

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ekonomika dan Bisnis Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi						Kode Dokumen																																											
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																			
MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																										
Pembelajaran Inovatif 1		8720303190				T=3 P=0 ECTS=4.77		4	6 Desember 2025																																										
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																											
								RETNO MUSTIKA DEWI																																											
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																		
	Matrik CPL - CPMK																																																		
		CPMK																																																	
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																		
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 10%;">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																			
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengaji tentang model-model pembelajaran dengan arahan (direct instruction), pemerolehan konsep (concept attainment model), pembelajaran bermakna (meaningful learning), dan diskusi (discussion model of learning), pembelajaran berorientasi SET, serta strategi-strategi belajar (learning strategies). Pengkajian dilakukan lewat pemaparan konsep, penyajian contoh operasional tiap-tiap model pembelajaran dalam bentuk perangkat pembelajaran, workshop pengembangan perangkat pembelajaran oleh mahasiswa berorientasi tiap-tiap model dan strategi belajar. Kegiatan pengkajian diakhiri dengan latihan implementasi model pembelajaran tertentu oleh setiap mahasiswa dalam forum peer teaching diikuti dengan kegiatan diskusi dan refleksi serta magang kognitif pada Sekolah Menengah Kejuruan (SMK Bisnis & Manajemen).																																																		
Pustaka	Utama :																																																		
	1. Arends, Richard I. 2012. Learning To Teach sixth Edition. New York: McGraw-Hill Book Company. 2. Ibrahim, Muslimin. 2012. Konsep, Miskonsepsi, dan Cara Pembelajarannya. Surabaya: University Press 3. Nur, Mohamad. 2000. Strategi-strategi Belajar. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah. 4. Nur, Mohamad, Kardi Soeparman. (2000). Pembelajaran Langsung. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah.																																																		
	Pendukung :																																																		
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Waspodo Tjipto Subroto, M.Pd. Prof. Dr. Jun Surjanti, S.E., M.Si. Dr. Meylia Elizabeth Ranu, S.Pd., M.S.M. Dr. Retno Mustika Dewi, S.Pd., M.Pd. Mohamad Arief Rafsanjani, S.Pd., M.Pd. Heni Purwa Pamungkas, S.Pd., M.Pd.																																																		
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																												
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																														
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																												

1	Mampu mengkaji Model Pembelajaran langsung (Direct Instruction)	1.1 Menjelaskan Pengertian model Pembelajaran dengan arahan (direct instruction) 1.2 Menganalisis ruang lingkup model-model pembelajaran direct instruction 1.3 Mengidentifikasi langkah-langkah model Pembelajaran direct instruction 1.4 Mengaplikasikan model pembelajaran direct instruction	Kriteria: 1.Nilai penuh jika semua soal dijawab dengan benar 2.Nilai maksimal 100 nilai minimal 0 (jika tidak dikerjakan)	Pendekatan : Student center approach Metode : ceramah diskusi penugasan Strategi pembelajaran : Individual learning dan exposition learning 6 X 50			0%
2							0%
3	Mampu memahami Perencanaan Pembelajaran	3.1 Menjelaskan pengertian perencanaan pembelajaran 3.2 Menjelaskan prinsip perencanaan pembelajaran 3.3 Mengidentifikasi tujuan dan fungsi perencanaan pembelajaran 3.4 Menganalisis dasar perlunya perencanaan pembelajaran 3.5 Menjelaskan peranan perencanaan pembelajaran 3.6 Menjelaskan prinsip-prinsip umum tentang mengajar	Kriteria: 1.Nilai penuh jika semua soal dikerjakan dengan benar. 2.Nilai maksimal 100 nilai minimal 0 (jika semua soal tidak dikerjakan)	Pendekatan : Berpusat kepada mahasiswa Metode : Ceramah diskusi tanya jawab penugasan Model : Pembelajaran langsung (pertemuan ke 3) dan problem based learning (pertemuan ke 4) Strategi pembelajaran : Exposition dan Discovery learning dan grup learning 6 X 50			0%
4							0%
5	Melaksanakan magang Pembelajaran Langsung di Sekolah	5.1 Mengidentifikasi proses penerapan model pembelajaran langsung (direct instruction) pada sekolah-sekolah 5.2 Menganalisis proses penerapan model pembelajaran langsung (direct instruction) pada sekolah-sekolah	Kriteria: 1.Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan tugas dengan baik 2.Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan tugas dengan baik	Pendekatan : Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) Metode pembelajaran: penugasan. Model pembelajaran : Project Based Learning (PjBL) 6 X 50			0%
6							0%
7	Mampu mempresentasikan Laporan Hasil Magang	7.1 Mempresentasikan laporan hasil magang	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan tugas dengan baik	Pendekatan : Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) Metode pembelajaran:Tanya Jawab diskusi dan penugasan. Model pembelajaran : Inquiry Learning 3 X 50			0%
8	UTS	null		null 3 X 50			0%
9	Melaksanakan Magang Pembelajaran Kooperatif di Sekolah	10.1 Mengidentifikasi proses penerapan model pembelajaran kooperatif di sekolah 10.2 Menganalisis proses penerapan model pembelajaran kooperatif di sekolah	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan tugas dengan baik	Pendekatan : Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) Metode pembelajaran: Penugasan. Model pembelajaran : Project Based Learning (PjBL) 6 X 50			0%
10							0%

11	Mampu Mempresentasikan Laporan Hasil Magang Model pembelajaran kooperatif di sekolah	11.1 Mempresentasikan laporan hasil magang	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan tugas dengan baik	Pendekatan : Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) Metode pembelajaran: Tanya Jawab diskusi dan penugasan. Model pembelajaran : Inquiry Learning 3 X 50			0%
12	Mampu mendesain Skenario Pembelajaran Berdasarkan Teori yang Berlaku	12.1 Mendesain skenario pembelajaran berdasarkan Teori yang Berlaku	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan tugas dengan baik	Pendekatan : Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) Metode pembelajaran: Penugasan. Model pembelajaran : Inquiry Learning 6 X 50			0%
13							0%
14	Mampu melaksanakan praktek pembelajaran berdasarkan skenario pembelajaran yang dibuat	14.1 Melaksanakan praktek pembelajaran berdasarkan skenario pembelajaran yang dibuat	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan tugas dengan baik	Pendekatan : Berpusat kepada mahasiswa (Student centered approach) Metode pembelajaran: Simulasi dan Demonstrasi Model pembelajaran : Project Based Learning (PJBL) 6 X 50			0%
15							0%
16	null	Soal UAS	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	null 3 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

