

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi S1 Pendidikan Fisika					Kode Dokumen																																
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																
Kearifan Lokal Fisika	8420302254		T=2	P=0	ECTS=3.18	6 1 Januari 2025																																
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																	
	Utama Alan Deta, M.Pd., M.Si		Prof. Nadi Suprpto, Ph.D.		MITA ANGGARYANI																																	
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																					
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																				
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																				
	CPL-8	Melakukan penelitian pendidikan fisika dalam bentuk pengkajian dan evaluasi pembelajaran fisika dengan pendekatan kuantitatif dan/atau kualitatif dalam bentuk lisan dan penulisan akademis secara efektif																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																					
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu menjelaskan hakekat kearifan lokal fisika dan ruang lingkupnya																																				
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu menjelaskan hakekat etnosains dan ruang lingkupnya																																				
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu menjelaskan metode penelitian Sains masyarakat dalam konteks kearifan lokal dan budaya																																				
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu menjelaskan penelitian- penelitian Sains dan Fisika dalam konteks kearifan lokal dan budaya																																				
	CPMK - 5	Mahasiswa mampu merancang pembelajaran fisika berbasis kearifan lokal dan budaya																																				
	CPMK - 6	Melaksanakan proyek mini tentang Fisika dalam konteks kearifan lokal dan budaya																																				
	CPMK - 7	Melaporkan proyek mini tentang Fisika dalam konteks kearifan lokal dan budaya dalam bentuk artikel ilmiah																																				
	Matrik CPL - CPMK																																					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-7</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-8	CPMK-1	✓			CPMK-2	✓			CPMK-3		✓		CPMK-4			✓	CPMK-5			✓	CPMK-6			✓	CPMK-7			✓
	CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-8																																		
CPMK-1	✓																																					
CPMK-2	✓																																					
CPMK-3		✓																																				
CPMK-4			✓																																			
CPMK-5			✓																																			
CPMK-6			✓																																			
CPMK-7			✓																																			
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																						

		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																CPMK-2		✓															CPMK-3			✓														CPMK-4				✓													CPMK-5					✓	✓	✓	✓									CPMK-6									✓	✓	✓	✓	✓	✓			CPMK-7															✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																										
CPMK-1	✓																																																																																																																																																									
CPMK-2		✓																																																																																																																																																								
CPMK-3			✓																																																																																																																																																							
CPMK-4				✓																																																																																																																																																						
CPMK-5					✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																		
CPMK-6									✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																												
CPMK-7															✓	✓																																																																																																																																										
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Kearifan Lokal Fisika ini memiliki empat bagian pokok, yaitu Hakekat kearifan lokal fisika dan ruang lingkupnya; Merekonstruksi sains ilmiah berbasis kearifan lokal; Pendidikan Sains sebagai wahana proses inkulturasi; dan Penelitian-penelitian sains-fisika dalam konteks budaya dan adat istiadat. Strategi perkuliahan yang digunakan dalam perkuliahan ini adalah metode ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan, presentasi, dan mini proyek.																																																																																																																																																									
Pustaka	Utama :																																																																																																																																																									
	1. Sudarmin. 2013. Pendidikan Karakter: Etnosains dan Kearifan Lokal (Konsep dan Penerapannya dalam Penelitian dan Pembelajaran Sains) . Semarang: Swadaya Manunggal 2. Winarti A, Almubarak, Muna K. 2018. Inovasi Pembelajaran Kimia Berbasis ETNOSAINS. Banjarmasin: Program Studi Pendidikan Kimia FKIP ULM 3. Hewson MG. 2015. Embracing Indigenous Knowledge in Science and Medical Teaching. New York: Springer 4. Hendry J. 2014. Science and Sustainability Learning from Indigenous Wisdom. New York: Palgrave and Macmillan 5. Simonyi K. 2012. A Cultural History of Physics (Translated by David Kramer). Florida: CRC Press 6. Franklin S. 1995. Science as Culture, Cultures of Science. Annual Review of Anthropology 24: 163-184. https://www.jstor.org/stable/2155934?origin=JSTOR-pdf 7. Suprpto dkk. 2021. Kearifan lokal kerapian sapi dari tinjauan etnosains dan etnofisika. Surabaya: Kunfayakun																																																																																																																																																									
	Pendukung :																																																																																																																																																									
	1. O Saputra, et al. 2024. Development of multimedia oriented to local wisdom to improve students' understanding of physics concepts. J. Phys.: Conf. Ser. 2900 012046																																																																																																																																																									
Dosen Pengampu	Dra. Suliyanah, M.Si. Dr. Setyo Admoko, S.Pd., M.Pd. Prof. Nadi Suprpto, S.Pd., M.Pd., Ph.D. Utama Alan Deta, S.Pd., M.Pd., M.Si. Dr. Oka Saputra, M.Pd																																																																																																																																																									
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																																																																																																			
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																																																					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																																																																																			
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kearifan lokal fisika sebagai bagian dari kekayaan budaya bangsa.	1.Menjelaskan hakekat kearifan lokal fisika 2.Menjelaskan Kearifan Lokal sebagai fenomena keilmuan 3.Menjelaskan Pendidikan Karakter berbasis Kearifan Lokal	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, tanya jawab, diskusi. 2 x 50 menit	2 x 50 menit	Materi: Hakekat kearifan lokal fisika dan ruang lingkupnya Pustaka: Sudarmin. 2013. Pendidikan Karakter: Etnosains dan Kearifan Lokal (Konsep dan Penerapannya dalam Penelitian dan Pembelajaran Sains) . Semarang: Swadaya Manunggal	5%																																																																																																																																																			

