pedagogical concepts in Business learning in Vocational High Schools, Public High Schools and/or equivalent																																																																																																															
	CPL-7	Able to plan, manage, and evaluate learning in the field of education and science of Business and Marketing																																																																																																															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																
	CPMK - 1	Memahami konsep dasar, landasan, dan fungsi kurikulum																																																																																																															
	CPMK - 2	Menganalisis perbedaan dan faktor perubahan antara Kurikulum																																																																																																															
	CPMK - 3	Menguasai prinsip-prinsip pengembangan dan pelaksanaan kurikulum, khususnya di SMK																																																																																																															
	CPMK - 4	Menerapkan pengetahuan kurikulum untuk mengembangkan materi pembelajaran																																																																																																															
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>								CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-7	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3			✓	CPMK-4			✓																																																																																				
	CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-7																																																																																																													
	CPMK-1	✓																																																																																																															
	CPMK-2		✓																																																																																																														
	CPMK-3			✓																																																																																																													
CPMK-4			✓																																																																																																														
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																	
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>								CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓																CPMK-2			✓	✓	✓													CPMK-3						✓	✓	✓	✓									CPMK-4										✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																	
CPMK-1	✓	✓																																																																																																															
CPMK-2			✓	✓	✓																																																																																																												
CPMK-3						✓	✓	✓	✓																																																																																																								
CPMK-4										✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Kurikulum Sekolah dirancang untuk membekali mahasiswa Program Studi Pendidikan Bisnis dengan pemahaman mendalam tentang teori dan praktik kurikulum. Mata kuliah ini akan membahas secara komprehensif mulai dari pengertian dan hakikat kurikulum hingga implementasi praktisnya di tingkat SMK. Mahasiswa akan diajak untuk menganalisis perbandingan kurikulum dari perspektif lama dan baru, serta memahami faktor-faktor yang mendorong perubahan kurikulum, termasuk transisi dari Kurikulum																																																																																																																
Pustaka	Utama :																																																																																																																
	<ol style="list-style-type: none"> Dokumen Resmi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2024). Panduan Pengembangan Kurikulum Satuan Pendidikan Edisi Revisi 2024. Diakses dari link website resmi Kemendikbud. Sukmadinata, N. S. (2019). Pengembangan kurikulum: Teori dan praktik. Remaja Rosdakarya. Wina Sanjaya. (2020). Kurikulum dan pembelajaran: Teori, praktek, dan reformasi. Kencana Prenadamedia Group. Hamalik, O. (2021). Manajemen kurikulum: Teori dan aplikasi. Bumi Aksara. Manalo, E. (2020). Deeper learning, dialogic learning, and critical thinking: Research-based strategies for the classroom. Routledge. 																																																																																																																

		Pendukung : <ol style="list-style-type: none"> 1. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2024). Panduan Pembelajaran dan Asesmen Edisi Revisi 2024. Diakses dari link website resmi Kemendikbud. 2. Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 032/H/KR/2024 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah. 3. Jurnal Nasional dan internasional yang berfokus pada perkembangan terbaru terkait Kurikulum Merdeka yang menjadi topik utama mata kuliah, khususnya di jenjang SMK 					
Dosen Pengampu		Dr. Finisica Dwijayati Patrikha, S.Pd., M.Pd. Septyan Budy Cahya, S.Pd., M.Pd. Winaika Irawati, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, hakikat, dan komponen dasar kurikulum. 2.Mahasiswa mampu membandingkan perspektif lama dan baru dalam pengembangan kurikulum.	1.Mahasiswa dapat mendefinisikan kurikulum, menguraikan komponennya, dan membedakan hakikat kurikulum sebagai sebuah proses atau produk 2.Mahasiswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri kurikulum lama dan baru serta menjelaskan pergeseran paradigma dalam pengembangannya.	Kriteria: Keaktifan di kelas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi 2 x 50 Menit		Materi: Kurikulum, Komponen kurikulum Pustaka: <i>Dokumen kurikulum yang berlaku</i> <hr/> Materi: Pengertian kurikulum Pustaka: <i>Buku Guru dan Buku Siswa sesuai kurikulum yang berlaku</i> <hr/> Materi: Fungsi kurikulum Pustaka: <i>Buku-buku ekonomi untuk SMA/MA, dan SMK</i>	5%
2	1.Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, hakikat, dan komponen dasar kurikulum. 2.Mahasiswa mampu membandingkan perspektif lama dan baru dalam pengembangan kurikulum.	1.Mahasiswa dapat mendefinisikan kurikulum, menguraikan komponennya, dan membedakan hakikat kurikulum sebagai sebuah proses atau produk 2.Mahasiswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri kurikulum lama dan baru serta menjelaskan pergeseran paradigma dalam pengembangannya.	Kriteria: Keaktifan di kelas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi 2 x 50 Menit		Materi: Kurikulum, Komponen kurikulum Pustaka: <i>Dokumen kurikulum yang berlaku</i> <hr/> Materi: Pengertian kurikulum Pustaka: <i>Buku Guru dan Buku Siswa sesuai kurikulum yang berlaku</i> <hr/> Materi: Fungsi kurikulum Pustaka: <i>Buku-buku ekonomi untuk SMA/MA, dan SMK</i>	5%

