



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi S1 Pendidikan Geografi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																		
Geografi Kesehatan		8720202036	Mata Kuliah Pilihan Program Studi			T=2	P=0	ECTS=3.18	8	7 Desember 2025																	
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																			
		Dra. Ita Mardiani Zein, M.Kes.			Dr. Nugroho Hari Purnomo, S.P., M.Si.			NUGROHO HARI PURNOMO																			
Model Pembelajaran	Case Study																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																										
	CPL-7	Mampu mengambil keputusan secara tepat guna penyelesaian masalah wilayah dalam konteks ruang berdasarkan pendekatan geografi terpadu																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																										
	CPMK - 1	Mensintesis konsep kesehatan dalam prespektif geografi																									
	Matrik CPL - CPMK																										
		CPMK		CPL-7																							
		CPMK-1																									
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																										
		CPMK		Minggu Ke																							
		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16																									
Deskripsi Singkat MK	Melakukan pengkajian dan memberikan pemahaman tentang konsep dan ruang lingkup Geografi Kesehatan, konsep sehat sakit, faktor-faktor geografi yang berpengaruh terhadap persebaran penyakit, spatial difusi, strategi spasial untuk mengontrol penyakit, resiko akibat perubahan struktur dan fungsi ekosistem terhadap kesehatan masyarakat, dan penanggulangannya dalam suatu sistem pengelolaan (pencemaran) serta model analisis dengan pendekatan Geografi. Pembelajaran dilakukan selama satu semester dengan menggunakan pendekatan problem base learning , diskusi, maupun penugasan individu dan kelompok. Penilaian dilakukan melalui tes tertulis, kinerja, dan laporan.																										
	Utama :																										
Pustaka	1. Ryadi, Slamet. 1997. Epidemiologi. Surabaya : AKL-Depkes RI 2. Pyle, Gerald F. 1979. Applied Medical Geography. Washington DC : VH Winston & Son 3. Beaglehole, R, Bonita R, Kjellstrom, T,. 1993. Basic Epidemiology. Geneva : WHO 4. Slamet, Juli Soemirat. 1996. Kesehatan Lingkungan. Yogyakarta : UGM Upress 5. Purdom, P. Walton. 1980. Environmental Health. New York : Academic Press 6. Pudjirahardjo, Widodo J, dkk. 1993. Metode Penelitian dan Statistika Terapan. Surabaya : Airlangga Upress 7. Gatrell, Anthony C, Susan J. Elliott. 2009. Geographies of Health an Introduction. United Kingdom : Blackwell Publishing Ltd																										
	Pendukung :																										
Dosen Pengampu	Drs. Bambang Hariyanto, M.Pd. Dra. Ita Mardiani Zain, M.Kes.																										
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]			Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																		

		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami pengertian Geografi Kesehatan	- Mengidentifikasi kajian dan esensi Geografi Kesehatan - Menjelaskan ruang lingkup	Kriteria: 1.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 2.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Tes	- Kuliah mimbar - Tanya jawab - Diskusi 2 X 50		Materi: konsep Pustaka: <i>Pyle, Gerald F. 1979. Applied Medical Geography. Washington DC : VH Winston & Son</i>	5%
2	Mampu memahami konsep sehat dan sakit	- Menjelaskan konsep sehat dan sakit	Kriteria: 1.Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Tes	- Kuliah mimbar - Tanya jawab - Diskusi 2 X 50		Materi: sehat sakit Pustaka: <i>Beaglehole, R, Bonita R, Kjellstrom, T., 1993. Basic Epidemiology. Geneva : WHO</i>	5%
3	Mampu memahami tentang timbulnya penyakit dan penyebaran penyakit	- Mengidentifikasi timbulnya penyakit - Mengidentifikasi strategi penanggulangan penyakit	Kriteria: 1.Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Tes	- Kuliah mimbar - Tanya jawab - Diskusi 2 X 50		Materi: timbulnya sakit Pustaka: <i>Ryadi, Slamet. 1997. Epidemiologi. Surabaya : AKL-Depkes RI</i>	5%