2	Mahasiswa mampu menjelaskan hakekat etnosains dan ruang lingkungannya	1. Menjelaskan hakekat etnosains 2. Menjelaskan Etnosains dan Ekologinya 3. Menjelaskan pengertian Etnoteknologi dan Etnometodologi	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi, tanya jawab. 2 x 50 menit	2 x 50 menit	Materi: Hakekat etnosains dan ruang lingkungannya Pustaka: Sudarmin. 2013. Pendidikan Karakter: Etnosains dan Kearifan Lokal (Konsep dan Penerapannya dalam Penelitian dan Pembelajaran Sains) . Semarang: Swadaya Manunggal	5%
3	Mahasiswa mampu menjelaskan metode penelitian sains masyarakat serta menerapkannya dalam konteks kearifan lokal dan budaya	1. Pemahaman metode penelitian sains masyarakat 2. Kemampuan menjelaskan hubungan antara kearifan lokal dan budaya dengan penelitian sains masyarakat	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, tanya jawab, ceramah. 2 x 50 menit	2 x 50 menit	Materi: Merekonstruksi sains ilmiah berbasis kearifan lokal Pustaka: Sudarmin. 2013. Pendidikan Karakter: Etnosains dan Kearifan Lokal (Konsep dan Penerapannya dalam Penelitian dan Pembelajaran Sains) . Semarang: Swadaya Manunggal	5%
4	Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan antara penelitian sains dan fisika dengan kearifan lokal dan budaya serta mampu menjelaskannya dengan baik	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar penelitian sains dan fisika secara sistematis. 2. Mahasiswa dapat mengidentifikasi keterkaitan antara prinsip-prinsip fisika dengan fenomena yang ada dalam kearifan lokal dan budaya. 3. Mahasiswa dapat menganalisis bagaimana penelitian sains dan fisika dapat digunakan untuk memahami atau mengembangkan kearifan lokal dan budaya.	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, tanya jawab, ceramah. 2 x 50 menit	2 x 50 menit	Materi: Pendidikan Sains sebagai wahana proses inkulturasi Pustaka: Sudarmin. 2013. Pendidikan Karakter: Etnosains dan Kearifan Lokal (Konsep dan Penerapannya dalam Penelitian dan Pembelajaran Sains) . Semarang: Swadaya Manunggal	5%

