



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ekonomika dan Bisnis**  
**Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi**

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan												
EKONOMI PENDIDIKAN	8720303369	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3 P=0 ECTS=4.77	4	17 November 2022												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi												
	Mohamad Arief Rafsanjani, S.Pd, M.Pd		Heni Purwa Pamungkas, S.Pd, M.Pd		RETNO MUSTIKA DEWI												
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan															
	CPL-5	Mampu memecahkan permasalahan dalam pembelajaran ekonomi secara komprehensif sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi															
	CPL-10	Mampu menguasai konsep teoritis ekonomi yang diperlukan untuk merancang dan melaksanakan pembelajaran ekonomi															
	CPL-11	Menguasai konsep teoritis dan prinsip manajerial serta menerapkannya dengan didukung oleh soft competency dalam bidang pendidikan ekonomi															
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																
	CPMK - 1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan secara mandiri maupun kelompok (CPL 1)															
	CPMK - 2	Menelaah konsep penyelenggaraan pendidikan dari pendekatan ekonomi mikro dan makro															
	CPMK - 3	Berkomunikasi dengan baik secara lisan maupun tulisan dalam aktivitas pembelajaran															
	CPMK - 4	Mengidentifikasi dan memecahkan permasalahan dalam pengelolaan satuan pendidikan															
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																
		CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-10	CPL-11											
		CPMK-1	✓														
		CPMK-2		✓													
		CPMK-3			✓												
	CPMK-4				✓												
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																	
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1																
	CPMK-2																
	CPMK-3																
	CPMK-4																
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini meliputi pembahasan hubungan ilmu ekonomi, pendidikan dan ekonomi pendidikan, pendidikan dan pertumbuhan ekonomi, teori human capital, kompensasi dalam pendidikan, benefit pendidikan, cost pendidikan, analisis benefit dan cost pendidikan, financial support pendidikan, fungsi produksi pendidikan, model input dan output ekonomi pendidikan dan sosial ekonomi support pendidikan. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem diskusi, tugas proyek dan refleksi.																
Pustaka	<b>Utama :</b>																
	1. Mulyono.2010 .Konsep Pembiayaan Pendidikan .Yogyakarta: Ar-Ruzz Media Group 2. Soejoto, Ady, et.al.2019. Ekonomi Pendidikan. Surabaya: UNESA University Press 3. Harsono. 2007. Pengelolaan Pembiayaan Pendidikan. Yogyakarta: Pustaka Book Publisher																
	<b>Pendukung :</b>																

1. Johnes, Geraint&Johnes Jill (ed.).2004. International Handbook on the Economics of Education. Edward Elgar Publishing: USA
2. Lovenheim, Michael&Turner Sarah. 2018. Economics of Education. Worth Publisher: New York

