

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ekonomika dan Bisnis Program Studi S1 Pendidikan Bisnis					Kode Dokumen																																																																																														
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																					
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																													
Pengembangan Bahan Ajar		8721102136			T=2 P=0 ECTS=3.18	3	7 Desember 2025																																																																																														
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																															
						TRI SUDARWANTO																																																																																															
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																				
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																			
	CPL-5	Able to apply pedagogical concepts in Business learning in Vocational High Schools, Public High Schools and/or equivalent																																																																																																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																				
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu merancang dan menyusun bahan ajar yang berorientasi pada pengembangan dimensi pengetahuan, keterampilan dan sikap sesuai dengan perkembangan peserta didik pada pembelajaran pendidikan bisnis																																																																																																			
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu menunjukan kinerja dalam pengembangan bahan ajar yang memiliki muatan pembelajaran pendidikan bisnis																																																																																																			
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu memiliki komitmen dan tanggungjawab dalam melaksanakan dan mengembangkan bahan ajar untuk keperluan proses pembelajaran																																																																																																			
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																				
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-3</td> <td>CPL-5</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>							CPMK	CPL-3	CPL-5	CPMK-1	✓		CPMK-2	✓		CPMK-3		✓																																																																																	
CPMK	CPL-3	CPL-5																																																																																																			
CPMK-1	✓																																																																																																				
CPMK-2	✓																																																																																																				
CPMK-3		✓																																																																																																			
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																				
		<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1							✓		✓			✓		✓			CPMK-2			✓	✓	✓			✓								✓	CPMK-3	✓	✓				✓				✓	✓		✓		✓	
CPMK	Minggu Ke																																																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																					
CPMK-1							✓		✓			✓		✓																																																																																							
CPMK-2			✓	✓	✓			✓								✓																																																																																					
CPMK-3	✓	✓				✓				✓	✓		✓		✓																																																																																						
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah pengembangan bahan ajar merupakan mata kuliah yang dirancang untuk membantu mahasiswa mengembangkan kemampuan dalam mengembangkan bahan ajar. Mata kuliah ini akan memberikan pengetahuan dan ketrampilan tentang berbagai hal yang berkaitan dengan bahan ajar. Hal-hal yang akan dibahas dalam mata kuliah ini diantaranya adalah peran dan jenis bahan ajar, baik bahan cetak, noncetak, maupun bahan ajar display, prosedur pengembangannya, cara pemanfaatannya dalam proses pembelajaran, serta cara-cara mengevaluasinya.																																																																																																				
Pustaka	Utama : - Sharon E. Smaldino, Deborah L. Lowther, James D. Russell . 2013. Instructional Technology and Media for Learning. Jakarta : Prenada Media Group BP. - Dr. E. Kosasih, M.Pd. 2021. Pengembangan Bahan Ajar. Surabaya : Bumi Aksara. - Hayati, Rakhmi, dkk. 2025. Pengembangan Bahan Ajar. Banten : Sada Kurnia Pustaka. - Abdullah, Aminol Rosyid. 2023. Pengembangan Bahan Ajar. Malang : CV Literasi Nusantara Abadi. Pendukung :																																																																																																				
Dosen Pengampu	Drs. Saino, M.Pd. Novi Marlana, S.Pd., M.Si. Dr. Finisica Dwijayati Patrikha, S.Pd., M.Pd. Septyan Budy Cahya, S.Pd., M.Pd. Winaika Irawati, S.Pd., M.Pd. Veni Rafida, S.Pd., M.Pd.																																																																																																				
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																																														
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																														

