

|                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                                                                                          |                  |                        |                        |                                        |     |                            |                                  |                       |    |      |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------|-----|----------------------------|----------------------------------|-----------------------|----|------|-----------|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
|  |                                                        | <p align="center"><b>Universitas Negeri Surabaya</b><br/> <b>Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik</b><br/> <b>Program Studi S1 Pendidikan Geografi</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |                                                                                          |                  |                        |                        |                                        |     |                            |                                  | <b>Kode Dokumen</b>   |    |      |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <p align="center"><b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b></p>                        |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                                                                                          |                  |                        |                        |                                        |     |                            |                                  |                       |    |      |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>MATA KULIAH (MK)</b>                                                           |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>KODE</b>                  |                                                                                          | <b>Rumpun MK</b> |                        |                        | <b>BOBOT (sks)</b>                     |     |                            | <b>SEMESTER</b>                  | <b>Tgl Penyusunan</b> |    |      |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| KKL Geografi Fisik                                                                |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8720201086                   |                                                                                          |                  |                        |                        | T=1                                    | P=0 | ECTS=1.59                  | 0                                | 8 Desember 2025       |    |      |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>OTORISASI</b>                                                                  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Pengembang RPS</b>        |                                                                                          |                  |                        | <b>Koordinator RMK</b> |                                        |     |                            | <b>Koordinator Program Studi</b> |                       |    |      |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                                                                                          |                  |                        |                        |                                        |     |                            | NUGROHO HARI PURNOMO             |                       |    |      |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Model Pembelajaran</b>                                                         |                                                        | Case Study                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                                                                                          |                  |                        |                        |                                        |     |                            |                                  |                       |    |      |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>                                                  |                                                        | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |                                                                                          |                  |                        |                        |                                        |     |                            |                                  |                       |    |      |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                   |                                                        | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                                                                                          |                  |                        |                        |                                        |     |                            |                                  |                       |    |      |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                   |                                                        | Matrik CPL - CPMK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |                                                                                          |                  |                        |                        |                                        |     |                            |                                  |                       |    |      |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                   |                                                        | <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                                                                                          |                  |                        |                        |                                        |     |                            |                                  |                       |    | CPMK | Minggu Ke |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK                                                                              | Minggu Ke                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                                                                                          |                  |                        |                        |                                        |     |                            |                                  |                       |    |      |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                   | 1                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                            | 4                                                                                        | 5                | 6                      | 7                      | 8                                      | 9   | 10                         | 11                               | 12                    | 13 | 14   | 15        | 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                   |                                                        | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                          |                  |                        |                        |                                        |     |                            |                                  |                       |    |      |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                   |                                                        | <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                                                                                          |                  |                        |                        |                                        |     |                            |                                  |                       |    | CPMK | Minggu Ke |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK                                                                              | Minggu Ke                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                                                                                          |                  |                        |                        |                                        |     |                            |                                  |                       |    |      |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                   | 1                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                            | 4                                                                                        | 5                | 6                      | 7                      | 8                                      | 9   | 10                         | 11                               | 12                    | 13 | 14   | 15        | 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b>                                                       |                                                        | Mampu mengidentifikasi proses geologis, geomorfologis, hidrologis, meteorologis, biologis yang terdapat di suatu bentanglahan dengan cara obsevasi, pengukuran dan analisis yang relevan melalui kerja secara berkelompok; mampu mengidentifikasi pengaruh geolgis, geomorfologis, hidrologis, meteorologis, pedologis terhadap bentanglahan dengan cara observasi, pengukuran dan analisis yang relevan melalui kerja secara berkelompok; mampu mengidentifikasi hubungan atau pengaruh manusia yang terdapat di suatu bentanglahan dengan cara observasi, pengukuran dan analisis yang relevan melalui kerja secara berkelompok.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                                          |                  |                        |                        |                                        |     |                            |                                  |                       |    |      |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Pustaka</b>                                                                    |                                                        | <b>Utama :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yunus, H.S.. 2010 . <i>Metode Penelitian Wilayah Kontemporer</i> . Pustaka Pelajar: Yogyakarta</li> <li>2. Rudi Wibowo, Soetrisno. 2004 . <i>Konsep, Teori, dan Landasan Analisis Wilayah</i> . Malang: Bayumedia Publishing.</li> <li>3. Arild Holt-Jensen. 2009. <i>Geography. History and Concepts: A Student 19s Guide</i> . London: Sage Publications Ltd.</li> <li>4. Verstappen, Herman Th. 2013. <i>Garis Besar Geomorfologi Indonesia</i> . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press</li> <li>5. Bintarto dan Surastopo HS. 1987 . <i>Metode Analisa Geografi</i> , Jakarta : LP3ES</li> <li>6. Hugget, Richard John. 2010. <i>Fundamental Of Geomorphology</i> . New York: Routledge and Francis Group.</li> <li>7. Wisler, Chester O. dan Ernest F. Brater. 21012 . <i>Hydrology. Second Edition</i> . New York: John Wiley &amp; Sons.</li> <li>8. Sartohadi, J., Jamulya, Dwi N.I.S. 2014 . <i>Geografi Tanah</i> , Yogyakarta: Pustaka Pelajar</li> <li>9. Andrew Millington. 2013 . <i>Biogeography</i> . London: Sage Publication Ltd.</li> <li>10. Wang, B. 2013 . <i>The Asian Monsoon</i> . Hongkong: Springer Meteorologi-klimatologi</li> <li>11. Charles Lyell. 2014 . <i>Element Of Geology</i> , London: CambridgeGeologi</li> <li>12. Tim Fakultas Geografi UGM. 2010. <i>Pengenalan Bentang Lahan. Parang Tritis - Bali</i> . Yogyakarta: Badan Penerbit Fakultas Geografi Universitas Gadjah Mada.</li> </ol> |                              |                                                                                          |                  |                        |                        |                                        |     |                            |                                  |                       |    |      |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                   |                                                        | <b>Pendukung :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                                          |                  |                        |                        |                                        |     |                            |                                  |                       |    |      |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Dosen Pengampu</b>                                                             |                                                        | Drs. Bambang Hariyanto, M.Pd.<br>Dr. Eko Budiyo, S.Pd., M.Si.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                                                                                          |                  |                        |                        |                                        |     |                            |                                  |                       |    |      |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Mg Ke-</b>                                                                     | <b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b> | <b>Penilaian</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              | <b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b> |                  |                        |                        | <b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b> |     | <b>Bobot Penilaian (%)</b> |                                  |                       |    |      |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                   |                                                        | <b>Indikator</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Kriteria &amp; Bentuk</b> | <b>Luring (offline)</b>                                                                  |                  | <b>Daring (online)</b> |                        |                                        |     |                            |                                  |                       |    |      |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |

| (1) | (2)                                                                   | (3)                                                                                                                                                                                                                                       | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (5)                                     | (6) | (7) | (8) |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----|-----|-----|
| 1   | Mampu memahami proses geologis di bentang lahan daerah kerja lapangan | - Menjelaskan proses tektonik<br>- Menjelaskan proses vulkanik<br>- Menjelaskan proses seismik -<br>Menjelaskan proses pengikisan -<br>Menjelaskan proses pengendapan -<br>Menjelaskan Struktur Geologi<br>- Menjelaskan sejarah geologis | <b>Kriteria:</b><br>1.Tes tulis Essay :<br>2.- Setiap tes dalam bentuk essay terdiri dari 4 soal, dengan bobot nilai sebagai berikut.<br>3.-Soal nomor 1 diberi bobot nilai 0 13 20 %<br>4.-Soal nomor 2 diberi bobot nilai 0 13 20 %<br>5.-Soal nomor 3 diberi bobot nilai 0 -25 %<br>6.Soal nomor 4 diberi bobot nilai 0 13 35 %<br>7.- Jumlah nilai total adalah 100.<br>8.Nilai Tugas Kelompok Terstruktur<br>9.- Jumlah total nilai adalah 100<br>10.- Komponen penilaian terdiri dari<br>11.1. Ketepatan waktu menyerahkan tugas diberi bobot nilai 0 13 20 %<br>12.2. Ketepatan hasil penggambaran di diberi bobot 0 - 40 %<br>13.3. Kerjasama diberi bobot nllai 0 13 30 %<br>14.4. Sistematika penulisan diberi bobot nilai 0 13 10 %<br>15.Nilai Tugas Lapangan Terstruktur<br>16.- Jumlah nilai Total adalah 100<br>17.- Komponen penilaian terdiri dari:<br>18.1.Keaktifan kerja di lapangan diberi bobot nilai 0- 30 %<br>19.2.Keaktifan bertanya di lapangan diberi bobot nilai 0 13 15 %<br>20.2.Ketepatan hasil pengukuran dibobot nilai 0 - 45 %.<br>21.3. Sistematika Penulisan diberi bobot nilai 0 13 10 %<br>22.Nilai Tugas terdiri dari Nilai Tugas mandiri dan Tugas kelompok yazng diberi bobot sama, sehingga :<br>23.Nilai T = (T1 T2 26.Tn):n<br>24.Nilai Partisipasi ditentukan berdasarkan:<br>25.- Jumlah kehadiran kuliah diberi bobot nilai 0-60 %,<br>26.- Keaktifan menjawab | DiskusiRefleksi Presentasi Tugas 2 X 50 |     |     | 0%  |