**Dosen Pengampu**  
 Riza Yonisa Kurniawan, S.Pd., M.Pd.  
 Mohamad Arief Rafsanjani, S.Pd., M.Pd.  
 Wida Wulandari, M.Pd.  
 Putri Ulfa Kamalia, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menganalisis hakikat ilmu ekonomi, pendidikan, dan ekonomi pendidikan serta mengkaji isu-isu pendidikan yang relevan Analyze the correlation between economics, education, and education economics and examine relevant educational issues	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan hakikat ilmu ekonomi / Explain the essence of economics</li> <li>2. Menjelaskan hakikat pendidikan / Explain the essence of education</li> <li>3. Menganalisis hakikat ekonomi pendidikan / Analyze the economic nature of education</li> <li>4. Mengkaji isu-isu ekonomi pendidikan / Examine the economic issues of education</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nilai akhir diperoleh dari : (2 Nilai UTS 3 Nilai Tugas 2 Nilai Partisipasi Nilai UAS)/10</li> </ol> <p>2.85 ≤ A ≤ 100 A            4,00; 80 ≤ A &lt; 85 A- 3,75; 75 ≤ B &lt; 80 B 3,50; 70 ≤ B &lt; 75 B 3,00; 65 ≤ B &lt; 70 B- 2,75; 60 ≤ C &lt; 65 C 2,50; 55 ≤ C &lt; 60 C 2,00; 40 ≤ D &lt; 55 D 1,00; 0 ≤ E &lt; 40 E 0,00</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>            Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Studi kasus / case study Diskusi / group discussion Tanya jawab / question and answer session 3 X 50		<p><b>Materi:</b> - Hakikat ilmu ekonomi, pendidikan, dan ekonomi pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b>  <i>Lovenheim, Michael&amp;Turner Sarah. 2018. Economics of Education. Worth Publisher: New York</i></p>	10%
2	Menganalisis peranan pendidikan dalam pertumbuhan ekonomi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Menjelaskan indikator-indikator pertumbuhan ekonomi</li> <li>2.2. Menganalisis kontribusi pendidikan dalam pertumbuhan ekonomi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nilai akhir diperoleh dari : (2 Nilai UTS 3 Nilai Tugas 2 Nilai Partisipasi Nilai UAS)/10</li> </ol> <p>2.85 ≤ A ≤ 100 A            4,00; 80 ≤ A &lt; 85 A- 3,75; 75 ≤ B &lt; 80 B 3,50; 70 ≤ B &lt; 75 B 3,00; 65 ≤ B &lt; 70 B- 2,75; 60 ≤ C &lt; 65 C 2,50; 55 ≤ C &lt; 60 C 2,00; 40 ≤ D &lt; 55 D 1,00; 0 ≤ E &lt; 40 E 0,00</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>            Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	- Kuliah - Diskusi - Tanya jawab - Tugas ke-1: Analisis kontribusi pendidikan dalam pertumbuhan ekonomi 3 X 50		<p><b>Materi:</b>            Indikator pertumbuhan ekonomi, korelasi pendidikan dengan pertumbuhan ekonomi</p> <p><b>Pustaka:</b>  <i>Lovenheim, Michael&amp;Turner Sarah. 2018. Economics of Education. Worth Publisher: New York</i></p>	10%
3	Menganalisis teori human capital serta penerapannya dalam bidang pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Menjelaskan konsep human capital</li> <li>2.2. Menganalisis manfaat pendidikan dan peran pemerintah dalam pendidikan</li> <li>3.3. Menganalisis hubungan antara pendidikan dan pendapatan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nilai akhir diperoleh dari : (2 Nilai UTS 3 Nilai Tugas 2 Nilai Partisipasi Nilai UAS)/10</li> </ol> <p>2.85 ≤ A ≤ 100 A            4,00; 80 ≤ A &lt; 85 A- 3,75; 75 ≤ B &lt; 80 B 3,50; 70 ≤ B &lt; 75 B 3,00; 65 ≤ B &lt; 70 B- 2,75; 60 ≤ C &lt; 65 C 2,50; 55 ≤ C &lt; 60 C 2,00; 40 ≤ D &lt; 55 D 1,00; 0 ≤ E &lt; 40 E 0,00</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>            Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	- Kuliah - Diskusi - Tanya jawab 3 X 50		<p><b>Materi:</b> Konsep human capital, manfaat pendidikan, peran pemerintah dalam pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b>  <i>Soejoto, Ady, et.al.2019. Ekonomi Pendidikan. Surabaya: UNESA University Press</i></p>	5%

