

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ekonomika dan Bisnis Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi					Kode Dokumen																																																																																																																											
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																																
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																										
EVALUASI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN	8720302367	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	4	23 Januari 2026																																																																																																																										
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																											
	Dhiah Fitrayati, S.Pd., M.E					RETNO MUSTIKA DEWI																																																																																																																											
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																																
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																																															
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																																															
	CPL-6	Mampu merancang dan menyusun perangkat pembelajaran ekonomi yang berbasis IPTEKS																																																																																																																															
	CPL-9	Mampu menguasai konsep perencanaan, strategi, dan asesmen serta pengelolaan kelas secara efektif dan sesuai perkembangan IPTEKS																																																																																																																															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																																
	CPMK - 1	Mampu menganalisis konsep evaluasi dalam pembelajaran (assesmen as, of, dan for learning)																																																																																																																															
	CPMK - 2	Mampu menentukan teknik dan instrumen evaluasi dalam pembelajaran ekonomi																																																																																																																															
	CPMK - 3	Mampu menyusun instrumen penilaian dan rubriknya																																																																																																																															
	CPMK - 4	Mampu menganalisis kualitas butir soal																																																																																																																															
	CPMK - 5	Mampu mengolah skor dan nilai																																																																																																																															
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																																
		<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-9</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </table>						CPMK	CPL-2	CPL-4	CPL-6	CPL-9	CPMK-1				✓	CPMK-2	✓				CPMK-3			✓		CPMK-4		✓			CPMK-5	✓		✓																																																																																													
	CPMK	CPL-2	CPL-4	CPL-6	CPL-9																																																																																																																												
	CPMK-1				✓																																																																																																																												
	CPMK-2	✓																																																																																																																															
	CPMK-3			✓																																																																																																																													
	CPMK-4		✓																																																																																																																														
CPMK-5	✓		✓																																																																																																																														
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																	
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																	CPMK-2		✓	✓															CPMK-3				✓	✓	✓	✓											CPMK-4									✓	✓	✓	✓						CPMK-5													✓	✓	✓		
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																	
CPMK-1	✓																																																																																																																																
CPMK-2		✓	✓																																																																																																																														
CPMK-3				✓	✓	✓	✓																																																																																																																										
CPMK-4									✓	✓	✓	✓																																																																																																																					
CPMK-5													✓	✓	✓																																																																																																																		
Deskripsi Singkat MK	Mengkaji konsep evaluasi dalam pembelajaran, teknik penilaian yang relevan dengan mata pelajaran ekonomi dan kurikulum yang berlaku, penyusunan instrumen dan rubrik penilaian, analisis kualitas butir soal, penetapan kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran dan penentuan skor atau nilai. Perkuliahan dilakukan dengan menggunakan pendekatan project based learning.																																																																																																																																
Pustaka	Utama :																																																																																																																																