|   |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                               |  |    |
|---|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|----|
|   |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>pertanyaan diberi bobot nilai 0-15%,</p> <p>27.- Keaktifan menyampaikan pendapat diberi bobot nilai (0-15%),</p> <p>28.- Keaktifan bertanya diberi bobot nilai 0 -10%</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |  |    |
| 2 | Mampu memahami proses geologis di bentang lahan daerah kerja lapangan | <p>- Menjelaskan proses tektonik</p> <p>- Menjelaskan proses vulkanik</p> <p>- Menjelaskan proses seismik</p> <p>- Menjelaskan proses pengikisan</p> <p>- Menjelaskan proses pengendapan</p> <p>- Menjelaskan struktur Geologi</p> <p>- Menjelaskan sejarah geologis</p> | <p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Tes tulis Essay :</p> <p>2.- Setiap tes dalam bentuk essay terdiri dari 4 soal, dengan bobot nilai sebagai berikut.</p> <p>3.-Soal nomor 1 diberi bobot nilai 0 13 20 %</p> <p>4.-Soal nomor 2 diberi bobot nilai 0 13 20 %</p> <p>5.-Soal nomor 3 diberi bobot nilai 0 -25 %</p> <p>6.Soal nomor 4 diberi bobot nilai 0 13 35 %</p> <p>7.- Jumlah nilai total adalah 100.</p> <p>8.Nilai Tugas Kelompok Terstruktur</p> <p>9.- Jumlah total nilai adalah 100</p> <p>10.- Komponen penilaian terdiri dari</p> <p>11.1. Ketepatan waktu menyerahkan tugas diberi bobot nilai 0 13 20 %</p> <p>12.2. Ketepatan hasil penggambaran di diberi bobot 0 - 40 %</p> <p>13.3. Kerjasama diberi bobot nilai 0 13 30 %</p> <p>14.4. Sistematika penulisan diberi bobot nilai 0 13 10 %</p> <p>15.Nilai Tugas Lapangan Terstruktur</p> <p>16.- Jumlah nilai Total adalah 100</p> <p>17.- Komponen penilaian terdiri dari:</p> <p>18.1.Keaktifan kerja di lapangan diberi bobot nilai 0- 30 %</p> <p>19.2.Keaktifan bertanya di lapangan diberi bobot nilai 0 13 15 %</p> <p>20.2.Ketepatan hasil pengukuran di bobot nilai 0 - 45 %.</p> <p>21.3. Sistematika Penulisan diberi bobot nilai 0 13 10 %</p> <p>22.Nilai Tugas terdiri dari Nilai Tugas mandiri dan Tugas kelompok yang diberi bobot sama, sehingga :</p> <p>23.Nilai <math>T = \frac{(T_1 + T_2 + \dots + T_n)}{n}</math></p> <p>24.Nilai Partisipasi</p> | DiskusiRefleksi<br>Presentasi Tugas<br>2 X 50 |  | 0% |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                |  |    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|----|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>ditentukan berdasarkan:</p> <p>25.- Jumlah kehadiran kuliah diberi bobot nilai 0-60 %,</p> <p>26.- Keaktifan menjawab pertanyaan diberi bobot nilai 0-15%,</p> <p>27.- Keaktifan menyampaikan pendapat diberi bobot nilai (0-15%),</p> <p>28.- Keaktifan bertanya diberi bobot nilai 0 -10%</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                |  |    |
| 3 | <p>Mampu memahami proses geologis di bentang lahan daerah kerja lapangan. Mampu memahami proses geomorfik di daerah kerja lapangan. Mampu memahami proses hidrologis di bentang lahan daerah kerja lapangan. Mampu memahami proses meteorologi-klimatologis di bentang lahan daerah kerja lapangan. Mampu memahami proses pedologi di bentang lahan daerah kerja lapangan. Mampu memahami proses biogeografis di bentang lahan daerah kerja lapangan.</p> | <p>- Menjelaskan proses tektonik</p> <p>- Menjelaskan proses vulkanik</p> <p>- Menjelaskan proses seismik</p> <p>- Menjelaskan proses pengikisan</p> <p>- Menjelaskan proses pengendapan</p> <p>- Menjelaskan Struktur Geologi</p> <p>- Menjelaskan sejarah geologis</p> <p>- Menjelaskan bentuklahan marin</p> <p>- Menjelaskan bentuklahan vulkanik</p> <p>- Menjelaskan bentuklahan Fluvial</p> <p>- Menjelaskan bentuklahan denudasional</p> <p>- Menjelaskan bentuklahan aeolian</p> <p>- Menjelaskan bentuklahan solusional</p> <p>- Menjelaskan bentuklahan struktural</p> <p>- Menjelaskan asal mula dan distribusi air permukaan</p> <p>- Menjelaskan kualitas dan kuantitas air permukaan</p> <p>- Menjelaskan penggunaan air permukaan.</p> <p>- Menjelaskan asal mula dan distribusi airtanah.</p> <p>- Menjelaskan kuantitas dan kualitas air tanah</p> <p>- Menjelaskan penggunaan air tanah</p> <p>- Menjelaskan unsur-unsur cuaca</p> <p>- Menjelaskan kondisi cuaca dan iklim</p> <p>- Menjelaskan faktor-faktor pembentuk tanah</p> <p>- Menjelaskan jenis-jenis tanah</p> <p>- Menjelaskan proses pembentukan tanah</p> <p>- Menjelaskan penggunaan tanah</p> <p>- Menjelaskan proses erosi dan sedimentasi</p> <p>- Menjelaskan penyebaran fauna</p> <p>- Menjelaskan penyebaran flora</p> | <p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Tes tulis Essay :</p> <p>2.- Setiap tes dalam bentuk essay terdiri dari 4 soal, dengan bobot nilai sebagai berikut.</p> <p>3.-Soal nomor 1 diberi bobot nilai 0 13 20 %</p> <p>4.-Soal nomor 2 diberi bobot nilai 0 13 20 %</p> <p>5.-Soal nomor 3 diberi bobot nilai 0 -25 %</p> <p>6.Soa nomor 4 diberi bobot nilai 0 13 35 %</p> <p>7.- Jumlah nilai total adalah 100.</p> <p>8.Nilai Tugas Kelompok Terstruktur</p> <p>9.- Jumlah total nilai adalah 100</p> <p>10.- Komponen penilaian terdiri dari</p> <p>11.1. Ketepatan waktu menyerahkan tugas diberi bobot nilai 0 13 20 %</p> <p>12.2. Ketepatan hasil penggambaran di diberi bobot 0 -40 %</p> <p>13.3. Kerjasama diberi bobot nilai 0 13 30 %</p> <p>14.4. Sistematika penulisan diberi bobot nilai 0 13 10 %</p> <p>15.Nilai Tugas Lapangan Terstruktur</p> <p>16.- Jumlah nilai Total adalah 100</p> <p>17.- Komponen penilaian terdiri dari:</p> <p>18.1.Keaktifan kerja di lapangan diberi bobot nilai 0- 30 %</p> <p>19.2.Keaktifan bertanya di lapangan diberi bobot nilai 0 13 15 %</p> <p>20.2.Ketepatan hasil pengukuran di bobot nilai 0 -45 %.