4	Menganalisis teori human capital serta penerapannya dalam bidang pendidikan	<p>1.1. Menjelaskan konsep human capital</p> <p>2.2. Menganalisis manfaat pendidikan dan peran pemerintah dalam pendidikan</p> <p>3.3. Menganalisis hubungan antara pendidikan dan pendapatan</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Nilai akhir diperoleh dari : (2 Nilai UTS 3 Nilai Tugas 2 Nilai Partisipasi Nilai UAS)/10</p> <p><math>2.85 \leq A \leq 100</math> A 4,00; <math>80 \leq A &lt; 85</math> A- 3,75; <math>75 \leq B &lt; 80</math> B 3,50; <math>70 \leq B &lt; 75</math> B 3,00; <math>65 \leq B &lt; 70</math> B- 2,75; <math>60 \leq C &lt; 65</math> C 2,50; <math>55 \leq C &lt; 60</math> C 2,00; <math>40 \leq D &lt; 55</math> D 1,00; <math>0 \leq E &lt; 40</math> E 0,00</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	<p>- Kuliah</p> <p>- Diskusi</p> <p>- Tanya jawab</p> <p>3 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> Konsep human capital, manfaat pendidikan, peran pemerintah dalam pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Soejoto, Ady, et.al.2019. Ekonomi Pendidikan. Surabaya: UNESA University Press</i></p>	5%
5	Menganalisis biaya dan manfaat pendidikan serta mempresentasikannya dengan tanggung jawab	<p>1.1. Menjelaskan teori distribusi pendapatan</p> <p>2.2. menganalisis taksonomi benefit pendidikan</p> <p>3.3. menjelaskan pendekatan untuk mengukur manfaat pendidikan</p> <p>4.4. menjelaskan biaya langsung</p> <p>5.5. menjelaskan biaya tidak langsung dan biaya yang diperhitungkan</p> <p>6.6. menjelaskan masukan sumber daya pendidikan</p> <p>7.7. Menganalisis biaya eksternal, biaya pendidikan nonformal dan isu lainnya</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Nilai akhir diperoleh dari : (2 Nilai UTS 3 Nilai Tugas 2 Nilai Partisipasi Nilai UAS)/10</p> <p><math>2.85 \leq A \leq 100</math> A 4,00; <math>80 \leq A &lt; 85</math> A- 3,75; <math>75 \leq B &lt; 80</math> B 3,50; <math>70 \leq B &lt; 75</math> B 3,00; <math>65 \leq B &lt; 70</math> B- 2,75; <math>60 \leq C &lt; 65</math> C 2,50; <math>55 \leq C &lt; 60</math> C 2,00; <math>40 \leq D &lt; 55</math> D 1,00; <math>0 \leq E &lt; 40</math> E 0,00</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	<p>- Kuliah</p> <p>- Diskusi</p> <p>- Tanya jawab</p> <p>- Tugas ke-2: telaah artikel ilmiah tentang topik manfaat pendidikan</p> <p>3 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> Manfaat pendidikan, biaya pendidikan, sumber pembiayaan pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Soejoto, Ady, et.al.2019. Ekonomi Pendidikan. Surabaya: UNESA University Press</i></p>	5%
6	Menganalisis biaya dan manfaat pendidikan serta mempresentasikannya dengan tanggung jawab	<p>1.1. Menjelaskan teori distribusi pendapatan</p> <p>2.2. menganalisis taksonomi benefit pendidikan</p> <p>3.3. menjelaskan pendekatan untuk mengukur manfaat pendidikan</p> <p>4.4. menjelaskan biaya langsung</p> <p>5.5. menjelaskan biaya tidak langsung dan biaya yang diperhitungkan</p> <p>6.6. menjelaskan masukan sumber daya pendidikan</p> <p>7.7. Menganalisis biaya eksternal, biaya pendidikan nonformal dan isu lainnya</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Nilai akhir diperoleh dari : (2 Nilai UTS 3 Nilai Tugas 2 Nilai Partisipasi Nilai UAS)/10</p> <p><math>2.85 \leq A \leq 100</math> A 4,00; <math>80 \leq A &lt; 85</math> A- 3,75; <math>75 \leq B &lt; 80</math> B 3,50; <math>70 \leq B &lt; 75</math> B 3,00; <math>65 \leq B &lt; 70</math> B- 2,75; <math>60 \leq C &lt; 65</math> C 2,50; <math>55 \leq C &lt; 60</math> C 2,00; <math>40 \leq D &lt; 55</math> D 1,00; <math>0 \leq E &lt; 40</math> E 0,00</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	<p>- Kuliah</p> <p>- Diskusi kelompok</p> <p>- Tugas ke-3: Analisis biaya pendidikan dan sumber pembiayaan pendidikan</p> <p>3 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> Manfaat pendidikan, biaya pendidikan, sumber pembiayaan pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Soejoto, Ady, et.al.2019. Ekonomi Pendidikan. Surabaya: UNESA University Press</i></p>	5%

