



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ekonomika dan Bisnis
Program Studi S1 Pendidikan Bisnis

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK			BOBOT (skls)			SEMESTER	Tgl Penyusunan							
Metode Penelitian		8721103119	Mata Kuliah Wajib Program Studi			T=3	P=0	ECTS=4.77	3	6 Desember 2025							
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi									
		Dr. Finisica Dwijayati Patrikha, S.Pd., M.Pd			Dr. Finisica Dwijayati Patrikha, S.Pd., M.Pd			TRI SUDARWANTO									
Model Pembelajaran	Project Based Learning																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan															
	CPL-7	Able to plan, manage, and evaluate learning in the field of education and science of Business and Marketing															
	CPL-8	Able to design and implement scientific activities in the fields of education and science of Business and Marketing and communicate the results															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	CPMK - 1	Mampu menjelaskan proses penelitian dengan benar mulai dari eksplorasi masalah sampai menemukan masalah, masalah penelitian yang bersumber dari suatu fenomena															
CPMK - 2	Mampu mempelajari konsep yang sesuai dengan topik penelitian dan mengumpulkan data dengan cara yang benar.																
CPMK - 3	Mampu menyusun suatu rancangan penelitian (proposal) atau karya ilmiah yang layak dan bermutu sesuai dengan jenjang pendidikan bisnis																
CPMK - 4	Mampu mengkomunikasikan ide-ide alternatif atau desain pemasaran layanan kreatif dengan memanfaatkan teknologi																
CPMK - 5	Mampu bertanggung jawab terhadap pembelajaran dan tugas baik secara mandiri maupun kelompok serta selalu berusaha komunikatif, apresiatif dan partisipatif.																
Matrik CPL - CPMK																	
		CPMK	CPL-3	CPL-7	CPL-8												
		CPMK-1	✓														
		CPMK-2	✓														
		CPMK-3			✓												
		CPMK-4									✓						
		CPMK-5										✓					
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)															
		CPMK	Minggu Ke														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		CPMK-1	✓	✓													
		CPMK-2			✓	✓											
		CPMK-3					✓	✓	✓								
		CPMK-4								✓							
		CPMK-5									✓	✓	✓				
		Desripsi Singkat MK	Mata kuliah Metode Penelitian dirancang untuk membekali mahasiswa S1 Pendidikan Bisnis dengan pemahaman teoritis dan keterampilan praktis dalam merancang serta melaksanakan penelitian di bidang pendidikan dan bisnis. Mata kuliah ini mencakup berbagai pendekatan penelitian, mulai dari kuantitatif, kualitatif, hingga mixed methods. Mahasiswa akan belajar tentang perumusan masalah, tinjauan pustaka, desain penelitian, teknik pengumpulan data, serta etika penelitian. Mata kuliah ini menjadi fondasi penting bagi mahasiswa sebelum menyusun proposal dan melaksanakan tugas akhir														

Pustaka	Utama :						
	1. Sugiyono. (2023). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Alfabeta. 2. Creswell, J. W. (2022). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. Sage Publications. 3. Krishan Kumar Singh · 2022. Research Methodology in Social Science. KK. Publication 4. Sujarweni, V. W. (2024). Metodologi Penelitian Bisnis dan Ekonomi. Pustaka Baru Press.						
	Pendukung :						
1. Artikel jurnal ilmiah dan buku teks relevan lainnya.							
Dosen Pengampu	Dr. Finisica Dwijayati Patrikha, S.Pd., M.Pd. Veni Rafida, S.Pd., M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.Mengidentifikasi fenomena yang relevan sebagai sumber permasalahan penelitian. 2.Menerapkan teknik penggalian masalah (observasi, studi literatur, wawancara, dll.) untuk menemukan isu penelitian 3.Membedakan antara masalah umum dan masalah penelitian yang spesifik, terukur, dan relevan	1.Kesesuaian Fenomena dengan Bidang Ilmu 2.Menggunakan minimal 2 metode penggalian masalah (observasi, studi literatur, wawancara, dll.) 3.Menyajikan data/evidensi pendukung dari sumber terpercaya 4.Membatasi ruang lingkup masalah secara spesifik dan terukur 5.Pertanyaan penelitian memenuhi kriteria FINER (Feasible, Interesting, Novel, Ethical, Relevant) 6.Memiliki alur logis antara fenomena, masalah, dan pertanyaan penelitian	Kriteria: 1.Relevansi tinggi dengan bukti literatur mutakhir 2.Menggunakan ≥ 3 metode dengan data primer/sekunder 3.Specifik, terukur, dan operasional 4.Memenuhi semua kriteria FINER Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	kuliah, diskusi dan tanya jawab 3 X 50	- Bentuk / Pendekatan Pembelajaran: Student Center - Model Pembelajaran : Direct Learning - Metode : Diskusi dan tanya jawab - Penugasan mahasiswa : individu 3 X 50		3%

2	<p>1.Mengidentifikasi fenomena yang relevan sebagai sumber permasalahan penelitian.</p> <p>2.Menerapkan teknik penggalian masalah (observasi, studi literatur, wawancara, dll.) untuk menemukan isu penelitian</p> <p>3.Membedakan antara masalah umum dan masalah penelitian yang spesifik, terukur, dan relevan</p>	<p>1.Kesesuaian Fenomena dengan Bidang Ilmu</p> <p>2.Menggunakan minimal 2 metode penggalian masalah (observasi, studi literatur, wawancara, dll.)</p> <p>3.Menyajikan data/evidensi pendukung dari sumber terpercaya</p> <p>4.Membatasi ruang lingkup masalah secara spesifik dan terukur</p> <p>5.Pertanyaan penelitian memenuhi kriteria FINER (Feasible, Interesting, Novel, Ethical, Relevant)</p> <p>6.Memiliki alur logis antara fenomena, masalah, dan pertanyaan penelitian</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Relevansi tinggi dengan bukti literatur mutakhir 2.Menggunakan ≥ 3 metode dengan data primer/sekunder 3.Spesifik, terukur, dan operasional 4.Memenuhi semua kriteria FINER <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>kuliah, diskusi dan tanya jawab</p> <p>3 X 50</p>	<p>- Bentuk / Pendekatan Pembelajaran: Student Center</p> <p>- Model Pembelajaran : Direct Learning</p> <p>- Metode : Diskusi dan tanya jawab</p> <p>- Penugasan mahasiswa : individu</p> <p>3 X 50</p>		3%
3	<p>1.Menganalisis konsep-konsep teoritis dan empiris yang relevan dengan topik penelitian</p> <p>2.Merancang metode pengumpulan data yang sesuai dengan kaidah ilmiah</p> <p>3.Menganalisis konsep pengelolaan data penelitian secara sistematis dan kritis</p>	<p>1.Menjelaskan teori dan konsep dasar terkait topik penelitian dengan sumber literatur yang valid (jurnal, buku, prosiding)</p> <p>2.Membuat peta konsep (mind mapping) keterkaitan antar-konsep penelitian</p> <p>3.Memilih teknik pengumpulan data (kuisisioner, wawancara, observasi, dll.) berdasarkan kebutuhan penelitian</p> <p>4.Menyusun instrumen penelitian (kuesisioner, pedoman wawancara) yang valid, reliabel, dan rahasia</p> <p>5.Mengategorikan data primer dan sekunder sesuai jenisnya</p> <p>6.Mengevaluasi kredibilitas sumber data (triangulasi, uji autentisitas)</p>	<p>Kriteria: Kesesuaian teori dan konsep topik dengan instrumen</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>kuliah, diskusi dan tanya jawab</p> <p>3 X 50</p>	<p>- Bentuk / Pendekatan Pembelajaran: Student Center</p> <p>- Model Pembelajaran : Direct Learning</p> <p>- Metode : Diskusi dan tanya jawab</p> <p>- Penugasan mahasiswa : individu</p> <p>3 X 50</p>		4%