</p> <p>21.3. Sistematika Penulisan diberi bobot nilai 0 13 10 %</p> <p>22.Nilai Tugas</p> | <p>DiskusiRefleksi Presentasi Tugas 2 X 50</p> |  | 0% |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |  |    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|----|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>terdiri dari Nilai Tugas mandiri dan Tugas kelompok yang diberi bobot sama, sehingga :</p> <p>23.Nilai <math>T = (T_1 T_2 T_3 T_4 T_5 T_6 T_7 T_8 T_9 T_{10}) : n</math></p> <p>24.Nilai Partisipasi ditentukan berdasarkan:</p> <p>25.- Jumlah kehadiran kuliah diberi bobot nilai 0-60 %,</p> <p>26.- Keaktifan menjawab pertanyaan diberi bobot nilai 0-15%,</p> <p>27.- Keaktifan menyampaikan pendapat diberi bobot nilai (0-15%),</p> <p>28.- Keaktifan bertanya diberi bobot nilai 0 -10%</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                |  |    |
| 4 | <p>Mampu memahami proses geologis di bentang lahan daerah kerja lapangan. Mampu memahami proses geomorfik di daerah kerja lapangan. Mampu memahami proses hidrologis di bentang lahan daerah kerja lapangan. Mampu memahami proses meteorologi/klimatologi di bentang lahan daerah kerja lapangan. Mampu memahami proses pedologi di bentang lahan daerah kerja lapangan. Mampu memahami proses biogeografis di bentang lahan daerah kerja lapangan.</p> | <p>- Menjelaskan proses tektonik<br/>- Menjelaskan proses vulkanik<br/>- Menjelaskan proses seismik<br/>- Menjelaskan proses pengikisan<br/>- Menjelaskan proses pengendapan<br/>- Menjelaskan Struktur Geologi<br/>- Menjelaskan sejarah geologi<br/>- Menjelaskan bentuklahan marin<br/>- Menjelaskan bentuklahan vulkanik<br/>- Menjelaskan bentuklahan Fluvial<br/>- Menjelaskan bentuklahan denudasional<br/>- Menjelaskan bentuklahan aeolian<br/>- Menjelaskan bentuklahan solusional<br/>- Menjelaskan bentuklahan struktural<br/>- Menjelaskan asal mula dan distribusi air permukaan<br/>- Menjelaskan kualitas dan kuantitas air permukaan<br/>- Menjelaskan penggunaan air permukaan<br/>- Menjelaskan asal mula dan distribusi airtanah<br/>- Menjelaskan kuantitas dan kualitas air tanah<br/>- Menjelaskan penggunaan air tanah<br/>- Menjelaskan unsur-unsur cuaca<br/>- Menjelaskan kondisi cuaca dan iklim<br/>- Menjelaskan faktor-faktor pembentuk tanah<br/>- Menjelaskan jenis-jenis tanah<br/>- Menjelaskan proses pembentukan tanah<br/>- Menjelaskan penggunaan</p> | <p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Tes tulis Essay :</p> <p>2.- Setiap tes dalam bentuk essay terdiri dari 4 soal, dengan bobot nilai sebagai berikut.</p> <p>3.-Soal nomor 1 diberi bobot nilai 0 13 20 %</p> <p>4.-Soal nomor 2 diberi bobot nilai 0 13 20 %</p> <p>5.-Soal nomor 3 diberi bobot nilai 0 -25 %</p> <p>6.Soal nomor 4 diberi bobot nilai 0 13 35 %</p> <p>7.- Jumlah nilai total adalah 100.</p> <p>8.Nilai Tugas Kelompok Terstruktur</p> <p>9.- Jumlah total nilai adalah 100</p> <p>10.- Komponen penilaian terdiri dari</p> <p>11.1. Ketepatan waktu menyerahkan tugas diberi bobot nilai 0 13 20 %</p> <p>12.2. Ketepatan hasil penggambaran di diberi bobot 0 -40 %</p> <p>13.3. Kerjasama diberi bobot nilai 0 13 30 %</p> <p>14.4. Sistematika penulisan diberi bobot nilai 0 13 10 %</p> <p>15.Nilai Tugas Lapangan Terstruktur</p> <p>16.- Jumlah nilai Total adalah 100</p> <p>17.- Komponen penilaian terdiri dari:</p> <p>18.1.Keaktifan kerja di lapangan diberi bobot nilai 0- 30 %</p> <p>19.2.Keaktifan bertanya di lapangan diberi bobot nilai 0 13 15 %</p> | <p>DiskusiRefleksi Presentasi Tugas 2 X 50</p> |  | 0% |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                |  |    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|----|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>tanah -<br/>Menjelaskan proses erosi dan sedimentasi -<br/>Menjelaskan penyebaran fauna -<br/>Menjelaskan penyebaran flora</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>20.2.Ketepatan hasil pengukuran dibobot nilai 0 - 45 %.</p> <p>21.3. Sistematika Penulisan diberi bobot nilai 0 13 10 %</p> <p>22.Nilai Tugas terdiri dari Nilai Tugas mandiri dan Tugas kelompok yazng diberi bobot sama, sehingga :</p> <p>23.Nilai <math>T = (T_1 T_2 26.T_n):n</math></p> <p>24.Nilai Partisipasi ditentukan berdasarkan:</p> <p>25.- Jumlah kehadiran kuliah diberi bobot nilai 0-60 %,</p> <p>26.- Keaktifan menjawab pertanyaan diberi bobot nilai 0-15%,</p> <p>27.- Keaktifan menyampaikan pendapat diberi bobot nilai (0-15%),</p> <p>28.- Keaktifan bertanya diberi bobot nilai 0 -10%</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |  |    |
| 5 | <p>Mampu memahami proses geologis di bentang lahan daerah kerja lapangan. Mampu memahami proses geomorfik di daerah kerja lapangan Mampu memahami proses hidrologis di bentang lahan daerah kerja lapangan. Mampu memahami proses meteorologi/klimatologis di bentang lahan daerah kerja lapangan. Mampu memahami proses pedologis di bentang lahan daerah kerja lapangan. Mampu memahami proses biogeografis di bentang lahan daerah kerja lapangan.</p> | <p>- Menjelaskan proses tektonik<br/>- Menjelaskan proses vulkanik<br/>- Menjelaskan proses seismik -<br/>Menjelaskan proses pengikisan -<br/>Menjelaskan proses pengendapan -<br/>Menjelaskan Struktur Geologi<br/>- Menjelaskan sejarah geologis -<br/>Menjelaskan bentuklahan marin -<br/>Menjelaskan bentuklahan vulkanik -<br/>Menjelaskan bentuklahan Fluvial -<br/>Menjelaskan bentuklahan denudasional -<br/>Menjelaskan bentuklahan aeolian -<br/>Menjelaskan bentuklahan solusional -<br/>Menjelaskan bentuklahan struktural -<br/>Menjelaskan asal mula dan distribusi air permukaan -<br/>Menjelaskan kualitas dan kuantitas air permukaan -<br/>Penjelasan penggunaan air permukaan. -<br/>Menjelaskan asal mula dan distribusi airtanah. -<br/>Menjelaskan kuantitas dan kualitas air tanah -<br/>Menjelaskan penggunaan air tanah -<br/>Menjelaskan unsur-unsur cuaca -<br/>Menjelaskan</p> | <p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Tes tulis Essay :</p> <p>2.