4	Mampu memahami perkembangan dan faktor-faktor yang mempengaruhi timbulnya penyakit	<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi tahap-tahap perkembangan penyakit - Mengidentifikasi penyebaran penyakit - Mengidentifikasi sumber infeksi - Menjelaskan imunitas - Mengidentifikasi portal of entry 	<p>Kriteria:</p> <p>1.Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek:</p> <p>2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)</p> <p>3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah mimbar - Tanya jawab - Diskusi 2 X 50 		<p>Materi: tahap perkembangan penyakit</p> <p>Pustaka: <i>Ryadi, Slamet. 1997. Epidemiologi. Surabaya : AKL-Depkes RI</i></p> <p>Materi: tahap perkembangan penyakit</p> <p>Pustaka: <i>Slamet, Juli Soemirat. 1996. Kesehatan Lingkungan. Yogyakarta : UGM Upress</i></p>	5%
5	Mampu memahami perkembangan dan faktor-faktor yang mempengaruhi timbulnya penyakit	<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi tahap-tahap perkembangan penyakit - Mengidentifikasi penyebaran penyakit - Mengidentifikasi sumber infeksi - Menjelaskan imunitas - Mengidentifikasi portal of entry 	<p>Kriteria:</p> <p>1.Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek:</p> <p>2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)</p> <p>3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah mimbar - Tanya jawab - Diskusi 2 X 50 		<p>Materi: tahap perkembangan penyakit</p> <p>Pustaka: <i>Ryadi, Slamet. 1997. Epidemiologi. Surabaya : AKL-Depkes RI</i></p> <p>Materi: tahap perkembangan penyakit</p> <p>Pustaka: <i>Slamet, Juli Soemirat. 1996. Kesehatan Lingkungan. Yogyakarta : UGM Upress</i></p>	5%
6	Mampu memahami dinamika perubahan geosfer dampaknya terhadap kejadian penyakit	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan reaksi dan respon manusia terhadap stimuli - Mengidentifikasi perubahan lingkungan terhadap kejadian penyakit 	<p>Kriteria:</p> <p>1.Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek:</p> <p>2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)</p> <p>3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah mimbar - Tanya jawab - Diskusi 2 X 50 		<p>Materi: respon terhadap penyakit</p> <p>Pustaka: <i>Slamet, Juli Soemirat. 1996. Kesehatan Lingkungan. Yogyakarta : UGM Upress</i></p> <p>Materi: respon terhadap penyakit</p> <p>Pustaka: <i>Purdom, P. Walton. 1980. Environmental Health. New York : Academic Press</i></p>	4%

7	Mampu memahami dinamika perubahan geosfer dampaknya terhadap kejadian penyakit	- Menjelaskan reaksi dan respon manusia terhadap stimuli - Mengidentifikasi perubahan lingkungan terhadap kejadian penyakit	Kriteria: 1.Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	- Kuliah mimbar - Tanya jawab - Diskusi 2 X 50		Materi: respon terhadap penyakit Pustaka: <i>Slamet, Juli Soemirat. 1996. Kesehatan Lingkungan. Yogyakarta : UGM Upress</i> Materi: respon terhadap penyakit Pustaka: <i>Purdom, P. Walton. 1980. Environmental Health. New York : Academic Press</i>	10%
8	UTS		Bentuk Penilaian : Tes	2 X 50			0%
9	Mampu memahami adanya perubahan struktur dan fungsi ekosistem terhadap kesehatan masyarakat dan cara-cara penanggulangannya	- Mendeskripsikan tentang pencemaran udara, penanggulangan dan pengelolaannya - Mendeskripsikan tentang pencemaran air, penanggulangan dan pengelolaannya - Mendeskripsikan tentang pencemaran tanah, penanggulangan dan pengelolaannya	Kriteria: 1.1. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 2.2. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 3.Nilai Akhir Mahasiswa: 4.Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Tes	- Kuliah mimbar - Tanya jawab - Diskusi 2 X 50		Materi: ekosistem dan penyakit Pustaka: <i>Slamet, Juli Soemirat. 1996. Kesehatan Lingkungan. Yogyakarta : UGM Upress</i> Materi: ekosistem dan penyakit Pustaka: <i>Purdom, P. Walton. 1980. Environmental Health. New York : Academic Press</i>	10%
10	Mampu memahami adanya perubahan struktur dan fungsi ekosistem terhadap kesehatan masyarakat dan cara-cara penanggulangannya	- Mendeskripsikan tentang pencemaran udara, penanggulangan dan pengelolaannya - Mendeskripsikan tentang pencemaran air, penanggulangan dan pengelolaannya - Mendeskripsikan tentang pencemaran tanah, penanggulangan dan pengelolaannya	Kriteria: 1.1. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 2.2. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 3.Nilai Akhir Mahasiswa: 4.Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	- Kuliah mimbar - Tanya jawab - Diskusi 2 X 50		Materi: ekosistem dan penyakit Pustaka: <i>Slamet, Juli Soemirat. 1996. Kesehatan Lingkungan. Yogyakarta : UGM Upress</i> Materi: ekosistem dan penyakit Pustaka: <i>Purdom, P. Walton. 1980. Environmental Health. New York : Academic Press</i>	10%

