



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Pendidikan Fisika

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (skls)			SEMESTER	Tgl Penyusunan								
Pengembangan Bahan Ajar		8420302286	Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=2	P=0	ECTS=3.18	4	1 Januari 2025								
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi									
		Dr. Oka Saputra, M.Pd			Prof. Nadi Suprapto, Ph.D			MITA ANGGARYANI									
Model Pembelajaran	Project Based Learning																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan															
	CPL-7	Menguasai pengetahuan pedagogis dalam perencanaan, pengajaran, dan evaluasi pembelajaran fisika serta pengelolaan sumber daya pada penyelenggaran kelas, laboratorium fisika dan lembaga pendidikan															
	CPL-8	Melakukan penelitian pendidikan fisika dalam bentuk pengkajian dan evaluasi pembelajaran fisika dengan pendekatan kuantitatif dan/atau kualitatif dalam bentuk lisan dan penulisan akademis secara efektif															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
CPMK - 1	Mahasiswa mampu memahami definisi dan jenis-jenis bahan ajar dalam ruang lingkup pendidikan fisika																
CPMK - 2	Mahasiswa mampu memahami struktur buku ajar dalam ruang lingkup pendidikan fisika																
CPMK - 3	Mahasiswa mampu mengembangkan struktur makro dan peta konsep terkait buku ajar dalam ruang lingkup pendidikan fisika																
CPMK - 4	Mahasiswa mampu merancang, merencanakan dan menyusun bahan ajar Fisika SMA/MA yang inovatif berdasarkan data atau informasi dan pengetahuan pedagogis sesuai pembelajaran abad 21 dengan memanfaatkan sumber belajar berbasis IPTEKS dengan kinerja mandiri dan sikap ilmiah yang baik.																
Matrik CPL - CPMK																	
		CPMK	CPL-3	CPL-7	CPL-8												
		CPMK-1	✓			✓											
		CPMK-2	✓														
		CPMK-3					✓										
		CPMK-4	✓		✓		✓										
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)															
		CPMK	Minggu Ke														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		CPMK-1	✓														
		CPMK-2		✓	✓												
		CPMK-3			✓	✓	✓	✓	✓								
		CPMK-4									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Pengembangan bahan ajar mahasiswa mampu merancang, merencanakan dan menyusun bahan ajar Fisika SMA/MA yang inovatif berdasarkan data atau informasi dan pengetahuan pedagogis sesuai pembelajaran abad 21 dengan memanfaatkan sumber belajar berbasis IPTEKS dengan kinerja mandiri dan sikap ilmiah yang baik																
Pustaka	Utama :																

<p>1. Krathwohl, David R. 2002. A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview . Theory into Practice, (41) 4:212-26</p> <p>2. Ernawulan Syaodih. 2007. Penilaian Pendidikan Dasar : Diktat perkuliahan Pendidikan Dasar SPs UPI Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.</p> <p>3. Depdiknas. 2003. Standar Penilaian Buku Pelajaran Pengetahuan Sosial SD-SMP . Pusat Perbukuan Depdiknas.</p> <p>4. Depdiknas. (2006). Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.</p> <p>5. Campbell-Smith, Shandy, dkk. 1994. Penulisan Bahan-Bahan Pelajaran Jakarta: Depdikbud</p> <p>6. Wahyudin, Dinn & Kartawinata, Handy. 1998. Penulisan Bahan Ajar . Jakarta: Depdikbud</p> <p>7. Wijaya, Cece; Djadjuri, Djadja & Rusyan, Tabrani. 1990. Upaya Pembaharuan dalam Pendidikan dan Pengajaran . Bandung: Rosdakarya</p>							
Pendukung :							
		<p>1. Kosasih, E. (2021). Pengembangan bahan ajar. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>2. Aisyah, S. M., & Ishafit, I. (2019). Pengembangan bahan ajar eksperimen fisika berbasis video based laboratory menggunakan wahana permainan taman kanak-kanak pada materi mekanika. Jurnal riset dan kajian pendidikan fisika, 6(1), 35-43.</p> <p>3. Haryadi, R., & Nurmala, R. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Fisika Kontekstual dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. SPEKTRA: Jurnal Kajian Pendidikan Sains, 7(1), 32-39.</p>					
Dosen Pengampu		Dra. Suliyah, M.Si. Prof. Dr. Titin Sunarti, M.Si. Drs. Imam Sucayyo, M.Si. Abd. Kholid, S.Pd., M.T. Mita Anggaryani, M.Pd., Ph.D. Dr. Muhammad Satriawan, M.Pd. Nurita Apridiana Lestari, S.Pd., M.Pd. Muhammad Habibulloh, M.Pd. Dr. Oka Saputra, M.Pd					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Pengasasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan memahami berbagai definisi dan jenis bahan ajar yang relevan dalam konteks pendidikan fisika.	1.Mahasiswa mampu mendefinisikan bahan ajar secara tepat berdasarkan teori yang relevan. 2.Mahasiswa dapat mengidentifikasi berbagai jenis bahan ajar yang digunakan dalam pendidikan fisika. 3.Mahasiswa dapat menjelaskan perbedaan antara berbagai jenis bahan ajar dalam pendidikan fisika. 4.Mahasiswa mampu memberikan contoh konkret dari setiap jenis bahan ajar yang sesuai dalam pembelajaran fisika.	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		Materi: Prinsip penyusunan bahan ajar Pustaka: Wahyudin, Dinn & Kartawinata, Handy. 1998. Penulisan Bahan Ajar . Jakarta: Depdikbud	7%

