

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S1 Pendidikan Geografi					Kode Dokumen																																										
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																	
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																									
Amdal *)		8720202001		T=2	P=0	ECTS=3.18	6	7 Desember 2025																																									
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																										
							NUGROHO HARI PURNOMO																																										
Model Pembelajaran	Case Study																																																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																
	Matrik CPL - CPMK																																																
		CPMK																																															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																	
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah AMDAL dimaksudkan untuk mengkaji latar belakang mengapa diperlukan AMDAL serta proses penyusunan AMDAL.																																																
Pustaka	Utama :		1. Soemarwoto, Otto, 2014. ANALISIS MENGENAI DAMPAK LINGKUNGAN. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. 2. Suratmo. Gunarwan, 2009. Analisis Mengenai Dampak Lingkungan. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. 3. Hadi, Sudharto P., 2009. ASPEK SOSIAL AMDAL: SEJARAH TEORI DAN METODE.. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.																																														
	Pendukung :																																																
Dosen Pengampu	Dr. Nugroho Hari Purnomo, S.P., M.Si.																																																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																										
1	mampu menjelaskan latar belakang dan definisi AMDAL	Mengetahui latar belakang keberadaan AMDAL	Kriteria: keaktifan	Ceramah 2 X 50			0%																																										

2	Mampu menelusuri dan memahami perundangan terkait AMDAL	Mampu menjelaskan perundangan terkait AMDAL	Kriteria: jawaban sesuai undang-undang	Penelusuran Undang-undang lingkungan 2 X 50			0%
3	Mampu menelusuri dan memahami perundangan terkait AMDAL	Mampu menjelaskan perundangan terkait AMDAL	Kriteria: jawaban sesuai undang-undang	Penelusuran Undang-undang lingkungan 2 X 50			0%
4	Mampu melakukan proses pelingkupan	mampu	Kriteria: Pendapat yang logis	diskusi kasus 2 X 50			0%
5	Mampu melakukan proses pelingkupan	mampu	Kriteria: Pendapat yang logis	diskusi kasus 2 X 50			0%
6	Mampu melakukan proses pelingkupan	mampu	Kriteria: Pendapat yang logis	diskusi kasus 2 X 50			0%
7	Mampu melakukan proses pelingkupan	mampu	Kriteria: Pendapat yang logis	diskusi kasus 2 X 50			0%
8	UTS			2 X 50			0%
9	mampu menyusun UKL UPL	laporan hasil UKL UPL suatu kegiatan	Kriteria: Laporan yang logis	Berbagai Kasus di lapangan 2 X 50			0%
10	mampu menyusun UKL UPL	laporan hasil UKL UPL suatu kegiatan	Kriteria: Laporan yang logis	Berbagai Kasus di lapangan 2 X 50			0%
11	mampu menyusun UKL UPL	laporan hasil UKL UPL suatu kegiatan	Kriteria: Laporan yang logis	Berbagai Kasus di lapangan 2 X 50			0%
12	mampu menyusun UKL UPL	laporan hasil UKL UPL suatu kegiatan	Kriteria: Laporan yang logis	Berbagai Kasus di lapangan 2 X 50			0%
13	mampu menyusun UKL UPL	laporan hasil UKL UPL suatu kegiatan	Kriteria: Laporan yang logis	Berbagai Kasus di lapangan 2 X 50			0%
14	mampu menyusun UKL UPL	laporan hasil UKL UPL suatu kegiatan	Kriteria: Laporan yang logis	Berbagai Kasus di lapangan 2 X 50			0%
15	mampu menyusun UKL UPL	laporan hasil UKL UPL suatu kegiatan	Kriteria: Laporan yang logis	Berbagai Kasus di lapangan 2 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.