



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik**  
**Program Studi S1 Pendidikan Geografi**

Kode  
Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																	
Geografi Kesehatan		8720202036	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	8	7 Desember 2025																																																	
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																		
		Dra. Ita Mardiani Zein, M.Kes.		Dr. Nugroho Hari Purnomo, S.P., M.Si.			NUGROHO HARI PURNOMO																																																		
Model Pembelajaran	Case Study																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																								
	CPL-7	Mampu mengambil keputusan secara tepat guna penyelesaian masalah wilayah dalam konteks ruang berdasarkan pendekatan geografi terpadu																																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																								
	CPMK - 1	Mensintesis konsep kesehatan dalam prespektif geografi																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																								
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-7</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td></tr></table>							CPMK	CPL-7	CPMK-1																																														
	CPMK	CPL-7																																																							
	CPMK-1																																																								
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																									
	<table><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																
CPMK	Minggu Ke																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																									
CPMK-1																																																									
Deskripsi Singkat MK	Melakukan pengkajian dan memberikan pemahaman tentang konsep dan ruang lingkup Geografi Kesehatan, konsep sehat sakit, faktor-faktor geografi yang berpengaruh terhadap persebaran penyakit, spatial difusi, strategi spasial untuk mengontrol penyakit, resiko akibat perubahan struktur dan fungsi ekosistem terhadap kesehatan masyarakat, dan penanggulangannya dalam suatu sistem pengelolaan (pencemaran) serta model analisis dengan pendekatan Geografi. Pembelajaran dilakukan selama satu semester dengan menggunakan pendekatan problem base learning , diskusi, maupun penugasan individu dan kelompok. Penilaian dilakukan melalui tes tertulis, kinerja, dan laporan.																																																								
Pustaka	Utama :																																																								
	1. Ryadi, Slamet. 1997. Epidemiologi. Surabaya : AKL-Depkes RI 2. Pyle, Gerald F. 1979. Applied Medical Geography. Washington DC : VH Winston & Son 3. Beaglehole, R, Bonita R, Kjellstrom, T,. 1993. Basic Epidemiology. Geneva : WHO 4. Slamet, Juli Soemirat. 1996. Kesehatan Lingkungan. Yogyakarta : UGM Upress 5. Purdom, P. Walton. 1980. Environmental Health. New York : Academic Press 6. Pudjirahardjo, Widodo J, dkk. 1993. Metode Penelitian dan Statistika Terapan. Surabaya : Airlangga Upress 7. Gatrell, Anthony C, Susan J. Elliott. 2009. Geographies of Health an Introduction. United Kingdom : Blackwell Publishing Ltd																																																								
	Pendukung :																																																								
Dosen Pengampu	Drs. Bambang Hariyanto, M.Pd. Dra. Ita Mardiani Zain, M.Kes.																																																								
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]			Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)																																																	

		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami pengertian Geografi Kesehatan	- Mengidentifikasi kajian dan esensi Geografi Kesehatan - Menjelaskan ruang lingkup	<b>Kriteria:</b> 1.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 2.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	- Kuliah mimbar - Tanya jawab - Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> konsep <b>Pustaka:</b> Pyle, Gerald F. 1979. <i>Applied Medical Geography</i> . Washington DC : VH Winston & Son	5%
2	Mampu memahami konsep sehat dan sakit	- Menjelaskan konsep sehat dan sakit	<b>Kriteria:</b> 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	- Kuliah mimbar - Tanya jawab - Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> sehat sakit <b>Pustaka:</b> <i>Beaglehole, R, Bonita R, Kjellstrom, T., 1993. Basic Epidemiology. Geneva : WHO</i>	5%
3	Mampu memahami tentang timbulnya penyakit dan penyebaran penyakit	- Mengidentifikasi timbulnya penyakit - Mengidentifikasi strategi penanggulangan penyakit	<b>Kriteria:</b> 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	- Kuliah mimbar - Tanya jawab - Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> timbulnya sakit <b>Pustaka:</b> <i>Ryadi, Slamet. 1997. Epidemiologi. Surabaya : AKL-Depkes RI</i>	5%