2	1.Mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep-konsep dasar dalam struktur buku ajar 2.Mahasiswa mampu mengidentifikasi komponen-komponen penting dalam sebuah buku ajar fisika.	1.Mahasiswa dapat mengidentifikasi komponen utama dalam struktur buku ajar fisika (misalnya, pendahuluan, tujuan pembelajaran, isi materi, latihan, evaluasi, referensi). 2.Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan antara masing-masing komponen dalam struktur buku ajar fisika.	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		Materi: Prinsip penyusunan bahan ajar Pustaka: Wahyudin, Dinn & Kartawinata, Handy. 1998. Penulisan Bahan Ajar . Jakarta: Depdikbud	5%
3	1.Mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep-konsep dasar dalam struktur buku ajar 2.Mahasiswa mampu mengidentifikasi komponen-komponen penting dalam sebuah buku ajar fisika.	1.Mahasiswa dapat mengidentifikasi komponen utama dalam struktur buku ajar fisika (misalnya, pendahuluan, tujuan pembelajaran, isi materi, latihan, evaluasi, referensi). 2.Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan antara masing-masing komponen dalam struktur buku ajar fisika.	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		Materi: Prinsip penyusunan bahan ajar Pustaka: Wahyudin, Dinn & Kartawinata, Handy. 1998. Penulisan Bahan Ajar . Jakarta: Depdikbud	5%
4	1.Mahasiswa mampu mengidentifikasi, merancang, dan mengembangkan struktur makro yang relevan dengan materi buku ajar dalam konteks pendidikan fisika. 2.Mahasiswa mampu mengidentifikasi, merancang, dan mengembangkan peta konsep yang relevan dengan materi buku ajar dalam konteks pendidikan fisika.	1.Mahasiswa mampu menjelaskan konsep struktur makro buku ajar dalam pendidikan fisika. 2.Mahasiswa dapat mengidentifikasi komponen utama dalam struktur makro buku ajar fisika. 3.Mahasiswa mampu menyusun struktur makro buku ajar fisika secara sistematis dan logis. 4.Mahasiswa dapat menjelaskan konsep peta konsep dalam konteks pengembangan buku ajar fisika. 5.Mahasiswa mampu mengembangkan peta konsep yang menggambarkan keterkaitan antar topik dalam buku ajar fisika.	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		Materi: Pedagogi materi subjek Pustaka: Wahyudin, Dinn & Kartawinata, Handy. 1998. Penulisan Bahan Ajar . Jakarta: Depdikbud	5%

