

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S1 Pendidikan Geografi										Kode Dokumen																																																																																																
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																											
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
PENGEMBANGAN BAHAN AJAR	8720202199	Dasar Keahlian Pendidikan	T=2	P=0	ECTS=3.18	3	24 Januari 2026																																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																					
	Dra. Ita Mardiani Zein, M.Kes.		Dr. Wiwik Sri Utami, M.P.			NUGROHO HARI PURNOMO																																																																																																					
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																										
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																									
	CPL-5	Mampu mengambil keputusan secara tepat guna penyelesaian masalah pendidikan dan pembelajaran geografi transformatif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar berbasis ilmu pengetahuan dan teknologi serta seni																																																																																																									
	CPL-6	Mampu memperoleh, mengolah, menganalisis, menyajikan data dan informasi tentang lingkungan kependidikan, peserta didik, kurikulum, materi, perencanaan, model, evaluasi, dan refleksi pembelajaran dalam kajian pendidikan dan pembelajaran geografi transformatif																																																																																																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																										
	CPMK - 1	Mampu merancang bahan ajar berdasarkan analisis kebutuhan pembelajaran																																																																																																									
	CPMK - 2	Mampu mengembangkan bahan ajar yang sesuai dengan kurikulum dan karakteristik peserta didik																																																																																																									
	CPMK - 3	Mampu menggunakan berbagai media dan teknologi dalam pengembangan bahan ajar																																																																																																									
	CPMK - 4	Mampu melakukan evaluasi dan penyempurnaan bahan ajar yang telah dibuat																																																																																																									
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>							CPMK	CPL-2	CPL-5	CPL-6	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3		✓		CPMK-4			✓																																																																																
CPMK	CPL-2	CPL-5	CPL-6																																																																																																								
CPMK-1	✓																																																																																																										
CPMK-2		✓																																																																																																									
CPMK-3		✓																																																																																																									
CPMK-4			✓																																																																																																								
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																											
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> </tbody> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓													CPMK-2					✓	✓	✓	✓									CPMK-3									✓	✓	✓	✓					CPMK-4													✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																											
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																																																							
CPMK-2					✓	✓	✓	✓																																																																																																			
CPMK-3									✓	✓	✓	✓																																																																																															
CPMK-4													✓	✓	✓	✓																																																																																											
Deskripsi Singkat MK	Melakukan pengkajian pada bahan ajar yang sudah ada, SK-KD, indikator yang sesuai dengan materi yang dibutuhkan oleh mahasiswa serta sesuai dengan tuntutan kurikulum yang berlaku di sekolah. Konsep pengembangan bahan ajar, tujuan, manfaat, prinsip pendekatan, langkah-langkah pengembangan, jenis bahan ajar serta pemahaman tentang validasi dan uji coba bahan ajar. Pengembangan bahan ajar geografi dilakukan dengan memilih salah satu jenis bahan ajar yang sesuai dengan karakteristik siswa, kemampuan guru dan tuntutan kurikulum. Pembelajaran dilakukan dengan menerapkan pendekatan konstruktivistik dengan memberikan latihan mengembangkan bahan ajar geografi secara individu. Penilaian dilakukan secara portofolio melalui rubrik penilaian tertentu oleh setiap mahasiswa dalam kegiatan diskusi kelompok dan refleksi.																																																																																																										
Pustaka	Utama :																																																																																																										