5	<p>1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi kearifan lokal dan budaya yang dapat diintegrasikan dalam pembelajaran fisika.</p> <p>2. Mahasiswa mampu merancang pembelajaran yang relevan dan bermakna.</p>	Mahasiswa dapat menyusun rencana pembelajaran (RPP) yang memadukan konsep fisika dengan kearifan lokal dan budaya secara sistematis.	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Tanya jawab, diskusi, ceramah. 2 x 50 menit	2 x 50 menit	<p>Materi: • Metode penelitian Sains masyarakat dalam konteks kearifan lokal dan budaya</p> <p>Pustaka: <i>Sudarmin. 2013. Pendidikan Karakter: Etnosains dan Kearifan Lokal (Konsep dan Penerapannya dalam Penelitian dan Pembelajaran Sains) . Semarang: Swadaya Manunggal</i></p>	5%
6	<p>1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi kearifan lokal dan budaya yang dapat diintegrasikan dalam pembelajaran fisika.</p> <p>2. Mahasiswa mampu merancang pembelajaran yang relevan dan bermakna.</p>	Mahasiswa dapat menyusun rencana pembelajaran (RPP) yang memadukan konsep fisika dengan kearifan lokal dan budaya secara sistematis.	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Tanya jawab, diskusi, ceramah. 2 x 50 menit	2 x 50 menit	<p>Materi: • Metode penelitian Sains masyarakat dalam konteks kearifan lokal dan budaya</p> <p>Pustaka: <i>Sudarmin. 2013. Pendidikan Karakter: Etnosains dan Kearifan Lokal (Konsep dan Penerapannya dalam Penelitian dan Pembelajaran Sains) . Semarang: Swadaya Manunggal</i></p>	5%
7	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan hasil rancangan pembelajaran yang relevan dan bermakna.	Mahasiswa dapat mengkomunikasikan rencana pembelajaran (RPP) yang memadukan konsep fisika dengan kearifan lokal dan budaya secara sistematis.	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Tanya jawab, diskusi, ceramah. 2 x 50 menit	2 x 50 menit	<p>Materi: • Metode penelitian Sains masyarakat dalam konteks kearifan lokal dan budaya</p> <p>Pustaka: <i>Sudarmin. 2013. Pendidikan Karakter: Etnosains dan Kearifan Lokal (Konsep dan Penerapannya dalam Penelitian dan Pembelajaran Sains) . Semarang: Swadaya Manunggal</i></p>	5%

8	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan hasil rancangan pembelajaran yang relevan dan bermakna.	Mahasiswa dapat mengkomunikasikan rencana pembelajaran (RPP) yang memadukan konsep fisika dengan kearifan lokal dan budaya secara sistematis.	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tanya jawab, diskusi, ceramah. 2 x 50 menit	2 x 50 menit	Materi: • Metode penelitian Sains masyarakat dalam konteks kearifan lokal dan budaya Pustaka: Sudarmin. 2013. Pendidikan Karakter: Etnosains dan Kearifan Lokal (Konsep dan Penerapannya dalam Penelitian dan Pembelajaran Sains) . Semarang: Swadaya Manunggal	5%
9	Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep fisika dalam proyek mini yang terkait dengan kearifan lokal dan budaya.	1.Mahasiswa dapat melakukan pengukuran, analisis data, dan interpretasi hasil proyek dengan pendekatan ilmiah. 2.Mahasiswa mampu mendokumentasikan proses dan hasil proyek dalam bentuk laporan atau presentasi ilmiah.	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, tanya jawab, ceramah. 2 x 50 menit	2 x 50 menit	Materi: • Pembelajaran Fisika dalam konteks kearifan lokal dan budaya Pustaka: Sudarmin. 2013. Pendidikan Karakter: Etnosains dan Kearifan Lokal (Konsep dan Penerapannya dalam Penelitian dan Pembelajaran Sains) . Semarang: Swadaya Manunggal	5%
10	Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep fisika dalam proyek mini yang terkait dengan kearifan lokal dan budaya.	1.Mahasiswa dapat melakukan pengukuran, analisis data, dan interpretasi hasil proyek dengan pendekatan ilmiah. 2.Mahasiswa mampu mendokumentasikan proses dan hasil proyek dalam bentuk laporan atau presentasi ilmiah.	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, tanya jawab, ceramah. 2 x 50 menit	2 x 50 menit	Materi: • Pembelajaran Fisika dalam konteks kearifan lokal dan budaya Pustaka: Sudarmin. 2013. Pendidikan Karakter: Etnosains dan Kearifan Lokal (Konsep dan Penerapannya dalam Penelitian dan Pembelajaran Sains) . Semarang: Swadaya Manunggal	5%