- Setiap tes dalam bentuk essay terdiri dari 4 soal, dengan bobot nilai sebagai berikut.</p> <p>3.-Soal nomor 1 diberi bobot nilai 0 13 20 %</p> <p>4.-Soal nomor 2 diberi bobot nilai 0 13 20 %</p> <p>5.-Soal nomor 3 diberi bobot nilai 0 -25 %</p> <p>6.Soa nomor 4 diberi bobot nilai 0 13 35 %</p> <p>7.- Jumlah nilai total adalah 100.</p> <p>8.Nilai Tugas Kelompok Terstruktur</p> <p>9.- Jumlah total nilai adalah 100</p> <p>10.- Komponen penilaian terdiri dari</p> <p>11.1. Ketepatan waktu menyerahkan tugas diberi bobot nilai 0 13 20 %</p> <p>12.2. Ketepatan hasil penggambaran diibori bobot 0 - 40 %</p> <p>13.3. Kerjasama diberi bobot nilai 0 13 30 %</p> <p>14.4. Sistematika penulisan diberi bobot nilai 0 13 10 %</p> <p>15.Nilai Tugas Lapangan Terstruktur</p> <p>16.- Jumlah nilai Total adalah 100</p> <p>17.- Komponen</p> | <p>DiskusiRefleksi Presentasi Tugas 2 X 50</p> |  | 0% |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                |  |  |    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|--|----|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>kondisi cuaca dan iklim -<br/>Menjelaskan faktor-faktor pembentuk tanah -<br/>Menjelaskan jenis-jenis tanah -<br/>Menjelaskan proses pembentukan tanah -<br/>Menjelaskan penggunaan tanah -<br/>Menjelaskan proses erosi dan sedimentasi -<br/>Menjelaskan penyebaran fauna -<br/>Menjelaskan penyebaran flora</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>penilaian terdiri dari:<br/>18.1.Keaktifan kerja di lapangan diberi bobot nilai 0- 30 %<br/>19.2.Keaktifan bertanya di lapangan diberi bobot nilai 0 13 15 %<br/>20.2.Ketepatan hasil pengukuran dibobot nilai 0 - 45 %.<br/>21.3. Sistematika Penulisan diberi bobot nilai 0 13 10 %<br/>22.Nilai Tugas terdiri dari Nilai Tugas mandiri dan Tugas kelompok yazng diberi bobot sama, sehingga :<br/>23.Nilai T = (T1 T2 26.Tn):n<br/>24.Nilai Partisipasi ditentukan berdasarkan:<br/>25.- Jumlah kehadiran kuliah diberi bobot nilai 0-60 %,<br/>26.- Keaktifan menjawab pertanyaan diberi bobot nilai 0-15%,<br/>27.- Keaktifan menyampaikan pendapat diberi bobot nilai (0-15%),<br/>28.- Keaktifan bertanya diberi bobot nilai 0 -10%</p> |                                                |  |  |    |
| 6 | <p>Mampu memahami proses geologis di bentang lahan daerah kerja lapangan. Mampu memahami proses geomorfik di daerah kerja lapangan Mampu memahami proses hidrologis di bentang lahan daerah kerja lapangan. Mampu memahami proses meteorologi/klimatologis di bentang lahan daerah kerja lapangan. Mampu memahami proses pedologis di bentang lahan daerah kerja lapangan. Mampu memahami proses biogeografis di bentang lahan daerah kerja lapangan.</p> | <p>- Menjelaskan proses tektonik -<br/>Menjelaskan proses vulkanik -<br/>Menjelaskan proses seismik -<br/>Menjelaskan proses pengikisan -<br/>Menjelaskan proses pengendapan -<br/>Menjelaskan Struktur Geologi -<br/>Menjelaskan sejarah geologis -<br/>Menjelaskan bentuklahan marin -<br/>Menjelaskan bentuklahan vulkanik -<br/>Menjelaskan bentuklahan Fluvial -<br/>Menjelaskan bentuklahan denudasional -<br/>Menjelaskan bentuklahan aeolian -<br/>Menjelaskan bentuklahan solusional -<br/>Menjelaskan bentuklahan struktural -<br/>Menjelaskan asal mula dan distribusi air permukaan -<br/>Menjelaskan kualitas dan kuantitas air permukaan -<br/>Penjelasan penggunaan air permukaan -<br/>Menjelaskan asal mula dan distribusi</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>1.Tes tulis Essay :<br/>2.- Setiap tes dalam bentuk essay terdiri dari 4 soal, dengan bobot nilai sebagai berikut.<br/>3.-Soal nomor 1 diberi bobot nilai 0 13 20 %<br/>4.-Soal nomor 2 diberi bobot nilai 0 13 20 %<br/>5.-Soal nomor 3 diberi bobot nilai 0 -25 %<br/>6.Soal nomor 4 diberi bobot nilai 0 13 35 %<br/>7.- Jumlah nilai total adalah 100.<br/>8.Nilai Tugas Kelompok Terstruktur<br/>9.- Jumlah total nilai adalah 100<br/>10.- Komponen penilaian terdiri dari<br/>11.1. Ketepatan waktu menyerahkan tugas diberi bobot nilai 0 13 20 %<br/>12.2. Ketepatan hasil penggambaran di diberi bobot 0 - 40 %<br/>13.3. Kerjasama diberi bobot nilai 0 13 30 %</p>                                            | <p>DiskusiRefleksi Presentasi Tugas 2 X 50</p> |  |  | 0% |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |  |    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|----|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | airtanah. -<br>Menjelaskan kuan- titas dan kualitas air tanah -<br>Menjelaskan penggunaan air tanah -<br>Menjelaskan unsur-unsur cuaca -<br>Menjelaskan kondisi cuaca dan iklim -<br>Menjelaskan faktor-faktor pembentuk tanah -<br>Menjelaskan jenis-jenis tanah -<br>Menjelaskan proses pembentukan tanah -<br>Menjelaskan penggunaan tanah -<br>Menjelaskan proses erosi dan sedimentasi -<br>Menjelaskan penyebaran fauna -<br>Menjelaskan penyebaran flora                                                                                                                  | 14.4. Sistematika penulisan diberi bobot nilai 0 13 10 %<br>15. Nilai Tugas Lapangan Terstruktur<br>16.- Jumlah nilai Total adalah 100<br>17.- Komponen penilaian terdiri dari:<br>18.1. Keaktifan kerja di lapangan diberi bobot nilai 0- 30 %<br>19.2. Keaktifan bertanya di lapangan diberi bobot nilai 0 13 15 %<br>20.2. Ketepatan hasil pengukuran dibobot nilai 0 - 45 %.<br>21.3. Sistematika Penulisan diberi bobot nilai 0 13 10 %<br>22. Nilai Tugas terdiri dari Nilai Tugas mandiri dan Tugas kelompok yang diberi bobot sama, sehingga :<br>23. Nilai T = (T1 T2 26.Tn):n<br>24. Nilai Partisipasi ditentukan berdasarkan:<br>25.- Jumlah kehadiran kuliah diberi bobot nilai 0-60 %,<br>26.- Keaktifan menjawab pertanyaan diberi bobot nilai 0-15%,<br>27.- Keaktifan menyampaikan pendapat diberi bobot nilai (0-15%),<br>28.- Keaktifan bertanya diberi bobot nilai 0 -10% |                                          |  |    |