7	Menganalisis biaya dan manfaat pendidikan serta mempresentasikannya dengan tanggung jawab	<p>1.1. Menjelaskan teori distribusi pendapatan</p> <p>2.2. menganalisis taksonomi benefit pendidikan</p> <p>3.3. menjelaskan pendekatan untuk mengukur manfaat pendidikan</p> <p>4.4. menjelaskan biaya langsung</p> <p>5.5. menjelaskan biaya tidak langsung dan biaya yang diperhitungkan</p> <p>6.6. menjelaskan masukan sumber daya pendidikan</p> <p>7.7. Menganalisis biaya eksternal, biaya pendidikan nonformal dan isu lainnya</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Nilai akhir diperoleh dari : (2 Nilai UTS 3 Nilai Tugas 2 Nilai Partisipasi Nilai UAS)/10</p> <p><math>2.85 \leq A \leq 100</math> A  <math>4,00; 80 \leq A &lt; 85</math> A-  <math>3,75; 75 \leq B &lt; 80</math> B  <math>3,50; 70 \leq B &lt; 75</math> B  <math>3,00; 65 \leq B &lt; 70</math> B-  <math>2,75; 60 \leq C &lt; 65</math> C  <math>2,50; 55 \leq C &lt; 60</math> C  <math>2,00; 40 \leq D &lt; 55</math> D  <math>1,00; 0 \leq E &lt; 40</math> E  <math>0,00</math></p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	<p>- Kuliah</p> <p>- Presentasi hasil diskusi kelompok terkait pembiayaan pendidikan</p> <p>- Tanya jawab 3 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> Manfaat pendidikan, biaya pendidikan, sumber pembiayaan pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Soejoto, Ady, et.al.2019. Ekonomi Pendidikan. Surabaya: UNESA University Press</i></p>	5%
8	UTS	-	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>-</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	2 X 50		<p><b>Materi:</b> Materi pertemuan 1-7</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Mulyono.2010 .Konsep Pembiayaan Pendidikan .Yogyakarta: Ar-Ruzz Media Group</i></p>	0%
9	Menganalisis dukungan finansial (financial support) pendidikan serta mempresentasikannya dengan tanggung jawab	<p>1.1. Menjelaskan aturan pemerintah dalam pendidikan</p> <p>2.2. Menganalisis pembiayaan pada sekolah dasar dan menengah</p> <p>3.3. Menganalisis pembiayaan pada pendidikan tinggi</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Nilai akhir diperoleh dari : (2 Nilai UTS 3 Nilai Tugas 2 Nilai Partisipasi Nilai UAS)/10</p> <p><math>2.85 \leq A \leq 100</math> A  <math>4,00; 80 \leq A &lt; 85</math> A-  <math>3,75; 75 \leq B &lt; 80</math> B  <math>3,50; 70 \leq B &lt; 75</math> B  <math>3,00; 65 \leq B &lt; 70</math> B-  <math>2,75; 60 \leq C &lt; 65</math> C  <math>2,50; 55 \leq C &lt; 60</math> C  <math>2,00; 40 \leq D &lt; 55</math> D  <math>1,00; 0 \leq E &lt; 40</math> E  <math>0,00</math></p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	<p>- Kuliah</p> <p>- Diskusi kelompok</p> <p>- Tugas ke-4: Analisis pembiayaan pendidikan jenjang dasar, menengah, dan perguruan tinggi 3 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> Pembiayaan pendidikan pada sekolah dasar, menengah, dan perguruan tinggi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Soejoto, Ady, et.al.2019. Ekonomi Pendidikan. Surabaya: UNESA University Press</i></p>	8%
10	Menganalisis dukungan finansial (financial support) pendidikan serta mempresentasikannya dengan tanggung jawab	<p>1.1. Menjelaskan aturan pemerintah dalam pendidikan</p> <p>2.2. Menganalisis pembiayaan pada sekolah dasar dan menengah</p> <p>3.3. Menganalisis pembiayaan pada pendidikan tinggi</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Nilai akhir diperoleh dari : (2 Nilai UTS 3 Nilai Tugas 2 Nilai Partisipasi Nilai UAS)/10</p> <p><math>2.85 \leq A \leq 100</math> A  <math>4,00; 80 \leq A &lt; 85</math> A-  <math>3,75; 75 \leq B &lt; 80</math> B  <math>3,50; 70 \leq B &lt; 75</math> B  <math>3,00; 65 \leq B &lt; 70</math> B-  <math>2,75; 60 \leq C &lt; 65</math> C  <math>2,50; 55 \leq C &lt; 60</math> C  <math>2,00; 40 \leq D &lt; 55</math> D  <math>1,00; 0 \leq E &lt; 40</math> E  <math>0,00</math></p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	<p>- Kuliah</p> <p>- Presentasi diskusi kelompok terkait pembiayaan pendidikan pada jenjang dasar, menengah, dan perguruan tinggi</p> <p>- Tanya jawab 3 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> Pembiayaan pendidikan pada sekolah dasar, menengah, dan perguruan tinggi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Soejoto, Ady, et.al.2019. Ekonomi Pendidikan. Surabaya: UNESA University Press</i></p>	7%