1. Arends, Richardl. 2021. Guide to Field Experiences and Portofolio Development: to accompany; learning to teach. New York: McGraw-Hill Book Company. 2. Arikunto, Suharsimi. 2021. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi). Bumi aksara: Jakarta 3. Brookhart, Susan M. 2020. How to Assess Higher-Order Thinking Skills in Your Classroom. Alexandria: ASCD. 4. Glencoe Series. 2021. Performance Assessment in The Science Classroom. New York: McGraw-Hill Company. 5. Johnson, David W. and Johnson, Robert T. 2002. Meaningful Assessment Manageable and Cooperative Process. Boston: Allyn and Bacon.							
Pendukung :							
Dosen Pengampu Dr. Dhiah Fitrayati, S.Pd., M.E. Riza Yonisa Kurniawan, S.Pd., M.Pd. Henri Purwa Pamungkas, S.Pd., M.Pd.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu membedakan konsep asesmen as, for, dan of learning	1. membedakan pengukuran, penilaian, dan evaluasi 2. Menjelaskan tujuan dan fungsi asesmen 3. membedakan asesmen as, for, dan of learning	Kriteria: Rubrik penilaian diskusi dan presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Presentasi, diskusi dan refleksi 2 X 50		Materi: pengertian asesmen, evaluasi dan penilaian hasil belajar Pustaka: Arikunto, Suharsimi. 2021. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi). Bumi aksara: Jakarta	10%
2	Mampu menentukan teknik penilaian yang tepat untuk pembelajaran ekonomi	1. Membedakan teknik tes dan non tes 2. Mengidentifikasi ragam teknik tes dalam penilaian pembelajaran 3. Mengidentifikasi ragam teknik non tes dalam penilaian pembelajaran	Kriteria: Rubrik penilaian makalah dan presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, diskusi dan refleksi 3 X 50		Materi: teknik asesmen Pustaka: Arikunto, Suharsimi. 2021. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi). Bumi aksara: Jakarta	3%
3	Mampu menentukan teknik penilaian yang tepat untuk pembelajaran ekonomi	1. Mampu memilih instrumen penilaian yang relevan untuk penilaian ranah afektif 2. Mampu memilih instrumen penilaian yang relevan untuk penilaian ranah kognitif 3. Mampu memilih instrumen penilaian yang relevan untuk penilaian ranah psikomotor	Kriteria: Rubrik penilaian diskusi dan presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	diskusi, tugas, latihan, mencari sumber pustaka dan referensi lain 2 x 50		Materi: teknik evaluasi dalam penilaian hasil belajar Pustaka: Arikunto, Suharsimi. 2021. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi). Bumi aksara: Jakarta	10%
4	Mahasiswa mampu menyusun instrumen penilaian	Mampu menyusun instrumen penilaian sikap	Kriteria: Rubrik validasi instrumen penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Metode: Project based learning Penugasan: Project menyusun instrumen penilaian ranah afektif 2 X 50		Materi: Tes Hasil Belajar Pustaka: Arikunto, Suharsimi. 2021. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi). Bumi aksara: Jakarta	5%
5	Mahasiswa mampu menyusun instrumen penilaian	1. Mampu menyusun butir soal pilihan berbasis high order thinking skill 2. Mampu menyusun butir soal essay	Kriteria: Rubrik validasi instrumen penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Metode: Project based learning Penugasan: Menyusun instrument penilaian pengetahuan 2 x 50		Materi: instrumen penilaian untuk ranah sikap, pengetahuan dan keterampilan Pustaka: Arikunto, Suharsimi. 2021. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi). Bumi aksara: Jakarta	3%