11	Mampu memahami adanya perubahan struktur dan fungsi ekosistem terhadap kesehatan masyarakat dan cara-cara penanggulangannya	- Mendeskripsikan tentang pencemaran udara, penanggulangan dan pengelolaannya - Mendeskripsikan tentang pencemaran air, penanggulangan dan pengelolaannya Mendeskripsikan tentang pencemaran tanah, penanggulangan dan pengelolaannya	Kriteria: 1.1. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 2.2. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 3.Nilai Akhir Mahasiswa: 4.Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	- Kuliah mimbar - Tanya jawab - Diskusi 2 X 50		Materi: ekosistem dan penyakit Pustaka: <i>Slamet, Juli Soemirat. 1996. Kesehatan Lingkungan. Yogyakarta : UGM Upres</i>	10%
12	Mampu memahami model-model analisis dengan Metode pendekatan Geografi Kesehatan	- Menjelaskan konsep penelitian analitik - Membedakan penelitian observasional dan eksperimental	Kriteria: 1.1. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 2.2. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 3.Nilai Akhir Mahasiswa: 4.Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	- Kuliah mimbar - Tanya jawab - Diskusi 2 X 50	-	Materi: analisis Pustaka: <i>Pudjirahardjo, Widodo J, dkk. 1993. Metode Penelitian dan Statistika Terapan. Surabaya : Airlangga Upress</i>	10%
13	Mampu memahami model-model analisis dengan Metode pendekatan Geografi Kesehatan	- Menjelaskan konsep penelitian analitik - Membedakan penelitian observasional dan eksperimental	Kriteria: 1.1. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 2.2. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 3.Nilai Akhir Mahasiswa: 4.Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	- Kuliah mimbar - Tanya jawab - Diskusi 2 X 50	-	Materi: analisis Pustaka: <i>Pudjirahardjo, Widodo J, dkk. 1993. Metode Penelitian dan Statistika Terapan. Surabaya : Airlangga Upress</i>	10%

14	Mampu memahami penyebaran Spasial (Spatial Difusi)	- Menjelaskan penyebaran spasial penyakit - Menjelaskan mengapa penyebarannya mengikuti pola tertentu	Kriteria: 1.1. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 2.2. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 3.Nilai Akhir Mahasiswa: 4.Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	- Kuliah mimbar - Tanya jawab - Diskusi 2 X 50		Materi: analisis spasial Pustaka: <i>Gatrell, Anthony C, Susan J. Elliott. 2009. Geographies of Health an Introduction. United Kingdom : Blackwell Publishing Ltd</i>	5%
15	Mampu memahami penyebaran Spasial (Spatial Difusi)	- Menjelaskan penyebaran spasial penyakit - Menjelaskan mengapa penyebarannya mengikuti pola tertentu	Kriteria: 1.1. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 2.2. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 3.Nilai Akhir Mahasiswa: 4.Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	- Kuliah mimbar - Tanya jawab - Diskusi 2 X 50		Materi: analisis spasial Pustaka: <i>Gatrell, Anthony C, Susan J. Elliott. 2009. Geographies of Health an Introduction. United Kingdom : Blackwell Publishing Ltd</i>	5%
16	UAS			2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	46.59%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	3.33%
3.	Penilaian Portofolio	11.59%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	11.25%
5.	Tes	26.26%
		99.02%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 Jam 14:32 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa