



Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik  
Program Studi S1 Pendidikan Geografi

Kode  
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER		Tgl Penyusunan																						
Geografi Lingkungan & Sumberdaya Alam		8720202038				T=2	P=0	ECTS=3.18		6	25 Januari 2026																						
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																									
		.....			.....			NUGROHO HARI PURNOMO																									
Model Pembelajaran	Case Study																																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																
	Matrik CPL - CPMK																																
		<div>CPMK</div>																															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																
		<div>CPMK</div> <div>Minggu Ke</div> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr></table>																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																		
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas konsep-konsep sumber daya yang berkaitan dengan kebijaksanaan pengelolaan sumberdaya alam, manusia dan lingkungan, pengaruh pemanfaatan sumberdaya terhadap lingkungan, dan menentukan kebijaksanaan yang tepat dalam memanfaatkan sumberdaya alam dan lingkungan sosial.																																
Pustaka	Utama :																																
		<div>1. . Referensi :</div> <div>2. a. Castree, N, et. al. 2009, 2000. A companion to environmental geography. A John Wiley &amp; sons, Lt., publication</div> <div>3. b. Enger, E. and Smith, B. 2010. 13 th Environmental science a study of interrelationships, Mc Graw Hill.</div> <div>4. c. Hester, RE and Harrison, RM. 2010. Ecosystem services. RSC publishing.</div> <div>5. d. Campbell, S. and Norman, J. 1998. An introduction to environmental biophysics 2 nd. Springer.</div> <div>6. e. Szabo, J., et al. 2006. Antropogenic geomorphology, a guide to man-made landforms. Springer.</div> <div>7. f. Newman, E. 2006. Applied ecology and environmental management. Blackwell publishing;</div> <div>8. g. Ralph, D. 2008. Assessing climate change. Springer Praxis publishing.</div> <div>9. h. Skidmore, E. 2002. Environmental modelling with GIS and Remote Sensing. Taylor and Francis.</div> <div>10.i. National reseacrh council. 2008. Ecological impact of climate change. The national academies press</div> <div>11.j. Pepper, I., et al. 2006. Environmental &amp; pollution science. Elsevier</div>																															
	Pendukung :																																
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Ketut Prasetyo, M.S. Dr. Muzayanah, S.T., M.T. Dr. Eko Budiyanto, S.Pd., M.Si.																																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)																						
		Indikator	Kriteria & Bentuk			Luring (offline)	Daring (online)																										

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami pengertian geografi lingkungan dan sumber daya alam	Mampu mendeskripsikan definisi geografi lingkungan dan sumber daya alam	<b>Kriteria:</b> - Partisipasi 20% - Tugas 30%	Diskusi dan refleksi  2 X 50			0%
2	Mahasiswa mampu memahami sumber daya air	Mampu mendeskripsikan sumber daya air	<b>Kriteria:</b> 1.- partisipasi 20% 2.- Tugas 30%	Diskusi dan refleksi 2 X 50			0%
3	Mahasiswa mampu memahami permasalahan air permukaan	Mampu mendeskripsikan permasalahan air permukaan	<b>Kriteria:</b> 1.- partisipasi 20% 2.- tugas 30%	Diskusi dan refleksi 2 X 50			0%
4	Mahasiswa mampu memahami permasalahan sumber daya air tanah	Mampu mendeskripsikan sumber daya air tanah	<b>Kriteria:</b> 1.- partisipasi 20% 2.- tugas 30%	Diskusi dan refleksi 2 X 50			0%
5	Mahasiswa mampu memahami permasalahan sumber daya air tanah	Mampu mendeskripsikan sumber daya air tanah	<b>Kriteria:</b> 1.- partisipasi 20% 2.- tugas 30%	Diskusi dan refleksi 2 X 50			0%
6	Mahasiswa mampu memahami aspek pengelolaan sumber daya air	Mampu mendeskripsikan aspek pengelolaan sumber daya air	<b>Kriteria:</b> 1.- partisipasi 20% 2.- tugas 30%	Diskusi dan refleksi 2 X 50			0%
7	Mahasiswa mampu memahami aspek pengelolaan sumber daya air	Mampu mendeskripsikan aspek pengelolaan sumber daya air	<b>Kriteria:</b> 1.- partisipasi 20% 2.- tugas 30%	Diskusi dan refleksi 2 X 50			0%
8	UTS	UTS	<b>Kriteria:</b> UTS - 20%	UTS 2 X 50			0%
9	Mahasiswa mampu memahami sumber daya tanah dan air	Mampu mendeskripsikan sumber daya tanah dan air	<b>Kriteria:</b> 1.- partisipasi 20% 2.- tugas 30%	diskusi dan refleksi 2 X 50			0%
10	Mahasiswa mampu memahami metoda konservasi tanah dan air	menjelaskan metoda konservasi tanah dan air	<b>Kriteria:</b> 1.- partisipasi 20% 2.- tugas 30%	diskusi dan refleksi 2 X 50			0%
11	Mahasiswa mampu memahami metoda konservasi tanah dan air	menjelaskan metoda konservasi tanah dan air	<b>Kriteria:</b> 1.- partisipasi 20% 2.- tugas 30%	diskusi dan refleksi 2 X 50			0%
12	Mahasiswa mampu memahami konservasi DAS	Mampu menjelaskan konservasi DAS	<b>Kriteria:</b> 1.- partisipasi 20% 2.- tugas 30%	diskusi dan refleksi 2 X 50			0%
13	Mahasiswa mampu memahami daya dukung dan daya tampung lingkungan	Mampu mendeskripsikan daya dukung dan daya tampung lingkungan	<b>Kriteria:</b> 1.- partisipasi 20% 2.- tugas 30%	Diskusi dan refleksi 2 X 50			0%
14	Mahasiswa mampu memahami cara menghitung DDL	Mampu menjelaskan cara penghitungan DDL	<b>Kriteria:</b> 1.- partisipasi 20% 2.- tugas 30% 3.- UTS 20% 4.- UAS 30%	diskusi dan refleksi 2 X 50			0%
15	Mahasiswa mampu memahami cara menghitung DDL	Mampu menjelaskan cara penghitungan DDL	<b>Kriteria:</b> 1.- partisipasi 20% 2.- tugas 30% 3.- UTS 20% 4.- UAS 30%	diskusi dan refleksi 2 X 50			0%
16							0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
----	----------	------------

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.