



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Program Studi S1 Pendidikan Fisika**

## Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan												
Kuliah Kerja Nyata (Kkn)		8420303226			T=3	P=0	ECTS=4.77	6												
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi														
		.....		.....		MITA ANGGARYANI														
Model Pembelajaran	Project Based Learning																			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																			
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																		
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																		
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																		
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																		
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																				
CPMK - 1	Menerapkan nilai-nilai agama, kebangsaan, dan budaya nasional dalam proyek nyata di masyarakat (C3)																			
CPMK - 2	Menganalisis dan mengevaluasi situasi sosial budaya di lokasi KKN untuk mengadaptasi pendekatan pembelajaran dan intervensi yang tepat (C4, C5)																			
CPMK - 3	Mengembangkan solusi kreatif untuk masalah pendidikan fisika di lingkungan KKN berdasarkan analisis kebutuhan dan sumber daya lokal (C6)																			
CPMK - 4	Menerapkan metode pengajaran yang inovatif dan adaptif sesuai dengan kondisi dan kebutuhan masyarakat setempat (C3)																			
CPMK - 5	Mengevaluasi efektivitas metode pengajaran yang diterapkan dalam konteks masyarakat lokal dan melakukan penyesuaian jika diperlukan (C5)																			
CPMK - 6	Menciptakan materi pembelajaran yang inklusif dan dapat diakses oleh semua anggota masyarakat (C6)																			
CPMK - 7	Menganalisis dampak intervensi pendidikan terhadap perkembangan masyarakat dan lingkungan setempat (C4)																			
CPMK - 8	Mengembangkan keterampilan berkolaborasi dengan berbagai pihak dalam masyarakat untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan (C3)																			
CPMK - 9	Menerapkan etika akademik dalam semua aspek kegiatan KKN, termasuk pengumpulan data dan interaksi dengan masyarakat (C3)																			
CPMK - 10	Menciptakan inisiatif berkelanjutan yang mendukung pembelajaran sepanjang hayat di masyarakat KKN (C6)																			
Matrik CPL - CPMK																				
	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4															
CPMK-1	✓																			
CPMK-2	✓	✓																		
CPMK-3				✓																
CPMK-4			✓	✓																
CPMK-5				✓																
CPMK-6			✓																	
CPMK-7						✓														
CPMK-8						✓														
CPMK-9	✓																			
CPMK-10			✓			✓														

		CPMK	Minggu Ke																
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
CPMK-1	✓																		
CPMK-2		✓																	
CPMK-3			✓																
CPMK-4																			
CPMK-5				✓	✓														
CPMK-6							✓												
CPMK-7									✓	✓									
CPMK-8																			
CPMK-9										✓	✓	✓							
CPMK-10															✓	✓	✓	✓	
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Kuliah Kerja Nyata (Kkn) pada program studi Pendidikan Fisika merupakan mata kuliah yang memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengaplikasikan ilmu dan keterampilan yang telah dipelajari di dalam kelas ke dalam masyarakat. Mahasiswa akan terlibat langsung dalam kegiatan pelayanan masyarakat, pengabdian, dan pembelajaran di lapangan. Tujuan dari mata kuliah ini adalah untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam beradaptasi dengan lingkungan masyarakat, meningkatkan keterampilan sosial, serta memperluas wawasan dan pemahaman tentang realitas sosial. Ruang lingkupnya meliputi penyusunan program kerja, pelaksanaan kegiatan lapangan, evaluasi, dan penyusunan laporan hasil kegiatan Kkn.																		
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																		
	<b>Pendukung :</b>																		
<b>Dosen Pengampu</b>	Mita Anggaryani, M.Pd., Ph.D.																		
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, <b>[ Estimasi Waktu ]</b>				<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>								
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)												
1	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan nilai-nilai agama, kebangsaan, dan budaya nasional dalam proyek nyata di masyarakat dengan baik dan benar.	1.nilai-nilai agama diterapkan dengan tepat 2.nilai-nilai kebangsaan tercermin dalam proyek 3.budaya nasional dihormati dan diimplementasikan	<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran kolaboratif.	Diskusi daring tentang penerapan nilai-nilai dalam proyek nyata	<b>Materi:</b> Pengenalan nilai-nilai agama, Pentingnya kebangsaan dalam proyek sosial, Menghormati budaya lokal dalam proyek nyata <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahan	2%												
2	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan nilai-nilai agama, kebangsaan, dan budaya nasional dalam proyek nyata di masyarakat dengan memperhatikan keberagaman dan kebutuhan masyarakat.	1.Penerapan nilai-nilai agama dalam proyek 2.Penerapan nilai-nilai kebangsaan dalam proyek 3.Penerapan nilai-nilai budaya nasional dalam proyek	<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran kolaboratif.	Diskusi daring tentang penerapan nilai-nilai dalam proyek	<b>Materi:</b> Pentingnya nilai-nilai agama dalam proyek, Relevansi nilai-nilai kebangsaan dalam proyek, Peran budaya nasional dalam proyek masyarakat <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahan	2%												