5	<p>1.Mahasiswa mampu mengidentifikasi, merancang, dan mengembangkan struktur makro yang relevan dengan materi buku ajar dalam konteks pendidikan fisika.</p> <p>2.Mahasiswa mampu mengidentifikasi, merancang, dan mengembangkan peta konsep yang relevan dengan materi buku ajar dalam konteks pendidikan fisika.</p>	<p>1.Mahasiswa mampu menjelaskan konsep struktur makro buku ajar dalam pendidikan fisika.</p> <p>2.Mahasiswa dapat mengidentifikasi komponen utama dalam struktur makro buku ajar fisika.</p> <p>3.Mahasiswa mampu menyusun struktur makro buku ajar fisika secara sistematis dan logis.</p> <p>4.Mahasiswa dapat menjelaskan konsep peta konsep dalam konteks pengembangan buku ajar fisika.</p> <p>5.Mahasiswa mampu mengembangkan peta konsep yang menggambarkan keterkaitan antar topik dalam buku ajar fisika.</p>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		<p>Materi: Pedagogi materi subjek</p> <p>Pustaka: Wahyudin, Dinn & Kartawinata, Handy. 1998. Penulisan Bahan Ajar . Jakarta: Depdikbud</p>	5%
6	<p>1.Mahasiswa mampu mengkomunikasikan struktur makro yang relevan dengan materi buku ajar dalam konteks pendidikan fisika.</p> <p>2.Mahasiswa mampu mengkomunikasikan peta konsep yang relevan dengan materi buku ajar dalam konteks pendidikan fisika.</p>	<p>1.Mahasiswa dapat menyajikan struktur makro buku ajar secara visual dengan representasi yang jelas dan mudah dipahami.</p> <p>2.Mahasiswa dapat menyajikan peta konsep buku ajar secara visual dengan representasi yang jelas dan mudah dipahami.</p>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		<p>Materi: Pedagogi materi subjek</p> <p>Pustaka: Wahyudin, Dinn & Kartawinata, Handy. 1998. Penulisan Bahan Ajar . Jakarta: Depdikbud</p>	5%
7	<p>1.Mahasiswa mampu mengkomunikasikan struktur makro yang relevan dengan materi buku ajar dalam konteks pendidikan fisika.</p> <p>2.Mahasiswa mampu mengkomunikasikan peta konsep yang relevan dengan materi buku ajar dalam konteks pendidikan fisika.</p>	<p>1.Mahasiswa dapat menyajikan struktur makro buku ajar secara visual dengan representasi yang jelas dan mudah dipahami.</p> <p>2.Mahasiswa dapat menyajikan peta konsep buku ajar secara visual dengan representasi yang jelas dan mudah dipahami.</p>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		<p>Materi: Pedagogi materi subjek</p> <p>Pustaka: Wahyudin, Dinn & Kartawinata, Handy. 1998. Penulisan Bahan Ajar . Jakarta: Depdikbud</p>	5%