4	<p>1.Menganalisis konsep-konsep teoritis dan empiris yang relevan dengan topik penelitian</p> <p>2.Merancang metode pengumpulan data yang sesuai dengan kaidah ilmiah</p> <p>3.Menganalisis konsep pengelolaan data penelitian secara sistematis dan kritis</p>	<p>1.Menjelaskan teori dan konsep dasar terkait topik penelitian dengan sumber literatur yang valid (jurnal, buku, prosiding)</p> <p>2.Membuat peta konsep (mind mapping) keterkaitan antar-konsep penelitian</p> <p>3.Memilih teknik pengumpulan data (kuisisioner, wawancara, observasi, dll.) berdasarkan kebutuhan penelitian</p> <p>4.Menyusun instrumen penelitian (kuesioner, pedoman wawancara) yang valid, reliabel, dan rahasia</p> <p>5.Mengategorikan data primer dan sekunder sesuai jenisnya</p> <p>6.Mengevaluasi kredibilitas sumber data (triangulasi, uji autentisitas)</p>	<p>Kriteria: Kesesuaian teori dan konsep topik dengan instrumen</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>kuliah, diskusi dan tanya jawab 3 X 50</p>	<p>- Bentuk / Pendekatan Pembelajaran: Student Center</p> <p>- Model Pembelajaran : Direct Learning</p> <p>- Metode : Diskusi dan tanya jawab</p> <p>- Penugasan mahasiswa : individu 3 X 50</p>		4%
5	<p>1.Menganalisis konsep-konsep teoritis dan empiris yang relevan dengan topik penelitian</p> <p>2.Merancang metode pengumpulan data yang sesuai dengan kaidah ilmiah</p> <p>3.Menganalisis konsep pengelolaan data penelitian secara sistematis dan kritis</p>	<p>1.Menjelaskan teori dan konsep dasar terkait topik penelitian dengan sumber literatur yang valid (jurnal, buku, prosiding)</p> <p>2.Membuat peta konsep (mind mapping) keterkaitan antar-konsep penelitian</p> <p>3.Memilih teknik pengumpulan data (kuisisioner, wawancara, observasi, dll.) berdasarkan kebutuhan penelitian</p> <p>4.Menyusun instrumen penelitian (kuesioner, pedoman wawancara) yang valid, reliabel, dan rahasia</p> <p>5.Mengategorikan data primer dan sekunder sesuai jenisnya</p> <p>6.Mengevaluasi kredibilitas sumber data (triangulasi, uji autentisitas)</p>	<p>Kriteria: Kesesuaian teori dan konsep topik dengan instrumen</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>kuliah, diskusi dan tanya jawab 3 X 50</p>	<p>- Bentuk / Pendekatan Pembelajaran: Student Center</p> <p>- Model Pembelajaran : Direct Learning</p> <p>- Metode : Diskusi dan tanya jawab</p> <p>- Penugasan mahasiswa : individu 3 X 50</p>		5%

6	Mampu merumuskan hipotesis/ fokus penelitian	1.Mampu menganalisis fenomena ekonomi bisnis dan pendidikan 2.Mampu menganalisis masalah penelitian	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Ceramah 2. Presentasi mahasiswa 3.Tanya Jawab 3 X 50			5%
7	Mampu merumuskan hipotesis/ fokus penelitian	1.Mampu merumuskan hipotesis penelitian 2.Mampu menjelaskan fungsi dan konsep hipotesis dalam penelitian	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Ceramah 2. Presentasi mahasiswa 3.Tanya Jawab 3 X 50			5%
8	UTS		Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	3 X 50			0%
9	1.Mengkaji grand theory 2.Menganalisis gap theory 3.Menyusun kajian teori/ kepustakaan	1.Mampu Mengetahui bentuk integrasi pendekatan kualitatif dalam penelitian di bidang Ekonomi 2.Mampu Memahami bentuk integrasi pendekatan kualitatif dalam penelitian di bidang Ekonomi	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Ceramah 2. Presentasi mahasiswa 3. Tanya Jawab 3 X 50			8%
10	1.Mengkaji grand theory 2.Menganalisis gap theory 3.Menyusun kajian teori/ kepustakaan	1.Mampu Mengetahui bentuk integrasi pendekatan kualitatif dalam penelitian di bidang Ekonomi 2.Mampu Memahami bentuk integrasi pendekatan kualitatif dalam penelitian di bidang Ekonomi	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Ceramah 2. Presentasi mahasiswa 3. Tanya Jawab 3 X 50			8%
11	1.Menentukan variabel penelitian 2.Menyusun instrumen penelitian	1.Mahasiswa mampu menentukan variabel dalam penelitian 2.mahasiswa mampu mengembangkan masalah dalam kajian kepustakaan 3.mahasiswa mampu merumuskan hipotesis	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	3 X 50			10%
12	1.Mampu menganalisis validasi instrumen 2.mampu menganalisis reliabilitas instrumen	Mahasiswa mampu menentukan variabel dalam penelitian	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	3 X 50			10%
13	membuat rancangan penelitian		Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	3 X 50			10%
14	membuat rancangan penelitian		Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	3 X 50			10%

15	membuat rancangan penelitian		Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	3 X 50			15%
16	UAS			3 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	42%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	58%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.