1. Abdul Majid, 2007. Perencanaan Pembelajaran. Bandung, TP Rosdakarya. 2. Ahmad Yani. 2009. Pengembangan Materi dan Bahan Ajar Geografi. Bandung: MGMP Geografi. 3. Arif, Z., dan Napitupulu, W.P. (1997). Pedoman Baru Menyusun Bahan Ajar. Jakarta: Grasindo. 4. Badan Standar Nasional Pendidikan. (2007). Standar Penilaian Buku Teks. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan 5. Borg dan Gall, M.D. (1989). Educational Research an Introduction (5thed). New York & London: Longman, Inc 6. Departemen Pendidikan Nasional. 2008. Pengembangan Materi Pembelajaran. Jakarta: Direktorat Jendral Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah, Direktorat Pendidikan Sekolah Menengah Atas. 7. Harjanto. 2008. Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: Renica Cipta 8. Kurniasih, I., dan Sani, B. (2014). Implementasi Kurikulum 2013: Konsep & penerapan. Surabaya: Kata Pena. 9. Mulyasa. (2006). Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan. Bandung: Penerbit PT Remaja Rosdakarya. 10. Prastowo, Andi. 2014. Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif. Jogjakarta: Diva Press.							
Pendukung :							
1. Mbulu, 2004. Pengembangan Bahan Ajar 2. Kemendiknas, 2008. Langkah Pengembangan Bahan Ajar 3. Depdiknas. 2006. Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar. Jakarta.							
Dosen Pengampu		Dra. Ita Mardiani Zain, M.Kes. Dr. Sri Murtini, M.Si. Dian Ayu Larasati, S.Pd., M.Sc.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami konsep dan pengertian pengembangan bahan ajar	- Menjelaskan pengertian pengembangan - Menjelaskan pengertian bahan ajar - Menjelaskan alasan pengembangan bahan ajar	Kriteria: 1. objektif (1-100) 2. Penilaian soal essay dilaksanakan pada saat UTS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	student center/cermah/tanya jawab/refleksi 2 X 50		Materi: - Konsep pengembangan bahan ajar - Pengertian pengembangan bahan ajar, - Pengertian bahan ajar Pustaka: Mbulu, 2004. Pengembangan Bahan Ajar	5%
2	Mahasiswa mampu memahami tujuan dan manfaat pengembangan bahan ajar	- Menjelaskan tujuan pengembangan bahan ajar - Menjelaskan manfaat pengembangan bahan ajar	Kriteria: benar salah (1-100) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, tanya jawab dan refleksi 2 X 50		Materi: - Tujuan pengembangan bahan ajar - Manfaat pengembangan bahan ajar Pustaka: Ahmad Yani. 2009. Pengembangan Materi dan Bahan Ajar Geografi. Bandung: MGMP Geografi.	5%
3	Mahasiswa mampu memahami prinsip pengembangan bahan ajar	- Menjelaskan prinsip pengembangan bahan ajar (Gafur) - Menjelaskan prinsip pengembangan bahan ajar Depdiknas	Kriteria: 1. benar salah (0-100) 2. Penilaian soal essay dilaksanakan pada saat UTS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	ceramah, diskusi dan refleksi 2 X 50		Materi: Prinsip pengembangan bahan ajar Pustaka: Arif, Z., dan Napitupulu, W.P. (1997). Pedoman Baru Menyusun Bahan Ajar. Jakarta: Grasindo.	5%
4	Mahasiswa mampu memahami berbagai jenis bahan ajar -	- Menjelaskan jenis bahan ajar - Membedakan audio, visual, audio visual dan interaktif - Menjelaskan kekurangan dan kelebihan masing-masing bahan ajar	Kriteria: benar salah (0-100) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, tanya jawab dan refleksi 2 X 50		Materi: Tahapan pengembangan bahan ajar Pustaka: Depdiknas. 2006. Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar. Jakarta.	5%

5	Mahasiswa mampu menyampaikan langkah-langkah pengembangan bahan ajar -	- Mengkaji SK, KD, indikator - Menemukan kekurangan bahan ajar yang ada - Menentukan jenis bahan ajar	Kriteria: 1. salah benar (0-100) 2. Penilaian soal essay dilaksanakan pada saat UTS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, diskusi n refleksi 2 X 50		Materi: Jenis bahan ajar Pustaka: Materi: Jenis bahan ajar Pustaka: Borg dan Gall , M.D. (1989). <i>Educational Research an Introduction (5thed). New York & London: Longman, Inc</i>	5%
6	Mahasiswa mampu menyampaikan langkah-langkah pengembangan bahan ajar -	- Menemukan kekurangan bahan ajar yang ada - Menentukan jenis bahan ajar	Kriteria: salah benar (0-100) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, diskusi n refleksi 2 X 50		Materi: Modul Pustaka: Materi: Modul Pustaka: Departemen Pendidikan Nasional. 2008. <i>Pengembangan Materi Pembelajaran. Jakarta: Direktorat Jendral Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah, Direktorat Pendidikan Sekolah Menengah Atas.</i>	5%
7	Mahasiswa mampu melakukan tahapan pengembangan bahan ajar -	- Membuat draft lengkap - Menentukan validator - Mengetahui uji coba	Kriteria: Penilaian soal essay dilaksanakan pada saat UTS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ceramah, diskusi n refleksi 2 X 50		Materi: LKPD Pustaka: Materi: LKPD Pustaka: Departemen Pendidikan Nasional. 2008. <i>Pengembangan Materi Pembelajaran. Jakarta: Direktorat Jendral Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah, Direktorat Pendidikan Sekolah Menengah Atas.</i>	10%
8	UTS	UTS	Kriteria: benar salah (0-100) Bentuk Penilaian : Tes	UTS 2 X 50		Materi: materi pertemuan 1 sampai 7 Pustaka:	5%