3	<p>1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis faktor-faktor penyebab perubahan kurikulum.</p> <p>2. Mahasiswa mampu menganalisis perbedaan filosofi, struktur, dan fokus Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka.</p> <p>3. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep deep learning dan relevansinya dalam pengembangan kurikulum.</p>	<p>1. Mahasiswa dapat menyebutkan dan menjelaskan faktor-faktor internal dan eksternal yang memicu perubahan kurikulum.</p> <p>2. Mahasiswa dapat mempresentasikan perbandingan Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka, meliputi capaian pembelajaran, struktur, dan peran guru.</p> <p>3. Mahasiswa mampu mengaitkan konsep deep learning dengan tujuan pembelajaran dan menunjukkan contoh penerapannya dalam mata pelajaran bisnis.</p>	<p>Kriteria: Penilaian hasil diskusi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Ceramah, Diskusi, Presentasi kelompok 2 x 50 menit</p>		<p>Materi: Perkembangan kurikulum sekolah</p> <p>Pustaka: Baharun, H. (2017). <i>Pengembangan Kurikulum Teori & Praktek</i>. In Pustaka Nurja. Karanganyar Paiton Probolinggo</p> <hr/> <p>Materi: Prinsip pengembangan kurikulum</p> <p>Pustaka: Baharun, H. (2017). <i>Pengembangan Kurikulum Teori & Praktek</i>. In Pustaka Nurja. Karanganyar Paiton Probolinggo</p> <hr/> <p>Materi: Landasan pengembangan kurikulum</p> <p>Pustaka: Baharun, H. (2017). <i>Pengembangan Kurikulum Teori & Praktek</i>. In Pustaka Nurja. Karanganyar Paiton Probolinggo</p>	5%
4	<p>1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis faktor-faktor penyebab perubahan kurikulum.</p> <p>2. Mahasiswa mampu menganalisis perbedaan filosofi, struktur, dan fokus Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka.</p> <p>3. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep deep learning dan relevansinya dalam pengembangan kurikulum.</p>	<p>1. Mahasiswa dapat menyebutkan dan menjelaskan faktor-faktor internal dan eksternal yang memicu perubahan kurikulum.</p> <p>2. Mahasiswa dapat mempresentasikan perbandingan Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka, meliputi capaian pembelajaran, struktur, dan peran guru.</p> <p>3. Mahasiswa mampu mengaitkan konsep deep learning dengan tujuan pembelajaran dan menunjukkan contoh penerapannya dalam mata pelajaran bisnis.</p>	<p>Kriteria: Penilaian hasil diskusi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Ceramah, Diskusi, Presentasi kelompok 2 x 50 menit</p>		<p>Materi: Perkembangan kurikulum sekolah</p> <p>Pustaka: Baharun, H. (2017). <i>Pengembangan Kurikulum Teori & Praktek</i>. In Pustaka Nurja. Karanganyar Paiton Probolinggo</p> <hr/> <p>Materi: Prinsip pengembangan kurikulum</p> <p>Pustaka: Baharun, H. (2017). <i>Pengembangan Kurikulum Teori & Praktek</i>. In Pustaka Nurja. Karanganyar Paiton Probolinggo</p> <hr/> <p>Materi: Landasan pengembangan kurikulum</p> <p>Pustaka: Baharun, H. (2017). <i>Pengembangan Kurikulum Teori & Praktek</i>. In Pustaka Nurja. Karanganyar Paiton Probolinggo</p>	5%