11	Menganalisis fungsi produksi dalam bidang pendidikan	<p>1.1. Menjelaskan fungsi produksi pendidikan</p> <p>2.2. menganalisis aplikasi dari konsep fungsi produksi</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Nilai akhir diperoleh dari : (2 Nilai UTS 3 Nilai Tugas 2 Nilai Partisipasi Nilai UAS)/10</p> <p><math>2.85 \leq A \leq 100</math> A 4,00; <math>80 \leq A &lt; 85</math> A- 3,75; <math>75 \leq B &lt; 80</math> B 3,50; <math>70 \leq B &lt; 75</math> B 3,00; <math>65 \leq B &lt; 70</math> B- 2,75; <math>60 \leq C &lt; 65</math> C 2,50; <math>55 \leq C &lt; 60</math> C 2,00; <math>40 \leq D &lt; 55</math> D 1,00; <math>0 \leq E &lt; 40</math> E 0,00</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>- Kuliah</p> <p>- Diskusi kelompok</p> <p>- Tugas ke-5: Analisis fungsi produksi pendidikan 3 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> Fungsi produksi pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Soejoto, Ady, et.al.2019. Ekonomi Pendidikan. Surabaya: UNESA University Press</i></p>	8%
12	Menganalisis fungsi produksi dalam bidang pendidikan	<p>1.1. Menjelaskan fungsi produksi pendidikan</p> <p>2.2. menganalisis aplikasi dari konsep fungsi produksi</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Nilai akhir diperoleh dari : (2 Nilai UTS 3 Nilai Tugas 2 Nilai Partisipasi Nilai UAS)/10</p> <p><math>2.85 \leq A \leq 100</math> A 4,00; <math>80 \leq A &lt; 85</math> A- 3,75; <math>75 \leq B &lt; 80</math> B 3,50; <math>70 \leq B &lt; 75</math> B 3,00; <math>65 \leq B &lt; 70</math> B- 2,75; <math>60 \leq C &lt; 65</math> C 2,50; <math>55 \leq C &lt; 60</math> C 2,00; <math>40 \leq D &lt; 55</math> D 1,00; <math>0 \leq E &lt; 40</math> E 0,00</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>- Kuliah</p> <p>- Diskusi kelompok</p> <p>- Tugas ke-6: Analisis implementasi konsep fungsi produksi pendidikan 3 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> Fungsi produksi pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Soejoto, Ady, et.al.2019. Ekonomi Pendidikan. Surabaya: UNESA University Press</i></p>	7%
13	Menganalisis model input-output pendidikan serta mempresentasikannya dengan tanggung jawab	<p>1.1. Menjelaskan kajian input dan output ekonomi pendidikan</p> <p>2.2. Menganalisis model transformasi input-output Buchmann dan Hannum</p> <p>3.3. Menganalisis model transformasi input-output Bank Dunia</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Nilai akhir diperoleh dari : (2 Nilai UTS 3 Nilai Tugas 2 Nilai Partisipasi Nilai UAS)/10</p> <p><math>2.85 \leq A \leq 100</math> A 4,00; <math>80 \leq A &lt; 85</math> A- 3,75; <math>75 \leq B &lt; 80</math> B 3,50; <math>70 \leq B &lt; 75</math> B 3,00; <math>65 \leq B &lt; 70</math> B- 2,75; <math>60 \leq C &lt; 65</math> C 2,50; <math>55 \leq C &lt; 60</math> C 2,00; <math>40 \leq D &lt; 55</math> D 1,00; <math>0 \leq E &lt; 40</math> E 0,00</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>- Kuliah</p> <p>- Diskusi kelompok</p> <p>- Tugas ke-7: Analisis model input-output pendidikan 3 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> Model transformasi input-output pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Soejoto, Ady, et.al.2019. Ekonomi Pendidikan. Surabaya: UNESA University Press</i></p>	8%