| 7 | Mampu memahami proses geologis di bentang lahan daerah kerja lapangan. Mampu memahami proses geomorfik di daerah kerja lapangan Mampu memahami proses hidrologis di bentang lahan daerah kerja lapangan. Mampu memahami proses meteorologi/klimatologis di bentang lahan daerah kerja lapangan. Mampu memahami proses pedologis di bentang lahan daerah kerja lapangan. Mampu memahami proses biogeografis di bentang lahan daerah kerja lapangan. | - Menjelaskan proses tektonik<br>- Menjelaskan proses vulkanik<br>- Menjelaskan proses seismik -<br>Menjelaskan proses pengikisan -<br>Menjelaskan proses pengendapan -<br>Menjelaskan Struktur Geologi -<br>Menjelaskan sejarah geologis -<br>Menjelaskan bentuklahan marin -<br>Menjelaskan bentuklahan vulkanik -<br>Menjelaskan bentuklahan Fluvial -<br>Menjelaskan bentuklahan denudasional -<br>Menjelaskan bentuklahan aeolian -<br>Menjelaskan bentuklahan solusional -<br>Menjelaskan bentuklahan struktural -<br>Menjelaskan asal mula dan distribusi air permukaan - | <b>Kriteria:</b><br>1. Tes tulis Essay :<br>2.- Setiap tes dalam bentuk essay terdiri dari 4 soal, dengan bobot nilai sebagai berikut.<br>3.- Soal nomor 1 diberi bobot nilai 0 13 20 %<br>4.- Soal nomor 2 diberi bobot nilai 0 13 20 %<br>5.- Soal nomor 3 diberi bobot nilai 0 -25 %<br>6. Soal nomor 4 diberi bobot nilai 0 13 35 %<br>7.- Jumlah nilai total adalah 100.<br>8. Nilai Tugas Kelompok Terstruktur<br>9.- Jumlah total nilai adalah 100<br>10.- Komponen penilaian terdiri dari<br>11.1. Ketepatan waktu menyerahkan tugas diberi bobot nilai 0 13 20 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Diskusi Refleksi Presentasi Tugas 2 X 50 |  | 0% |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                |  |    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|----|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Menjelaskan kualitas dan kuantitas air permukaan -<br/> Menjelaskan penggunaan air permukaan -<br/> Menjelaskan asal mula dan distribusi airtanah -<br/> Menjelaskan kuantitas dan kualitas air tanah -<br/> Menjelaskan penggunaan air tanah<br/> Menjelaskan unsur-unsur cuaca -<br/> Menjelaskan kondisi cuaca dan iklim -<br/> Menjelaskan faktor-faktor pembentuk tanah -<br/> Menjelaskan jenis-jenis tanah -<br/> Menjelaskan proses pembentukan tanah -<br/> Menjelaskan penggunaan tanah<br/> Menjelaskan proses erosi dan sedimentasi -<br/> Menjelaskan penyebaran fauna -<br/> Menjelaskan penyebaran flora</p> | <p>12.2. Ketepatan hasil penggambaran diberi bobot 0 - 40 %<br/> 13.3. Kerjasama diberi bobot nilai 0 13 30 %<br/> 14.4. Sistematika penulisan diberi bobot nilai 0 13 10 %<br/> 15.Nilai Tugas Lapangan Terstruktur<br/> 16.- Jumlah nilai Total adalah 100<br/> 17.- Komponen penilaian terdiri dari:<br/> 18.1.Keaktifan kerja di lapangan diberi bobot nilai 0- 30 %<br/> 19.2.Keaktifan bertanya di lapangan diberi bobot nilai 0 13 15 %<br/> 20.2.Ketepatan hasil pengukuran dibobot nilai 0 - 45 %.<br/> 21.3. Sistematika Penulisan diberi bobot nilai 0 13 10 %<br/> 22.Nilai Tugas terdiri dari Nilai Tugas mandiri dan Tugas kelompok yang diberi bobot sama, sehingga :<br/> 23.Nilai T = (T1 T2 26.Tn):n<br/> 24.Nilai Partisipasi ditentukan berdasarkan:<br/> 25.- Jumlah kehadiran kuliah diberi bobot nilai 0-60 %,<br/> 26.- Keaktifan menjawab pertanyaan diberi bobot nilai 0-15%,<br/> 27.- Keaktifan menyampaikan pendapat diberi bobot nilai (0-15%),<br/> 28.- Keaktifan bertanya diberi bobot nilai 0 -10%</p> |                                                |  |    |
| 8 | <p>Mampu memahami proses geologis di bentang lahan daerah kerja lapangan. Mampu memahami proses geomorfik di daerah kerja lapangan Mampu memahami proses hidrologis di bentang lahan daerah kerja lapangan. Mampu memahami proses meteorologi/klimatologis di bentang lahan daerah kerja lapangan. Mampu memahami proses pedologi di bentang lahan daerah kerja lapangan. Mampu memahami proses biogeografis di bentang lahan daerah kerja lapangan.</p> | <p>- Menjelaskan proses tektonik<br/> - Menjelaskan proses vulkanik<br/> - Menjelaskan proses seismik<br/> Menjelaskan proses pengikisan -<br/> Menjelaskan proses pengendapan -<br/> Menjelaskan Struktur Geologi<br/> - Menjelaskan sejarah geologi -<br/> Menjelaskan bentuklahan marin -<br/> Menjelaskan bentuklahan vulkanik -<br/> Menjelaskan bentuklahan fluvial -<br/> Menjelaskan bentuklahan denudasional -<br/> Menjelaskan</p>                                                                                                                                                                                   | <p><b>Kriteria:</b><br/> 1.Tes tulis Essay :<br/> 2.- Setiap tes dalam bentuk essay terdiri dari 4 soal, dengan bobot nilai sebagai berikut.<br/> 3.-Soal nomor 1 diberi bobot nilai 0 13 20 %<br/> 4.-Soal nomor 2 diberi bobot nilai 0 13 20 %<br/> 5.-Soal nomor 3 diberi bobot nilai 0 -25 %<br/> 6.Soal nomor 4 diberi bobot nilai 0 13 35 %<br/> 7.- Jumlah nilai total adalah 100.<br/> 8.Nilai Tugas Kelompok Terstruktur</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>DiskusiRefleksi Presentasi Tugas 2 X 50</p> |  | 0% |