3	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dan mengevaluasi situasi sosial budaya di lokasi KKN serta dapat mengadaptasi pendekatan pembelajaran dan intervensi yang tepat.	1.Kemampuan menganalisis situasi sosial budaya 2.Kemampuan mengevaluasi pendekatan pembelajaran yang tepat 3.Kemampuan mengadaptasi intervensi yang sesuai	<b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran Berbasis Masalah.	Diskusi daring tentang analisis situasi sosial budaya, Penyusunan portofolio hasil evaluasi pendekatan pembelajaran	<b>Materi:</b> Konsep Analisis Situasi Sosial Budaya, Metode Evaluasi Pendekatan Pembelajaran, Strategi Adaptasi Intervensi <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	2%
4	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dan mengevaluasi situasi sosial budaya di lokasi KKN serta dapat mengadaptasi pendekatan pembelajaran dan intervensi yang tepat.	1.Analisis Situasi Sosial Budaya 2.Evaluasi Pendekatan Pembelajaran 3.Implementasi Intervensi yang Tepat	<b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	PBL (Problem-Based Learning).	Diskusi daring tentang analisis situasi sosial budaya, Penugasan membuat portofolio evaluasi pendekatan pembelajaran	<b>Materi:</b> Konsep Analisis Situasi Sosial Budaya, Metode Evaluasi Pendekatan Pembelajaran, Strategi Implementasi Intervensi <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	2%
5	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan solusi kreatif berdasarkan analisis kebutuhan dan sumber daya lokal untuk meningkatkan pendidikan fisika di lingkungan KKN.	1.Kreativitas dalam menghasilkan solusi 2.Relevansi solusi dengan kebutuhan lokal 3.Kemampuan analisis kebutuhan	<b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PBL (Problem-Based Learning).	Diskusi daring tentang ide solusi kreatif, Penyusunan proposal proyek solusi kreatif	<b>Materi:</b> Analisis Kebutuhan Lokal, Sumber Daya Fisik dan Manusia di Lingkungan KKN, Teknik Kreatif dalam Menyelesaikan Masalah <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	2%
6	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan metode pengajaran inovatif dan adaptif yang sesuai dengan kondisi dan kebutuhan masyarakat setempat.	1.Pemahaman konteks lokal 2.Kemampuan menciptakan strategi pembelajaran relevan 3.Efektivitas penerapan metode pengajaran	<b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran kolaboratif, studi kasus, dan simulasi.	Diskusi daring tentang penerapan metode pengajaran inovatif, Penugasan membuat rencana pembelajaran adaptif	<b>Materi:</b> Analisis kebutuhan masyarakat, Desain pembelajaran adaptif, Evaluasi efektivitas metode pengajaran <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	2%
7	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan metode pengajaran inovatif dan adaptif sesuai dengan kondisi dan kebutuhan masyarakat setempat.	1.kreativitas dalam merancang metode pengajaran 2.kemampuan mengidentifikasi kebutuhan masyarakat setempat 3.kemampuan mengaplikasikan metode pengajaran inovatif	<b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Pembelajaran kolaboratif, studi kasus, diskusi kelompok.	Diskusi daring tentang penerapan metode pengajaran inovatif, Analisis kasus studi online tentang kebutuhan masyarakat setempat	<b>Materi:</b> Konsep metode pengajaran inovatif, Analisis kebutuhan masyarakat setempat, Penerapan metode pengajaran adaptif <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%