8	1.Mahasiswa mampu mengkomunikasikan struktur makro yang relevan dengan materi buku ajar dalam konteks pendidikan fisika. 2.Mahasiswa mampu mengkomunikasikan peta konsep yang relevan dengan materi buku ajar dalam konteks pendidikan fisika.	1.Mahasiswa dapat menyajikan struktur makro buku ajar secara visual dengan representasi yang jelas dan mudah dipahami. 2.Mahasiswa dapat menyajikan peta konsep buku ajar secara visual dengan representasi yang jelas dan mudah dipahami.	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi dan tanya jawab 2 X 50		Materi: Pedagogi materi subjek Pustaka: Wahyudin, Dinn & Kartawinata, Handy. 1998. Penulisan Bahan Ajar . Jakarta: Depdikbud	5%
9	1.Mahasiswa mampu merancang bahan ajar Fisika SMA/MA yang inovatif berdasarkan data atau informasi dan pengetahuan pedagogis sesuai pembelajaran abad 21 dengan memanfaatkan sumber belajar berbasis IPTEKS dengan kinerja mandiri dan sikap ilmiah yang baik. 2.Mahasiswa mampu merencanakan bahan ajar Fisika SMA/MA yang inovatif berdasarkan data atau informasi dan pengetahuan pedagogis sesuai pembelajaran abad 21 dengan memanfaatkan sumber belajar berbasis IPTEKS dengan kinerja mandiri dan sikap ilmiah yang baik. 3.Mahasiswa mampu menyusun bahan ajar Fisika SMA/MA yang inovatif berdasarkan data atau informasi dan pengetahuan pedagogis sesuai pembelajaran abad 21 dengan memanfaatkan sumber belajar berbasis IPTEKS dengan kinerja mandiri dan sikap ilmiah yang baik.	Mampu menyusun bahan ajar Fisika SMA/MA yang inovatif berdasarkan data atau informasi dan pengetahuan pedagogis sesuai pembelajaran abad 21 dengan memanfaatkan sumber belajar berbasis IPTEKS dengan kinerja mandiri dan sikap ilmiah yang baik	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning (PjBL) 2 X 50	2 x 50'	Materi: Pengembangan bahan ajar berbasis kontekstual Pustaka: Haryadi, R., & Nurmala, R. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Fisika Kontekstual dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. SPEKTRA: Jurnal Kajian Pendidikan Sains, 7(1), 32-39. Materi: Pengembangan bahan ajar Pustaka: Kosasih, E. (2021). Pengembangan bahan ajar. Jakarta: Bumi Aksara.	5%

10	<p>1.Mahasiswa mampu merancang bahan ajar Fisika SMA/MA yang inovatif berdasarkan data atau informasi dan pengetahuan pedagogis sesuai pembelajaran abad 21 dengan memanfaatkan sumber belajar berbasis IPTEKS dengan kinerja mandiri dan sikap ilmiah yang baik.</p> <p>2.Mahasiswa mampu merencanakan bahan ajar Fisika SMA/MA yang inovatif berdasarkan data atau informasi dan pengetahuan pedagogis sesuai pembelajaran abad 21 dengan memanfaatkan sumber belajar berbasis IPTEKS dengan kinerja mandiri dan sikap ilmiah yang baik.</p> <p>3.Mahasiswa mampu menyusun bahan ajar Fisika SMA/MA yang inovatif berdasarkan data atau informasi dan pengetahuan pedagogis sesuai pembelajaran abad 21 dengan memanfaatkan sumber belajar berbasis IPTEKS dengan kinerja mandiri dan sikap ilmiah yang baik.</p>	<p>Mampu menyusun bahan ajar Fisika SMA/MA yang inovatif berdasarkan data atau informasi dan pengetahuan pedagogis sesuai pembelajaran abad 21 dengan memanfaatkan sumber belajar berbasis IPTEKS dengan kinerja mandiri dan sikap ilmiah yang baik</p>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Project Based Learning (PjBL) 2 X 50</p>	<p>2 x 50'</p>	<p>Materi: Pengembangan bahan ajar berbasis kontekstual Pustaka: Haryadi, R., & Nurmala, R. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Fisika Kontekstual dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. SPEKTRA: Jurnal Kajian Pendidikan Sains, 7(1), 32-39.</p> <hr/> <p>Materi: Pengembangan bahan ajar Pustaka: Kosasih, E. (2021). Pengembangan bahan ajar. Jakarta: Bumi Aksara.</p>	<p>5%</p>
----	---	---	---	---	----------------	--	-----------