11	Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep fisika dalam proyek mini yang terkait dengan kearifan lokal dan budaya.	1.Mahasiswa dapat melakukan pengukuran, analisis data, dan interpretasi hasil proyek dengan pendekatan ilmiah. 2.Mahasiswa mampu mendokumentasikan proses dan hasil proyek dalam bentuk laporan atau presentasi ilmiah.	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, tanya jawab, ceramah. 2 x 50 menit	2 x 50 menit	Materi: • Pembelajaran Fisika dalam konteks kearifan lokal dan budaya Pustaka: <i>Sudarmin. 2013. Pendidikan Karakter: Etnosains dan Kearifan Lokal (Konsep dan Penerapannya dalam Penelitian dan Pembelajaran Sains) . Semarang: Swadaya Manunggal</i>	5%
12	Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep fisika dalam proyek mini yang terkait dengan kearifan lokal dan budaya.	1.Mahasiswa dapat melakukan pengukuran, analisis data, dan interpretasi hasil proyek dengan pendekatan ilmiah. 2.Mahasiswa mampu mendokumentasikan proses dan hasil proyek dalam bentuk laporan atau presentasi ilmiah.	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, tanya jawab, ceramah. 2 x 50 menit	2 x 50 menit	Materi: • Pembelajaran Fisika dalam konteks kearifan lokal dan budaya Pustaka: <i>Sudarmin. 2013. Pendidikan Karakter: Etnosains dan Kearifan Lokal (Konsep dan Penerapannya dalam Penelitian dan Pembelajaran Sains) . Semarang: Swadaya Manunggal</i>	5%
13	Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep fisika dalam proyek mini yang terkait dengan kearifan lokal dan budaya.	1.Mahasiswa dapat melakukan pengukuran, analisis data, dan interpretasi hasil proyek dengan pendekatan ilmiah. 2.Mahasiswa mampu mendokumentasikan proses dan hasil proyek dalam bentuk laporan atau presentasi ilmiah.	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, tanya jawab, ceramah. 2 x 50 menit	2 x 50 menit	Materi: • Pembelajaran Fisika dalam konteks kearifan lokal dan budaya Pustaka: <i>Sudarmin. 2013. Pendidikan Karakter: Etnosains dan Kearifan Lokal (Konsep dan Penerapannya dalam Penelitian dan Pembelajaran Sains) . Semarang: Swadaya Manunggal</i>	5%

14	Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep fisika dalam proyek mini yang terkait dengan kearifan lokal dan budaya.	1. Mahasiswa dapat melakukan pengukuran, analisis data, dan interpretasi hasil proyek dengan pendekatan ilmiah. 2. Mahasiswa mampu mendokumentasikan proses dan hasil proyek dalam bentuk laporan atau presentasi ilmiah.	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, tanya jawab, ceramah. 2 x 50 menit	2 x 50 menit	Materi: • Pembelajaran Fisika dalam konteks kearifan lokal dan budaya Pustaka: <i>Sudarmin. 2013. Pendidikan Karakter: Etnosains dan Kearifan Lokal (Konsep dan Penerapannya dalam Penelitian dan Pembelajaran Sains). Semarang: Swadaya Manunggal</i>	5%
15	Melaporkan proyek mini tentang Fisika dalam konteks kearifan lokal dan budaya dalam bentuk artikel ilmiah	Membuat artikel ilmiah berdasarkan proyek mini yang telah dilaksanakan.	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan Presentasi 2 x 50 menit	Diskusi dan Presentasi 2 x 50 menit	Materi: Artikel ilmiah tentang Fisika dalam konteks kearifan lokal dan budaya Pustaka: <i>Buku, artikel ilmiah, dan sumber lain yang relevan</i>	15%
16	Melaporkan proyek mini tentang Fisika dalam konteks kearifan lokal dan budaya dalam bentuk artikel ilmiah	Membuat artikel ilmiah berdasarkan proyek mini yang telah dilaksanakan.	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan Presentasi 2 x 50 menit	Diskusi dan Presentasi 2 x 50 menit	Materi: Artikel ilmiah tentang Fisika dalam konteks kearifan lokal dan budaya Pustaka: <i>Buku, artikel ilmiah, dan sumber lain yang relevan</i>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	45%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	55%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 21 Februari 2025

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Fisika



MITA ANGGARYANI
NIDN 0002028201

UPM Program Studi S1
Pendidikan Fisika



NIDN 0827018801

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 23:35 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