5	<p>1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis faktor-faktor penyebab perubahan kurikulum.</p> <p>2. Mahasiswa mampu menganalisis perbedaan filosofi, struktur, dan fokus Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka.</p> <p>3. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep deep learning dan relevansinya dalam pengembangan kurikulum.</p>	<p>1. Mahasiswa dapat menyebutkan dan menjelaskan faktor-faktor internal dan eksternal yang memicu perubahan kurikulum.</p> <p>2. Mahasiswa dapat mempresentasikan perbandingan Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka, meliputi capaian pembelajaran, struktur, dan peran guru.</p> <p>3. Mahasiswa mampu mengaitkan konsep deep learning dengan tujuan pembelajaran dan menunjukkan contoh penerapannya dalam mata pelajaran bisnis.</p>	<p>Kriteria: Penilaian hasil diskusi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Ceramah, Diskusi, Presentasi kelompok 2 x 50 menit</p>	<p>Materi: Perkembangan kurikulum sekolah</p> <p>Pustaka: <i>Baharun, H. (2017). Pengembangan Kurikulum Teori & Praktek. In Pustaka Nurja. Karanganyar Paiton Probolinggo</i></p> <hr/> <p>Materi: Prinsip pengembangan kurikulum</p> <p>Pustaka: <i>Baharun, H. (2017). Pengembangan Kurikulum Teori & Praktek. In Pustaka Nurja. Karanganyar Paiton Probolinggo</i></p> <hr/> <p>Materi: Landasan pengembangan kurikulum</p> <p>Pustaka: <i>Baharun, H. (2017). Pengembangan Kurikulum Teori & Praktek. In Pustaka Nurja. Karanganyar Paiton Probolinggo</i></p>	5%
---	--	--	---	---	--	----

6	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan landasan (filosofis, psikologis, sosiologis) serta tujuan dan fungsi kurikulum.</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum dan tahapan pelaksanaannya.</p>	<p>1. Mampu menjelaskan keterkaitan antara landasan kurikulum dengan tujuan dan fungsinya dalam pendidikan.</p> <p>2. Mampu menguraikan prinsip-prinsip utama dan tahapan-tahapan pengembangan kurikulum secara sistematis.</p>	<p>Kriteria: Penilaian hasil diskusi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Ceramah, Diskusi 2 x 50 menit</p>	<p>Materi: Menganalisis kurikulum</p> <p>Pustaka: <i>Larson, F. W. E. and R. L. (2018). Curriculum Management for Education and Social Service Organization (p. 1)</i></p> <hr/> <p>Materi: Menyebutkan kurikulum yang pernah berlaku di Indonesia</p> <p>Pustaka: <i>Dokumen kurikulum yang berlaku</i></p> <hr/> <p>Materi: Membandingkan kurikulum yang pernah berlaku di Indonesia</p> <p>Pustaka: <i>Dokumen kurikulum yang berlaku</i></p> <hr/> <p>Materi: Menganalisis kurikulum 2006, 2013 dan kurikulum nasional</p> <p>Pustaka: <i>Baharun, H. (2017). Pengembangan Kurikulum Teori & Praktek. In Pustaka Nurja. Karanganyar Paiton Probolinggo</i></p>	5%
---	--	---	---	--	--	----

7	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan landasan (filosofis, psikologis, sosiologis) serta tujuan dan fungsi kurikulum.</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum dan tahapan pelaksanaannya.</p>	<p>1. Mampu menjelaskan keterkaitan antara landasan kurikulum dengan tujuan dan fungsinya dalam pendidikan.</p> <p>2. Mampu menguraikan prinsip-prinsip utama dan tahapan-tahapan pengembangan kurikulum secara sistematis.</p>	<p>Kriteria: Penilaian hasil diskusi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah, Diskusi 2 x 50 menit		<p>Materi: Menganalisis kurikulum</p> <p>Pustaka: <i>Larson, F. W. E. and R. L. (2018). Curriculum Management for Education and Social Service Organization (p. 1)</i></p> <hr/> <p>Materi: Menyebutkan kurikulum yang pernah berlaku di Indonesia</p> <p>Pustaka: <i>Dokumen kurikulum yang berlaku</i></p> <hr/> <p>Materi: Membandingkan kurikulum yang pernah berlaku di Indonesia</p> <p>Pustaka: <i>Dokumen kurikulum yang berlaku</i></p> <hr/> <p>Materi: Menganalisis kurikulum 2006, 2013 dan kurikulum nasional</p> <p>Pustaka: <i>Baharun, H. (2017). Pengembangan Kurikulum Teori & Praktek. In Pustaka Nurja. Karanganyar Paiton Probolinggo</i></p>	5%
8	Ujian Tengah Semester	Mengukur pemahaman mahasiswa terhadap materi pertemuan 1-7.	<p>Kriteria: tes tertulis</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	Tes Tertulis 2 x 50 menit			15%
9	Mahasiswa mampu menganalisis struktur kurikulum dan beban belajar di SMK.	Mampu mengidentifikasi komponen struktur kurikulum di SMK dan menganalisis alokasi waktu serta beban belajar.	<p>Kriteria: Tugas kelompok: Analisis struktur kurikulum SMK</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah, Diskusi 2 x 50 menit		<p>Materi: Tujuan dan indikator ketercapaian kurikulum</p> <p>Pustaka: <i>Dokumen kurikulum yang berlaku</i></p> <hr/> <p>Materi: Ranah kompetensi lulusan pada kurikulum nasional</p> <p>Pustaka: <i>Dokumen kurikulum yang berlaku</i></p> <hr/> <p>Materi: Hubungan antara SKL, KI dan KD pada mata pelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Buku Guru dan Buku Siswa sesuai kurikulum yang berlaku</i></p>	5%

