

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ekonomika dan Bisnis Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi										Kode Dokumen																	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																												
MATA KULIAH (MK)			KODE			Rumpun MK			BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan															
Asesmen Proses dan Hasil Belajar			8720303044						T=3	P=0	ECTS=4.77	4	25 Januari 2026															
OTORISASI			Pengembang RPS				Koordinator RMK				Koordinator Program Studi																	
											RETNO MUSTIKA DEWI																	
Model Pembelajaran	Project Based Learning																											
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																											
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																											
	Matrik CPL - CPMK																											
		CPMK																										
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																											
	CPMK	Minggu Ke <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>											1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16													
Deskripsi Singkat MK	Membahas tentang peran penilaian dalam pendidikan dan pembelajaran, berbagai macam penilaian sesuai kurikulum yang berlaku, penyusunan berbagai inti persoalan yang baik beserta rubrik penilaiannya. Konsep dasar asesmen autentik, alternatif dan penilaian berbasis kelas dan kurikulum yang berlaku termasuk juga workshop pengembangan instrumen penilaian, beserta analisis butir soal baik secara manual menggunakan program excel serta penggunaan software butir soal, acuan ketuntasan belajar. Perkuliahan disajikan secara teoritis, workshop, penugasan dan praktek.																											
Pustaka	Utama :																											
	1. Arends, Richardl. 2004. <i>Guide to Field Experiences and Portofolio Development: to accompany; learning to teach</i> . New York: McGraw-Hill Book Company. rikunto, Suharsimi. 2006. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi) cet. 6</i> Bumi aksara: Jakarta Brookhart, Susan M. 2010. <i>How to Assess Higher-Order Thinking Skills in Your Classroom</i> Alexandria: ASCD. Departemen Pendidikan Nasional. <i>Kurikulum SMP 1984, 1999, 2004, 2006 dan 2013</i> Jakarta George, David. 2005. <i>Examination and Evaluation in Education</i> . New Delhi: Common wealth. Glencoe Series. 2001. <i>Performance Assessment in The Science Classroom</i> . New York: McGraw-Hill Company. Gronlund, N.E. 1980. <i>Construction Achievement Test</i> . New Jersey: Prentice Hall Inc Gronlund, N.E. 1991. <i>How to Write and use Instructional Objective</i> New Jersey: Prentice Hall Inc Supranata, Sumarna, 2004. <i>Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004</i> . PT. Remaja Rosdakarya, Bandung. Johnson, David W. and Johnson, Robert T. 2002. <i>Meaningful Assessment Manage able and Cooperative Process</i> . Boston: Allyn and Bacon. Kubiszyn, Tom/I. Borich, Gary. 2007. <i>Educational Testing and Measurement: Classroom Application and Practice</i> . New Jersey: John Wiley & Sons. Linn, R.I. Gronlund, N.E. 1995. <i>Measurement and Assessment in Teaching</i> . Ohio: Merrill. Rani, T. Swarupa. 2004. <i>Educational Measurement and Evaluation</i> . New Delhi: DPH. Permendiknas No. 53 tahun 2015 tentang penilaian.																											
	Pendukung :																											
Dosen Pengampu	Dr. Dhiah Fitrayati, S.Pd., M.E. Riza Yonisa Kurniawan, S.Pd., M.Pd. Ni'matush Sholikhah, S.Pd., M.Pd.																											