1	Menyimpulkan kembali orientasi, ruang lingkup, tujuan dan posisi pengembangan bahan ajar	1. Memiliki orientasi awal tentang mata kuliah 2. Mengetahui ruang lingkup mata kuliah 3. Mengetahui tujuan mata kuliah 4. Mengetahui posisi mata kuliah dalam mendukung kurikulum dan pembelajaran bisnis di Sekolah	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah: 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Cooperative Learning 4. Tugas-1: Mendiskusikan dan mempresentasikan tentang pembelajaran di sekolah	Elearning: Take and give, cooperative learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi.	Materi: Konsep Media Pembelajaran Pustaka: Sharon E. Smaldino, Deborah L. Lowther, James D. Russell . 2013. <i>Instructional Technology and Media for Learning</i> . Jakarta : Prenada Media Group BP.	2%
2	Memahami peran bahan ajar dan ragam jenis bahan ajar cetak dan non cetak yang relevan dalam pembelajaran Bisnis	1. Menjelaskan peran bahan ajar dalam pembelajaran 2. Mengidentifikasi jenis bahan ajar cetak dan non cetak yang relevan dengan pembelajaran seni budaya	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah: 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Cooperative learning 4. Tugas 2: Mendiskusikan peranan bahan ajar dalam pembelajaran serta membedakan bahan ajar cetak dan non cetak	Elearning: Take and give, cooperative learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi.	Materi: Konsep dasar Bahan Ajar Pustaka: Dr. E. Kosasih, M.Pd. 2021. <i>Pengembangan Bahan Ajar</i> . Surabaya : Bumi Aksara.	3%
3	Mengidentifikasi faktor-faktor yang harus dipertimbangkan dalam pengembangan bahan ajar- Mahasiswa mampu menganalisis prosedur yang harus dilalui dalam pengembangan bahan ajar	1. Mengidentifikasi faktor-faktor yang harus dipertimbangkan dalam pengembangan bahan ajar 2. Menganalisis prosedur yang harus dilalui dalam pengembangan bahan ajar	Kriteria: 1. Rubrik Penilaian 2.3 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah: 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Discovery Learning 4. Tugas 3: Mengidentifikasi factor-faktor dalam pengembangan bahan ajar, prosedur dalam pengembangan bahan ajar	Elearning: Take and give, cooperative learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi.	Materi: pengembangan bahan ajar Pustaka: Sharon E. Smaldino, Deborah L. Lowther, James D. Russell . 2013. <i>Instructional Technology and Media for Learning</i> . Jakarta : Prenada Media Group BP.	3%
4	Menganalisis persamaan dan perbedaan bahan ajar berbasis cetak beserta pemanfaatannya	Membandingkan (persamaan dan perbedaan) pemanfaatan modul/handout/LKPD dalam pembelajaran bisnis	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah: 1. Ceramah 2. Project Based Learning 3. Presentasi 4. Tugas 4: Berdiskusi Membandingkan (persamaan dan perbedaan) pemanfaatan modul/handout/LKPD dalam pembelajaran bisnis	Elearning: Take and give, project based learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi.		4%
5			Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah: 1. Ceramah 2. Discovery Learning 3. Presentasi 4. Tugas 5: Membandingkan (persamaan dan perbedaan) pemanfaatan bahan ajar non cetak (media audio, visual, multimedia, berbantuan komputer) dalam pembelajaran seni budaya	Elearning: Take and give, project based learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi.		3%
6	Memahami ruang lingkup dan pemanfaatan literature review dalam pengembangan bahan ajar	1. Mengidentifikasi ruang lingkup pemanfaatan internet sebagai sumber belajar 2. Mereview literature relevan (memiliki kebaharuan) yang bersumber dari internet	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah: 1. Ceramah 2. Project Based Learning 3. Presentasi 4. Tugas 6: Mereview literature relevan (memiliki kebaharuan) yang bersumber	Elearning: Take and give, project based learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi.		4%

7	Memahami model, prosedur evaluasi formatif bahan ajar cetak dan non cetak LKPD, Modul dan Video Ajar	Mengidentifikasi model dan prosedur evaluasi formatif bahan ajar (cetak/non cetak)	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah: 1. Ceramah 2. Presentasi	Elearning: Take and give, project based learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi.		4%
8			Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes			Materi: MATERI PEMBELAJARAN Pustaka: Sharon E. Smaldino, Deborah L. Lowther, James D. Russell . 2013. <i>Instructional Technology and Media for Learning</i> . Jakarta : Prenada Media Group BP.	20%
9		1.Merancang pengembangan bahan ajar cetak/non cetak untuk dimanfaatkan dalam pembelajaran seni budaya di sekolah 2.Menerapkan tahapan pengembangan bahan ajar secara sistematis (drafting 1)- Memberikan masukan/saran/perbaikan	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah: 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Project Based Learning	Elearning: Take and give, discovery learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi.		5%
10	Menerapkan tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis (drafting)		Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah: 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Project Based Learning 4. Tugas 7: Project pengembangan bahan ajar secara sistematis (drafting)	Elearning: Take and give, discovery learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi.		6%
11		Menerapkan tahapan pengembangan bahan ajar secara sistematis (editing 1) Memberikan masukan/saran/perbaikan/umpan balik)	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah: 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Project Based learning 4. Tugas 8: Project pengembangan bahan ajar secara sistematis (editing)	Elearning: Take and give, discovery learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi.		5%
12	Menerapkan tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis(editing)	Menerapkan tahapan pengembangan bahan ajar secara sistematis (Memberikan masukan/saran/perbaikan)	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah: 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Project Based learning 4. Tugas 9: Project pengembangan bahan ajar secara sistematis (editing)	Elearning: Take and give, discovery learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi.		5%

13	Menerapkan tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis(revising)	Menerapkan tahapan pengembangan bahan ajar secara sistematis (Memberikan masukan/saran/perbaikan)	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah: 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Project Based learning 4. Tugas 10: Membuat bahan ajar sederhana secara sistematis	Elearning: Take and give, discovery learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi.	5%
14	Menerapkan tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar secara sistematis(revising)	Menerapkan tahapan pengembangan bahan ajar secara sistematis (Memberikan masukan/saran/perbaikan)	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah: 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Project Based learning 4. Tugas 10: Membuat bahan ajar sederhana secara sistematis	Elearning: Take and give, discovery learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi.	5%
15	Menyimpulkan kembali keseluruhan tahapan pengembangan bahan ajar (cetak/non cetak)	Menerapkan tahapan pengembangan bahan ajar secara sistematis (publishing)	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kuliah: 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Project Based learning 4. Tugas 11: Membuat bahan ajar sederhana secara sistematis. (tahapan publishing)	Elearning: Take and give, discovery learning, pemberian informasi singkat, jelas, dan padat yang menuntut kemampuan ingatan dan pemahaman yang cepat, serta mendiskusikan materi yang disajikan agar dapat berpikir tingkat tinggi.	6%
16			Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	uts		20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	28%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	52%
3.	Tes	20%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