6	Mahasiswa mampu menyusun instrumen penilaian	1.Mampu menyusun butir soal pilihan berbasis high order thinking skill 2.Mampu menyusun butir soal essay	Kriteria: Rubrik validasi instrumen penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Metode: Project based learning Penugasan: Menyusun instrument penilaian pengetahuan 2 x 50		Materi: instrumen penilaian untuk ranah sikap, pengetahuan dan keterampilan Pustaka: Arikunto,Suharsimi. 2021.Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan(edisi revisi). Bumiaksara: Jakarta	10%
7	Mahasiswa mampu menyusun instrumen penilaian keterampilan	Mampu menyusun instrumen penilaian keterampilan	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Metode: Project based learning Penugasan: Menyusun instrument penilaian pengetahuan dan keterampilan 2 x 50		Materi: instrumen penilaian untuk ranah sikap, pengetahuan dan keterampilan Pustaka: Arikunto,Suharsimi. 2021.Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan(edisi revisi). Bumiaksara: Jakarta	7%
8	UTS	tes tulis	Kriteria: tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	langsung 2 X 45		Materi: UTS Pustaka: Arikunto,Suharsimi. 2021.Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan(edisi revisi). Bumiaksara: Jakarta	0%
9	Mampu mendeskripsikan indikator butir soal terstandar	1.mampu menjelaskan konsep validitas butir soal 2.mampu menjelaskan konsep reliabilitas butir soal 3.mampu mendeskripsikan daya beda butir soal 4.mampu mendeskripsikan indeks kesukaran butir soal	Kriteria: Rubrik penilaian tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi dan presentasi 3 X 50		Materi: validitas Pustaka: Arikunto,Suharsimi. 2021.Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan(edisi revisi). Bumiaksara: Jakarta	5%
10	Mampu memvalidasi butir soal	mampu memvalidasi butir soal dengan menggunakan instrumen telaah butir soal	Kriteria: Rubrik penilaian unjuk kerja review butir soal Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	latihan review butir soal dengan menggunakan instrumen telaah butir soal 3 X 50		Materi: validitas Pustaka: Arikunto,Suharsimi. 2021.Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan(edisi revisi). Bumiaksara: Jakarta	10%
11	Mampu menganalisis validitas dan reliabilitas butir soal	1.Mampu menganalisis validitas butir soal dengan menggunakan software SPSS 2.Mampu menganalisis reliabilitas butir soal dengan menggunakan software SPSS	Kriteria: ketepatan hasil analisis dan interpretasi data Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Prkatik analisis validitas dan reliabilitas butir soal dengan menggunakan aplikasi SPSS 3 X 50		Materi: reliabilitas Pustaka: Arikunto,Suharsimi. 2021.Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan(edisi revisi). Bumiaksara: Jakarta	7%
12	Mampu menganalisis daya beda dan tingkat kesukaran butir soal dengan menggunakan aplikasi Anbuso	1.mampu menganalisis daya beda butir soal dengan menggunakan software Anbuso 2.mampu menganalisis tingkat kesukaran butir soal dengan menggunakan software Anbuso	Kriteria: ketepatan hasil analisis dan interpretasi data Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Prkatik analisis daya beda dan tingkat kesukaran butir soal dengan menggunakan aplikasi Anbuso 3 X 50		Materi: reliabilitas Pustaka: Arikunto,Suharsimi. 2021.Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan(edisi revisi). Bumiaksara: Jakarta	10%

13	Mampu menghitung kriteria ketuntasan minimum	1.mampu menjelaskan pengertian KKM 2.mampu mengidentifikasi komponen KKM 3.mampu menjelaskan pengertian kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran 4.mampu mengidentifikasi pendekatan dalam penyusunan kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran	Kriteria: Rubrik penilaian diskusi dan presentasi Bentuk Penilaian : Tes	diskusi dan presentasi 2 x 50		Materi: skor dan nilai Pustaka: <i>Arikunto, Suharsimi. 2021. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi). Bumiaksara: Jakarta</i>	10%
14	Mampu menentukan skor pada berbagai jenis instrumen penilaian	Mampu menghitung skor siswa	Kriteria: Rubrik penilaian diskusi dan presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Latihan menghitung skor siswa 3 X 50		Materi: KKM Pustaka: <i>Arikunto, Suharsimi. 2021. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi). Bumiaksara: Jakarta</i>	3%
15	Mampu mengolah skor menjadi nilai	Mampu mengolah skor menjadi nilai	Kriteria: Rubrik penilaian diskusi dan presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Latihan mengolah skor menjadi nilai 3 X 50		Materi: KKM Pustaka: <i>Arikunto, Suharsimi. 2021. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi). Bumiaksara: Jakarta</i>	7%
16	UAS	tes	Kriteria: tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	tes 2 X 45		Materi: UAS Pustaka: <i>Arikunto, Suharsimi. 2021. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi). Bumiaksara: Jakarta</i>	0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	47.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	12%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	20.5%
4.	Tes	20%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Ekonomi



RETNO MUSTIKA DEWI
NIDN 0024088501

UPM Program Studi S1
Pendidikan Ekonomi



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 23 Januari 2026 Jam 22:07 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