4	Mampu memahami perkembangan dan faktor-faktor yang mempengaruhi timbulnya penyakit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi tahap-tahap perkembangan penyakit -</li> <li>- Mengidentifikasi penyebaran penyakit -</li> <li>- Mengidentifikasi sumber infeksi -</li> <li>- Menjelaskan imunitas -</li> <li>- Mengidentifikasi portal of entry</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	- Kuliah mimbar - Tanya jawab - Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> tahap perkembangan penyakit <b>Pustaka:</b> <i>Ryadi, Slamet. 1997. Epidemiologi. Surabaya : AKL-Depkes RI</i>  <b>Materi:</b> tahap perkembangan penyakit <b>Pustaka:</b> <i>Slamet, Juli Soemirat. 1996. Kesehatan Lingkungan. Yogyakarta : UGM Upress</i>	5%
5	Mampu memahami perkembangan dan faktor-faktor yang mempengaruhi timbulnya penyakit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi tahap-tahap perkembangan penyakit -</li> <li>- Mengidentifikasi penyebaran penyakit -</li> <li>- Mengidentifikasi sumber infeksi -</li> <li>- Menjelaskan imunitas -</li> <li>- Mengidentifikasi portal of entry</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	- Kuliah mimbar - Tanya jawab - Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> tahap perkembangan penyakit <b>Pustaka:</b> <i>Ryadi, Slamet. 1997. Epidemiologi. Surabaya : AKL-Depkes RI</i>  <b>Materi:</b> tahap perkembangan penyakit <b>Pustaka:</b> <i>Slamet, Juli Soemirat. 1996. Kesehatan Lingkungan. Yogyakarta : UGM Upress</i>	5%
6	Mampu memahami dinamika perubahan geosfer dampaknya terhadap kejadian penyakit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan reaksi dan respon manusia terhadap stimuli</li> <li>- Mengidentifikasi perubahan lingkungan terhadap kejadian penyakit</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	- Kuliah mimbar - Tanya jawab - Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> respon terhadap penyakit <b>Pustaka:</b> <i>Slamet, Juli Soemirat. 1996. Kesehatan Lingkungan. Yogyakarta : UGM Upress</i>  <b>Materi:</b> respon terhadap penyakit <b>Pustaka:</b> <i>Purdom, P. Walton. 1980. Environmental Health. New York : Academic Press</i>	4%

7	Mampu memahami dinamika perubahan geosfer dampaknya terhadap kejadian penyakit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan reaksi dan respon manusia terhadap stimuli</li> <li>- Mengidentifikasi perubahan lingkungan terhadap kejadian penyakit</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> 1. Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	- Kuliah mimbar - Tanya jawab - Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> respon terhadap penyakit <b>Pustaka:</b> <i>Slamet, Juli Soemirat. 1996. Kesehatan Lingkungan. Yogyakarta : UGM Upress</i>  <b>Materi:</b> respon terhadap penyakit <b>Pustaka:</b> <i>Purdom, P. Walton. 1980. Environmental Health. New York : Academic Press</i>	10%
8	UTS		<b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	2 X 50			0%
9	Mampu memahami adanya perubahan struktur dan fungsi ekosistem terhadap kesehatan masyarakat dan cara-cara penanggulangannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendeskripsikan tentang pencemaran udara, penanggulangan dan pengelolaannya</li> <li>- Mendeskripsikan tentang pencemaran air, penanggulangan dan pengelolaannya</li> <li>- Mendeskripsikan tentang pencemaran tanah, penanggulangan dan pengelolaannya</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> 1.1. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 2.2. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 3. Nilai Akhir Mahasiswa: 4. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	- Kuliah mimbar - Tanya jawab - Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> ekosistem dan penyakit <b>Pustaka:</b> <i>Slamet, Juli Soemirat. 1996. Kesehatan Lingkungan. Yogyakarta : UGM Upress</i>  <b>Materi:</b> ekosistem dan penyakit <b>Pustaka:</b> <i>Purdom, P. Walton. 1980. Environmental Health. New York : Academic Press</i>	10%
10	Mampu memahami adanya perubahan struktur dan fungsi ekosistem terhadap kesehatan masyarakat dan cara-cara penanggulangannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendeskripsikan tentang pencemaran udara, penanggulangan dan pengelolaannya</li> <li>- Mendeskripsikan tentang pencemaran air, penanggulangan dan pengelolaannya</li> <li>- Mendeskripsikan tentang pencemaran tanah, penanggulangan dan pengelolaannya</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> 1.1. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 2.2. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 3. Nilai Akhir Mahasiswa: 4. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	- Kuliah mimbar - Tanya jawab - Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> ekosistem dan penyakit <b>Pustaka:</b> <i>Slamet, Juli Soemirat. 1996. Kesehatan Lingkungan. Yogyakarta : UGM Upress</i>  <b>Materi:</b> ekosistem dan penyakit <b>Pustaka:</b> <i>Purdom, P. Walton. 1980. Environmental Health. New York : Academic Press</i>	10%