11	<p>1.Mahasiswa mampu merancang bahan ajar Fisika SMA/MA yang inovatif berdasarkan data atau informasi dan pengetahuan pedagogis sesuai pembelajaran abad 21 dengan memanfaatkan sumber belajar berbasis IPTEKS dengan kinerja mandiri dan sikap ilmiah yang baik.</p> <p>2.Mahasiswa mampu merencanakan bahan ajar Fisika SMA/MA yang inovatif berdasarkan data atau informasi dan pengetahuan pedagogis sesuai pembelajaran abad 21 dengan memanfaatkan sumber belajar berbasis IPTEKS dengan kinerja mandiri dan sikap ilmiah yang baik.</p> <p>3.Mahasiswa mampu menyusun bahan ajar Fisika SMA/MA yang inovatif berdasarkan data atau informasi dan pengetahuan pedagogis sesuai pembelajaran abad 21 dengan memanfaatkan sumber belajar berbasis IPTEKS dengan kinerja mandiri dan sikap ilmiah yang baik.</p>	<p>Mampu menyusun bahan ajar Fisika SMA/MA yang inovatif berdasarkan data atau informasi dan pengetahuan pedagogis sesuai pembelajaran abad 21 dengan memanfaatkan sumber belajar berbasis IPTEKS dengan kinerja mandiri dan sikap ilmiah yang baik</p>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Project Based Learning (PjBL) 2 X 50</p>	<p>2 x 50'</p>	<p>Materi: Pengembangan bahan ajar berbasis kontekstual Pustaka: Haryadi, R., & Nurmala, R. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Fisika Kontekstual dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. SPEKTRA: Jurnal Kajian Pendidikan Sains, 7(1), 32-39.</p>	<p>Materi: Pengembangan bahan ajar Pustaka: Kosasih, E. (2021). Pengembangan bahan ajar. Jakarta: Bumi Aksara.</p>
----	---	---	---	---	----------------	---	--

12	<p>1.Mahasiswa mampu merancang bahan ajar Fisika SMA/MA yang inovatif berdasarkan data atau informasi dan pengetahuan pedagogis sesuai pembelajaran abad 21 dengan memanfaatkan sumber belajar berbasis IPTEKS dengan kinerja mandiri dan sikap ilmiah yang baik.</p> <p>2.Mahasiswa mampu merencanakan bahan ajar Fisika SMA/MA yang inovatif berdasarkan data atau informasi dan pengetahuan pedagogis sesuai pembelajaran abad 21 dengan memanfaatkan sumber belajar berbasis IPTEKS dengan kinerja mandiri dan sikap ilmiah yang baik.</p> <p>3.Mahasiswa mampu menyusun bahan ajar Fisika SMA/MA yang inovatif berdasarkan data atau informasi dan pengetahuan pedagogis sesuai pembelajaran abad 21 dengan memanfaatkan sumber belajar berbasis IPTEKS dengan kinerja mandiri dan sikap ilmiah yang baik.</p>	<p>Mampu menyusun bahan ajar Fisika SMA/MA yang inovatif berdasarkan data atau informasi dan pengetahuan pedagogis sesuai pembelajaran abad 21 dengan memanfaatkan sumber belajar berbasis IPTEKS dengan kinerja mandiri dan sikap ilmiah yang baik</p>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Project Based Learning (PjBL) 2 X 50</p>	<p>2 x 50'</p>	<p>Materi: Pengembangan bahan ajar berbasis kontekstual Pustaka: Haryadi, R., & Nurmala, R. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Fisika Kontekstual dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. SPEKTRA: Jurnal Kajian Pendidikan Sains, 7(1), 32-39.</p> <hr/> <p>Materi: Pengembangan bahan ajar Pustaka: Kosasih, E. (2021). Pengembangan bahan ajar. Jakarta: Bumi Aksara.</p>	<p>5%</p>
----	---	---	---	---	----------------	--	-----------