10	Mahasiswa mampu mengembangkan materi pokok pembelajaran yang sesuai dengan struktur kurikulum.	1. Mampu menyusun rancangan materi pokok pembelajaran yang relevan dengan capaian pembelajaran dan kebutuhan dunia kerja. 2. Mampu menyajikan contoh implementasi kurikulum, seperti merancang proyek pembelajaran berbasis masalah.	Kriteria: Tugas kelompok Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi 2 x 50 menit		Materi: Hubungan antara SKL, KI dan KD pada mata pelajaran penjualan jenjang SMK Pustaka: <i>Buku Guru dan Buku Siswa sesuai kurikulum yang berlaku</i> Materi: Silabus dalam pencapaian SKL, KI dan KD Pustaka: <i>Buku-buku ekonomi untuk SMA/MA, dan SMK</i>	5%
11	Mahasiswa mampu mengembangkan materi pokok pembelajaran yang sesuai dengan struktur kurikulum.	1. Mampu menyusun rancangan materi pokok pembelajaran yang relevan dengan capaian pembelajaran dan kebutuhan dunia kerja. 2. Mampu menyajikan contoh implementasi kurikulum, seperti merancang proyek pembelajaran berbasis masalah.	Kriteria: Tugas kelompok Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi 2 x 50 menit		Materi: Hubungan antara SKL, KI dan KD pada mata pelajaran penjualan jenjang SMK Pustaka: <i>Buku Guru dan Buku Siswa sesuai kurikulum yang berlaku</i> Materi: Silabus dalam pencapaian SKL, KI dan KD Pustaka: <i>Buku-buku ekonomi untuk SMA/MA, dan SMK</i>	5%
12	Mahasiswa mampu menjelaskan model dan melakukan evaluasi kurikulum sederhana.	Mampu memaparkan model evaluasi kurikulum yang relevan dan menyusun instrumen evaluasi sederhana.	Kriteria: Tugas individu: Laporan evaluasi kurikulum Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi 2 x 50 menit		Materi: Konsep-konsep esensial dan pembelajarannya Pustaka: <i>Baharun, H. (2017). Pengembangan Kurikulum Teori & Praktek. In Pustaka Nurja. Karanganyar Paiton Probolinggo</i>	5%
13	Mahasiswa mampu menganalisis studi kasus implementasi Kurikulum Merdeka di SMK.	Mampu mengidentifikasi tantangan, keberhasilan, dan praktik baik dari studi kasus implementasi kurikulum di SMK.	Kriteria: Laporan hasil observasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi 2 x 50 menit		Materi: Miskonsepsi dan strategi penanggulangan dengan memanfaatkan TIK Pustaka: <i>Artikel baik nasional maupun internasional</i>	5%
14	Mahasiswa mampu menganalisis studi kasus implementasi Kurikulum Merdeka di SMK.	Mampu mengidentifikasi tantangan, keberhasilan, dan praktik baik dari studi kasus implementasi kurikulum di SMK.	Kriteria: Laporan hasil observasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi 2 x 50 menit		Materi: Miskonsepsi dan strategi penanggulangan dengan memanfaatkan TIK Pustaka: <i>Artikel baik nasional maupun internasional</i>	5%

15	Mahasiswa mampu menganalisis studi kasus implementasi Kurikulum Merdeka di SMK.	Mampu mengidentifikasi tantangan, keberhasilan, dan praktik baik dari studi kasus implementasi kurikulum di SMK.	Kriteria: Laporan hasil observasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi 2 x 50 menit		Materi: Miskonsepsi dan strategi penanggulangan dengan memanfaatkan TIK Pustaka: <i>Artikel baik nasional maupun internasional</i>	5%
16	Ujian Akhir Semester		Kriteria: Mengukur kemampuan mahasiswa dalam menerapkan pengetahuan kurikulum secara komprehensif. Bentuk Penilaian : Tes	Luring / Offline 2 x 50 menit			15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	70%
2.	Tes	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 26 November 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Bisnis



TRI SUDARWANTO
NIDN 0009037504

UPM Program Studi S1
Pendidikan Bisnis



NIDN 0029068601