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mendiskripsikan evaluasi dalam pembelajaran	1.Membedakan konsep pengukuran, evaluasi dan penilaian 2. Mendeskripsikan prinsip-prinsip evaluasi 3.Membedakan subjek dan objek evaluasi 4.Menjelaskan tujuan evaluasi	Kriteria: 1.Soa no 1 dan 3 skor maksimal = 15 2.Soa no 2 dan 4 skor maksimal = 25	Membaca literatur, mendiskusikan dengan teman sejawat 3 X 50			0%
2	Mendeskripsikan teknik dan bentuk evaluasi	1.Membedakan teknik tes dan non tes 2.Menyebutkan bentuk evaluasi	Kriteria: Skor maks = 20	Membaca literatur, mendiskusikan dengan teman sejawat 3 X 50			0%
3	Mendiskripsikan penilaian sikap dalam kurikulum 2013	1.menyebutkan ruang lingkup penilaian sikap 2.mengidentifikasi penilaian sikap 3.Mampu menyusun instrumen penilaian sikap	Kriteria: Skor maks 20	Membaca literatur, mendiskusikan dengan teman sejawat 3 X 50			0%
4	Mendiskripsikan penilaian pengetahuan dalam kurikulum 2013	1.Mampu menyebutkan ruang lingkup penilaian pengetahuan 2.mengidentifikasi penilaian pengetahuan 3.Mampu menyusun instrumen penilaian pengetahuan	Kriteria: Skor maks 20	Membaca literatur, mendiskusikan dengan teman sejawat 3 X 50			0%
5	Mendiskripsikan penilaian pengetahuan dalam kurikulum 2013	1.Mampu menyebutkan ruang lingkup penilaian pengetahuan 2.mengidentifikasi penilaian pengetahuan 3.Mampu menyusun instrumen penilaian pengetahuan	Kriteria: Skor maks 20	Membaca literatur, mendiskusikan dengan teman sejawat 3 X 50			0%
6	Mendiskripsikan penilaian keterampilan dalam kurikulum 2013	1.Mampu menyebutkan ruang lingkup penilaian keterampilan 2.Mampu mengidentifikasi penilaian keterampilan 3.Mampu menyusun instrumen penilaian keterampilan	Kriteria: Skor max 20	Membaca literatur, mendiskusikan dengan teman sejawat 3 X 50			0%

7	Mendiskripsikan penilaian keterampilan dalam kurikulum 2013	1.Mampu menyebutkan ruang lingkup penilaian keterampilan 2.Mampu mengidentifikasi penilaian keterampilan 3.Mampu menyusun instrumen penilaian keterampilan	Kriteria: Skor max 20	Membaca literatur, mendiskusikan dengan teman sejawat 3 X 50			0%
8	UTS	UTS		3 X 50			0%
9	Mendeskrripsikan kualitas tes yang baik	1. Menjelaskan criteria tes yang baik 2. Menghitung validitas, reliabilitas dan daya beda tes		Membaca literatur, mendiskusikan dengan teman sejawat 3 X 50			0%
10	Mendeskrripsikan kualitas tes yang baik	1. Menjelaskan criteria tes yang baik 2. Menghitung validitas, reliabilitas dan daya beda tes		Membaca literatur, mendiskusikan dengan teman sejawat 3 X 50			0%
11	Menerapkan teknik penskoran	1.1. Menghitung skor soal subyektif 1.2. Menghitung skor soal obyektif	Kriteria: Soal 3: Skor 15	Membaca literatur, mendiskusikan dengan teman sejawat 3 X 50			0%
12	Menerapkan teknik penskoran	1.1. Menghitung skor soal subyektif 1.2. Menghitung skor soal obyektif	Kriteria: Soal 3: Skor 15	Membaca literatur, mendiskusikan dengan teman sejawat 3 X 50			0%
13	Mendiskripsikan penentuan KKM	1.1. Menjelaskan pengertian KKM 1.2. Menyebutkan komponen KKM 1.3. Menghitung KKM	Kriteria: 1.Sol 5: Skor 20 2.Total (soal 1 - soal 5)=100	Membaca literatur, mendiskusikan dengan teman sejawat 3 X 50			0%
14	Mendiskripsikan penentuan KKM	1.1. Menjelaskan pengertian KKM 1.2. Menyebutkan komponen KKM 1.3. Menghitung KKM	Kriteria: 1.Sol 5: Skor 20 2.Total (soal 1 - soal 5)=100	Membaca literatur, mendiskusikan dengan teman sejawat 3 X 50			0%
15	Mendiskripsikan penilaian dalam rapor kurikulum 2013	Menjelaskan mekanisme penilaian dalam rapor kurikulum 2013	Kriteria: 1.Sol 3: Skor 25 2.Total (soal 1 - soal 3)=100	Membaca literatur, mendiskusikan dengan teman sejawat 3 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap

- materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
 6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
 7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.