8	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan metode pengajaran inovatif dan adaptif sesuai dengan kondisi dan kebutuhan masyarakat setempat.	1.kreativitas dalam merancang metode pengajaran 2.kemampuan mengidentifikasi kebutuhan masyarakat setempat 3.kemampuan mengaplikasikan metode pengajaran inovatif	<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran kolaboratif, studi kasus, diskusi kelompok.	Diskusi daring tentang penerapan metode pengajaran inovatif, Analisis kasus studi online tentang kebutuhan masyarakat setempat	<b>Materi:</b> Konsep metode pengajaran inovatif, Analisis kebutuhan masyarakat setempat, Penerapan metode pengajaran adaptif <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
9	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi metode pengajaran yang diterapkan dalam konteks masyarakat lokal, serta mampu melakukan penyesuaian untuk meningkatkan efektivitasnya.	1.Efektivitas evaluasi metode pengajaran 2.Kemampuan melakukan penyesuaian 3.Relevansi penyesuaian dengan konteks masyarakat lokal	<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi kelompok, studi kasus, observasi lapangan.	Diskusi daring tentang evaluasi metode pengajaran yang diterapkan dalam masyarakat lokal	<b>Materi:</b> Analisis metode pengajaran, Karakteristik masyarakat lokal, Strategi penyesuaian metode <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	10%
10	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi metode pengajaran yang diterapkan dalam konteks masyarakat lokal, serta mampu melakukan penyesuaian untuk meningkatkan efektivitasnya.	1.Efektivitas evaluasi metode pengajaran 2.Kemampuan melakukan penyesuaian 3.Relevansi penyesuaian dengan konteks masyarakat lokal	<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi kelompok, studi kasus, observasi lapangan.	Diskusi daring tentang evaluasi metode pengajaran yang diterapkan dalam masyarakat lokal	<b>Materi:</b> Analisis metode pengajaran, Karakteristik masyarakat lokal, Strategi penyesuaian metode <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	10%
11	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi metode pengajaran yang diterapkan dalam konteks masyarakat lokal, serta mampu melakukan penyesuaian untuk meningkatkan efektivitasnya.	1.Efektivitas evaluasi metode pengajaran 2.Kemampuan melakukan penyesuaian 3.Relevansi penyesuaian dengan konteks masyarakat lokal	<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi kelompok, studi kasus, observasi lapangan.	Diskusi daring tentang evaluasi metode pengajaran yang diterapkan dalam masyarakat lokal	<b>Materi:</b> Analisis metode pengajaran, Karakteristik masyarakat lokal, Strategi penyesuaian metode <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	10%
12	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan keterampilan berkolaborasi dengan berbagai pihak dalam masyarakat untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan.	1.Keterlibatan aktif dalam diskusi kelompok 2.Kemampuan berkomunikasi dengan berbagai pihak 3.Kemampuan menyelesaikan konflik secara konstruktif	<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran Kolaboratif.		<b>Materi:</b> Pentingnya Kolaborasi dalam Masyarakat, Strategi Berkolaborasi yang Efektif, Keterampilan Komunikasi dalam Kolaborasi <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	10%
13	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan keterampilan berkolaborasi dengan berbagai pihak dalam masyarakat untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan.	1.Keterlibatan aktif dalam diskusi kelompok 2.Kemampuan berkomunikasi dengan berbagai pihak 3.Kemampuan menyelesaikan konflik secara konstruktif	<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran Kolaboratif.		<b>Materi:</b> Pentingnya Kolaborasi dalam Masyarakat, Strategi Berkolaborasi yang Efektif, Keterampilan Komunikasi dalam Kolaborasi <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	10%

14	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan keterampilan berkolaborasi dengan berbagai pihak dalam masyarakat untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan.	1.Keterlibatan aktif dalam diskusi kelompok 2.Kemampuan berkomunikasi dengan berbagai pihak 3.Kemampuan menyelesaikan konflik secara konstruktif	<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran Kolaboratif.	<b>Materi:</b> Pentingnya Kolaborasi dalam Masyarakat, Strategi Berkolaborasi yang Efektif, Keterampilan Komunikasi dalam Kolaborasi <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	10%
15	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan keterampilan berkolaborasi dengan berbagai pihak dalam masyarakat untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan.	1.Keterlibatan aktif dalam diskusi kelompok 2.Kemampuan berkomunikasi dengan berbagai pihak 3.Kemampuan menyelesaikan konflik secara konstruktif	<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran Kolaboratif.	<b>Materi:</b> Pentingnya Kolaborasi dalam Masyarakat, Strategi Berkolaborasi yang Efektif, Keterampilan Komunikasi dalam Kolaborasi <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	10%
16	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan keterampilan berkolaborasi dengan berbagai pihak dalam masyarakat untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan.	1.Keterlibatan aktif dalam diskusi kelompok 2.Kemampuan berkomunikasi dengan berbagai pihak 3.Kemampuan menyelesaikan konflik secara konstruktif	<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran Kolaboratif.	<b>Materi:</b> Pentingnya Kolaborasi dalam Masyarakat, Strategi Berkolaborasi yang Efektif, Keterampilan Komunikasi dalam Kolaborasi <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	10%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Percentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	97.5%
2.	Penilaian Portofolio	2.5%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