11	Mampu memahami adanya perubahan struktur dan fungsi ekosistem terhadap kesehatan masyarakat dan cara-cara penanggulangannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendeskripsikan tentang pencemaran udara, penanggulangan dan pengelolaannya</li> <li>- Mendeskripsikan tentang pencemaran air, penanggulangan dan pengelolaannya</li> <li>- Mendeskripsikan tentang pencemaran tanah, penanggulangan dan pengelolaannya</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> 1.1. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 2.2. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 3. Nilai Akhir Mahasiswa: 4. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	- Kuliah mimbar - Tanya jawab - Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> ekosistem dan penyakit <b>Pustaka:</b> <i>Slamet, Juli Soemirat. 1996. Kesehatan Lingkungan. Yogyakarta : UGM Upress</i>  <b>Materi:</b> ekosistem dan penyakit <b>Pustaka:</b> <i>Purdom, P. Walton. 1980. Environmental Health. New York : Academic Press</i>	10%
12	Mampu memahami model-model analisis dengan Metode pendekatan Geografi Kesehatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan konsep penelitian analitik - Membedakan penelitian observasional dan eksperimental</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> 1.1. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 2.2. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 3. Nilai Akhir Mahasiswa: 4. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	- Kuliah mimbar - Tanya jawab - Diskusi 2 X 50	-	<b>Materi:</b> analisis <b>Pustaka:</b> <i>Pudjirahardjo, Widodo J, dkk. 1993. Metode Penelitian dan Statistika Terapan. Surabaya : Airlangga Upress</i>	10%
13	Mampu memahami model-model analisis dengan Metode pendekatan Geografi Kesehatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan konsep penelitian analitik - Membedakan penelitian observasional dan eksperimental</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> 1.1. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 2.2. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 3. Nilai Akhir Mahasiswa: 4. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	- Kuliah mimbar - Tanya jawab - Diskusi 2 X 50	-	<b>Materi:</b> analisis <b>Pustaka:</b> <i>Pudjirahardjo, Widodo J, dkk. 1993. Metode Penelitian dan Statistika Terapan. Surabaya : Airlangga Upress</i>	10%

14	Mampu memahami penyebaran Spasial (Spatial Difusi)	- Menjelaskan penyebaran spasial penyakit - Menjelaskan mengapa penyebarannya mengikuti pola tertentu	<b>Kriteria:</b> 1.1. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 2.2. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 3. Nilai Akhir Mahasiswa: 4. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	- Kuliah mimbar - Tanya jawab - Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> analisis spasial <b>Pustaka:</b> Gatrell, Anthony C, Susan J. Elliott. 2009. <i>Geographies of Health an Introduction. United Kingdom : Blackwell Publishing Ltd</i>	5%
15	Mampu memahami penyebaran Spasial (Spatial Difusi)	- Menjelaskan penyebaran spasial penyakit - Menjelaskan mengapa penyebarannya mengikuti pola tertentu	<b>Kriteria:</b> 1.1. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 2.2. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 3. Nilai Akhir Mahasiswa: 4. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	- Kuliah mimbar - Tanya jawab - Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> analisis spasial <b>Pustaka:</b> Gatrell, Anthony C, Susan J. Elliott. 2009. <i>Geographies of Health an Introduction. United Kingdom : Blackwell Publishing Ltd</i>	5%
16	UAS			2 X 50			0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	46.59%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	3.33%
3.	Penilaian Portofolio	11.59%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	11.25%
5.	Tes	26.26%
		99.02%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.