9	Mahasiswa mampu memahami pengembangan bahan ajar teks	- Menjelaskan sistematika bahan ajar teks - Mencoba mengembangkan bahan ajar teks	Kriteria: 1. salah benar 2. Penilaian soal essay dilaksanakan pada saat UAS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	project based learning 2 X 50		Materi: - Konsep pengembangan multimedia interaktif Pustaka: . Prastowo, Andi. 2014. <i>Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif</i> . Jogjakarta: Diva Press. Materi: - Pengertian bahan ajar brosur, leaflet, workchat, foto, gambar dan maket Pustaka: . Prastowo, Andi. 2014. <i>Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif</i> . Jogjakarta: Diva Press.	5%
10	Mahasiswa mampu memahami pengembangan bahan ajar modul -	I - Menjelaskan sistematika modul - Mencoba mengembangkan modul Bahan ajar modul	Kriteria: 1. salah benar 2. Penilaian soal essay dilaksanakan pada saat UAS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	project based learning 2 X 50		Materi: - Pengertian bahan ajar brosur, leaflet, workchat, foto, gambar dan maket Pustaka: . Prastowo, Andi. 2014. <i>Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif</i> . Jogjakarta: Diva Press.	5%
11	Mahasiswa mampu memahami pengembangan bahan ajar LKPD	- Menjelaskan sistematika bahan ajar LKPD - Mencoba mengembangkan LKPD	Kriteria: salah benar Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	project based learning 2 X 50		Materi: - Pengertian bahan ajar brosur, leaflet, workchat, foto, gambar dan maket Pustaka: . Prastowo, Andi. 2014. <i>Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif</i> . Jogjakarta: Diva Press.	5%
12	Mahasiswa mampu mengembangkan bahan ajar brosur, leaflet, wallchart, foto/gambar dan market	- Menjelaskan sistematika bahan ajar brosur, leaflet, wallchart, foto/gambar dan market- Mencoba mengembangkan bahan ajar brosur, leaflet, wallchart, foto/gambar dan market	Kriteria: salah benar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning 2 X 50		Materi: Pengembangan bahan ajar video Pustaka: . Prastowo, Andi. 2014. <i>Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif</i> . Jogjakarta: Diva Press.	10%

13	Mahasiswa mampu mengembangkan bahan ajar dlm bentuk video -	- menjelaskan teknik mengembangkan bahan ajar video - mencoba teknik pembuatan video	Kriteria: 1.salah benar 2.Penilaian soal essay dilaksanakan pada saat UAS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	project based learning 2 X 50		Materi: Pengembangan bahan ajar video Pustaka: . Prastowo, Andi. 2014. <i>Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif</i> . Jogjakarta: Diva Press.	10%
14	Mahasiswa mampu mengembangkan bahan ajar dlm bentuk video -	- menjelaskan teknik mengembangkan bahan ajar video - mencoba teknik pembuatan video	Kriteria: 1.salah benar 2.Penilaian soal essay dilaksanakan pada saat UAS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	project based learning 2 X 50		Materi: Pengembangan bahan ajar video Pustaka: . Prastowo, Andi. 2014. <i>Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif</i> . Jogjakarta: Diva Press.	10%
15	Mahasiswa mampu mengembangkan bahan ajar multi media interaktif	- Mengembangkan bahan ajar multi media interaktif- Mampu membuat bahan ajar multi media interaktif	Kriteria: Salah Benar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PBL 2 X 50		Materi: - Konsep pengembangan multimedia interaktif Pustaka: . Prastowo, Andi. 2014. <i>Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif</i> . Jogjakarta: Diva Press.	5%
16	UAS	ketepatan analisis	Kriteria: Tuntas ≥ 65 Bentuk Penilaian : Tes	tes		Materi: materi tatap muka 9 - 15 Pustaka:	5%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	32.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	52.5%
3.	Penilaian Portofolio	5%
4.	Tes	10%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 17 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Geografi



NUGROHO HARI PURNOMO
NIDN 0003097408

UPM Program Studi S1
Pendidikan Geografi



NIDN 0001129701

File PDF ini digenerate pada tanggal 24 Januari 2026 Jam 06:31 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