|   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |  |    |
|---|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|----|
|   |                                                    | bentuklahan aeolian -<br>Menjelaskan bentuklahan solusional -<br>Menjelaskan bentuklahan struktural -<br>Menjelaskan asal mula dan distribusi air permukaan -<br>Menjelaskan kualitas dan kuantitas air permukaan -<br>Menjelaskan penggunaan air permukaan. -<br>Menjelaskan asal mula dan distribusi airtanah. -<br>Menjelaskan kuantitas dan kualitas air tanah -<br>Menjelaskan penggunaan air tanah -<br>Menjelaskan unsur-unsur cuaca -<br>Menjelaskan kondisi cuaca dan iklim -<br>Menjelaskan faktor-faktor pembentuk tanah -<br>Menjelaskan jenis-jenis tanah -<br>Menjelaskan proses pembentukan tanah -<br>Menjelaskan penggunaan tanah -<br>Menjelaskan proses erosi dan sedimentasi -<br>Menjelaskan penyebaran fauna -<br>Menjelaskan penyebaran flora | 9.- Jumlah total nilai adalah 100<br>10.- Komponen penilaian terdiri dari<br>11.1. Ketepatan waktu menyerahkan tugas diberi bobot nilai 0 13 20 %<br>12.2. Ketepatan hasil penggambaran di beri bobot 0 - 40 %<br>13.3. Kerjasama diberi bobot nilai 0 13 30 %<br>14.4. Sistematika penulisan diberi bobot nilai 0 13 10 %<br>15.Nilai Tugas Lapangan Terstruktur<br>16.- Jumlah nilai Total adalah 100<br>17.- Komponen penilaian terdiri dari:<br>18.1.Keaktifan kerja di lapangan diberi bobot nilai 0- 30 %<br>19.2.Keaktifan bertanya di lapangan diberi bobot nilai 0 13 15 %<br>20.2.Ketepatan hasil pengukuran dibobot nilai 0 - 45 %.<br>21.3. Sistematika Penulisan diberi bobot nilai 0 13 10 %<br>22.Nilai Tugas terdiri dari Nilai Tugas mandiri dan Tugas kelompok yang diberi bobot sama, sehingga :<br>$23. \text{Nilai } T = \frac{(T_1 + T_2 + \dots + T_n)}{n}$<br>24.Nilai Partisipasi ditentukan berdasarkan:<br>25.- Jumlah kehadiran kuliah diberi bobot nilai 0-60 %,<br>26.- Keaktifan menjawab pertanyaan diberi bobot nilai 0-15%,<br>27.- Keaktifan menyampaikan pendapat diberi bobot nilai (0-15%),<br>28.- Keaktifan bertanya diberi bobot nilai 0 -10% |                                                  |  |    |
| 9 | mampu mengenaf fenomena geografi fisik di lapangan | bisa memerikan bentuk lahan asal proses dan landform mampu mengukur dan memerikan fenomena Hidrologi, oceanografi, geologi dan geomorfologi di lapangan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Kriteria:</b><br>1.a<br>2.b<br>3.c<br>4.D<br>5.E                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | pengenalan obyek langsung di lapangan<br>10 X 50 |  | 0% |

|    |                                                    |                                                                                                                                                       |                                                     |                                                |  |  |    |
|----|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|--|----|
| 10 | mampu mengenaf fenomena geografi fisik di lapangan | bisa memerikan bentuk lahan asal proses dan landform mampu mengukur dan memerikan fenomena Hidrologi, ocnografi, geologi dan geomorfologi di lapangan | <b>Kriteria:</b><br>1.a<br>2.b<br>3.c<br>4.D<br>5.E | pengenalannya oleh almsung di lapangan 10 X 50 |  |  | 0% |
| 11 | mampu mengenaf fenomena geografi fisik di lapangan | bisa memerikan bentuk lahan asal proses dan landform mampu mengukur dan memerikan fenomena Hidrologi, ocnografi, geologi dan geomorfologi di lapangan | <b>Kriteria:</b><br>1.a<br>2.b<br>3.c<br>4.D<br>5.E | pengenalannya oleh almsung di lapangan 10 X 50 |  |  | 0% |
| 12 | mampu mengenaf fenomena geografi fisik di lapangan | bisa memerikan bentuk lahan asal proses dan landform mampu mengukur dan memerikan fenomena Hidrologi, ocnografi, geologi dan geomorfologi di lapangan | <b>Kriteria:</b><br>1.a<br>2.b<br>3.c<br>4.D<br>5.E | pengenalannya oleh almsung di lapangan 10 X 50 |  |  | 0% |
| 13 | mampu mengenaf fenomena geografi fisik di lapangan | bisa memerikan bentuk lahan asal proses dan landform mampu mengukur dan memerikan fenomena Hidrologi, ocnografi, geologi dan geomorfologi di lapangan | <b>Kriteria:</b><br>1.a<br>2.b<br>3.c<br>4.D<br>5.E | pengenalannya oleh almsung di lapangan 10 X 50 |  |  | 0% |
| 14 | mampu mengenaf fenomena geografi fisik di lapangan | bisa memerikan bentuk lahan asal proses dan landform mampu mengukur dan memerikan fenomena Hidrologi, ocnografi, geologi dan geomorfologi di lapangan | <b>Kriteria:</b><br>1.a<br>2.b<br>3.c<br>4.D<br>5.E | pengenalannya oleh almsung di lapangan 10 X 50 |  |  | 0% |
| 15 | mampu mengenaf fenomena geografi fisik di lapangan | bisa memerikan bentuk lahan asal proses dan landform mampu mengukur dan memerikan fenomena Hidrologi, ocnografi, geologi dan geomorfologi di lapangan | <b>Kriteria:</b><br>1.a<br>2.b<br>3.c<br>4.D<br>5.E | pengenalannya oleh almsung di lapangan 10 X 50 |  |  | 0% |
| 16 |                                                    |                                                                                                                                                       |                                                     |                                                |  |  | 0% |

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
|    |          | 0%         |

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.