13	<p>1.Mahasiswa mampu merancang bahan ajar Fisika SMA/MA yang inovatif berdasarkan data atau informasi dan pengetahuan pedagogis sesuai pembelajaran abad 21 dengan memanfaatkan sumber belajar berbasis IPTEKS dengan kinerja mandiri dan sikap ilmiah yang baik.</p> <p>2.Mahasiswa mampu merencanakan bahan ajar Fisika SMA/MA yang inovatif berdasarkan data atau informasi dan pengetahuan pedagogis sesuai pembelajaran abad 21 dengan memanfaatkan sumber belajar berbasis IPTEKS dengan kinerja mandiri dan sikap ilmiah yang baik.</p> <p>3.Mahasiswa mampu menyusun bahan ajar Fisika SMA/MA yang inovatif berdasarkan data atau informasi dan pengetahuan pedagogis sesuai pembelajaran abad 21 dengan memanfaatkan sumber belajar berbasis IPTEKS dengan kinerja mandiri dan sikap ilmiah yang baik.</p>	<p>Mampu menyusun bahan ajar Fisika SMA/MA yang inovatif berdasarkan data atau informasi dan pengetahuan pedagogis sesuai pembelajaran abad 21 dengan memanfaatkan sumber belajar berbasis IPTEKS dengan kinerja mandiri dan sikap ilmiah yang baik</p>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk 	<p>Project Based Learning (PjBL) 2 X 50</p>	2 x 50'	<p>Materi: Pengembangan bahan ajar berbasis kontekstual</p> <p>Pustaka: <i>Haryadi, R., & Nurmala, R. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Fisika Kontekstual dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. SPEKTRA: Jurnal Kajian Pendidikan Sains, 7(1), 32-39.</i></p>	<p>Materi: Pengembangan bahan ajar</p> <p>Pustaka: <i>Kosasih, E. (2021). Pengembangan bahan ajar. Jakarta: Bumi Aksara.</i></p>	5%
14	<p>Mahasiswa dapat menyajikan buku ajar yang telah dikembangkan secara visual dengan representasi yang jelas dan mudah dipahami.</p>	<p>Mampu menyusun bahan ajar Fisika SMA/MA yang inovatif berdasarkan data atau informasi dan pengetahuan pedagogis sesuai pembelajaran abad 21 dengan memanfaatkan sumber belajar berbasis IPTEKS dengan kinerja mandiri dan sikap ilmiah yang baik</p>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk 	<p>Project Based Learning (PjBL) 2 X 50</p>	2 x 50'	<p>Materi: Pengembangan bahan ajar berbasis kontekstual</p> <p>Pustaka: <i>Haryadi, R., & Nurmala, R. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Fisika Kontekstual dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. SPEKTRA: Jurnal Kajian Pendidikan Sains, 7(1), 32-39.</i></p>	<p>Materi: Pengembangan bahan ajar</p> <p>Pustaka: <i>Kosasih, E. (2021). Pengembangan bahan ajar. Jakarta: Bumi Aksara.</i></p>	11%

15	Mahasiswa dapat menyajikan buku ajar yang telah dikembangkan secara visual dengan representasi yang jelas dan mudah dipahami.	Mampu menyusun bahan ajar Fisika SMA/MA yang inovatif berdasarkan data atau informasi dan pengetahuan pedagogis sesuai pembelajaran abad 21 dengan memanfaatkan sumber belajar berbasis IPTEKS dengan kinerja mandiri dan sikap ilmiah yang baik	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning (PjBL) 2 X 50	2 x 50'	Materi: Pengembangan bahan ajar berbasis kontekstual Pustaka: Haryadi, R., & Nurmala, R. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Fisika Kontekstual dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. SPEKTRA: Jurnal Kajian Pendidikan Sains, 7(1), 32-39. Materi: Pengembangan bahan ajar Pustaka: Kosasih, E. (2021). Pengembangan bahan ajar. Jakarta: Bumi Aksara.	11%
16	Mahasiswa dapat menyajikan buku ajar yang telah dikembangkan secara visual dengan representasi yang jelas dan mudah dipahami.	Mampu menyusun bahan ajar Fisika SMA/MA yang inovatif berdasarkan data atau informasi dan pengetahuan pedagogis sesuai pembelajaran abad 21 dengan memanfaatkan sumber belajar berbasis IPTEKS dengan kinerja mandiri dan sikap ilmiah yang baik	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning (PjBL) 2 X 50	2 x 50'	Materi: Pengembangan bahan ajar berbasis kontekstual Pustaka: Haryadi, R., & Nurmala, R. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Fisika Kontekstual dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. SPEKTRA: Jurnal Kajian Pendidikan Sains, 7(1), 32-39. Materi: Pengembangan bahan ajar Pustaka: Kosasih, E. (2021). Pengembangan bahan ajar. Jakarta: Bumi Aksara.	11%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	37%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	63%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 21 Februari 2025

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Fisika

UPM Program Studi S1
Pendidikan Fisika



MITA ANGGARYANI
NIDN 0002028201



NIDN 0827018801

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 22:41 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