14	Menganalisis model input-output pendidikan serta mempresentasikannya dengan tanggung jawab	<p>1.1. Menjelaskan kajian input dan output ekonomi pendidikan</p> <p>2.2. Menganalisis model transformasi input-output Buchmann dan Hannum</p> <p>3.3. Menganalisis model transformasi input-output Bank Dunia</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Nilai akhir diperoleh dari : (2 Nilai UTS 3 Nilai Tugas 2 Nilai Partisipasi Nilai UAS)/10</p> <p>2. <math>85 \leq A \leq 100</math> A 4,00; <math>80 \leq A &lt; 85</math> A- 3,75; <math>75 \leq B &lt; 80</math> B 3,50; <math>70 \leq B &lt; 75</math> B 3,00; <math>65 \leq B &lt; 70</math> B- 2,75; <math>60 \leq C &lt; 65</math> C 2,50; <math>55 \leq C &lt; 60</math> C 2,00; <math>40 \leq D &lt; 55</math> D 1,00; <math>0 \leq E &lt; 40</math> E 0,00</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	<p>- Kuliah</p> <p>- Presentasi</p> <p>- Tanya jawab 3 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> Model transformasi input-output pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Soejoto, Ady, et.al.2019. Ekonomi Pendidikan. Surabaya: UNESA University Press</i></p>	8%
15	Menganalisis dukungan sosial (social support) pendidikan	Menganalisis sosial ekonomi support pendidikan	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Nilai akhir diperoleh dari : (2 Nilai UTS 3 Nilai Tugas 2 Nilai Partisipasi Nilai UAS)/10</p> <p>2. <math>85 \leq A \leq 100</math> A 4,00; <math>80 \leq A &lt; 85</math> A- 3,75; <math>75 \leq B &lt; 80</math> B 3,50; <math>70 \leq B &lt; 75</math> B 3,00; <math>65 \leq B &lt; 70</math> B- 2,75; <math>60 \leq C &lt; 65</math> C 2,50; <math>55 \leq C &lt; 60</math> C 2,00; <math>40 \leq D &lt; 55</math> D 1,00; <math>0 \leq E &lt; 40</math> E 0,00</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>- Kuliah</p> <p>- Diskusi</p> <p>- Tanya jawab 3 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> Dukungan sosial ekonomi pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Soejoto, Ady, et.al.2019. Ekonomi Pendidikan. Surabaya: UNESA University Press</i></p>	9%
16	UAS	-	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>-</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	<p>-</p> <p>3 x 50</p>		<p><b>Materi:</b> Materi pertemuan 9-15</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Soejoto, Ady, et.al.2019. Ekonomi Pendidikan. Surabaya: UNESA University Press</i></p>	0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	66%
2.	Tes	34%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Ekonomi



RETNO MUSTIKA DEWI  
NIDN 0024088501

UPM Program Studi S1  
Pendidikan Ekonomi



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 Jam 23:38 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

