

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S1 Pendidikan Geografi										Kode Dokumen																																																																				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																
MATA KULIAH (MK)			KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																					
Proses Pembelajaran (Asistensi Mengajar)			8720208243				T=0	P=0	ECTS=0	5	6 Desember 2025																																																																					
OTORISASI			Pengembang RPS				Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																						
			Dr. Sukma Perdana Prasetya, M.T.				Prof. Dr Wiwik Sri Utami, M.P			NUGROHO HARI PURNOMO																																																																						
Model Pembelajaran		Project Based Learning																																																																														
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK CPL-2 Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan CPL-6 Mampu memperoleh, mengolah, menganalisis, menyajikan data dan informasi tentang lingkungan kependidikan, peserta didik, kurikulum, materi, perencanaan, model, evaluasi, dan refleksi pembelajaran dalam kajian pendidikan dan pembelajaran geografi transformatif																																																																														
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) CPMK - 1 Menerapkan konsep pembelajaran geografi transformatif dalam perencanaan kegiatan asistensi mengajar (C3) CPMK - 2 Menunjukkan karakter kolaboratif dan adaptif dalam bekerja sama dengan guru pamong dan peserta didik (C3)																																																																														
		Matrik CPL - CPMK <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-2</td> <td>CPL-6</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </table>												CPMK	CPL-2	CPL-6	CPMK-1		✓	CPMK-2	✓																																																											
CPMK	CPL-2	CPL-6																																																																														
CPMK-1		✓																																																																														
CPMK-2	✓																																																																															
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>												CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓	✓	✓	✓	CPMK-2							✓	✓	✓	✓	✓	✓				
CPMK	Minggu Ke																																																																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓	✓	✓	✓																																																																
CPMK-2							✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																				
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah Proses Pembelajaran (Asistensi Mengajar) merupakan mata kuliah praktik yang dirancang untuk memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa dalam proses pembelajaran di sekolah. Mata kuliah ini bertujuan mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran geografi di sekolah menengah. Ruang lingkup mata kuliah meliputi observasi kelas, perancangan RPP geografi, praktik mengajar terbimbing, pengelolaan kelas, penilaian pembelajaran, serta refleksi praktik mengajar. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menerapkan teori-teori pembelajaran geografi dalam konteks nyata di sekolah dan mengembangkan profesionalisme sebagai calon guru geografi yang kompeten.																																																																														
Pustaka		Utama : 1. SADIMAN, 2018. INTERAKSI & MOTIVASI BELAJAR MENGAJAR . Jakarta, Rajawali Press Pendukung : 1. Maryana, Rita; 2017. Pengelolaan Lingkungan Belajar. Jakarta. Prenada Media																																																																														
Dosen Pengampu																																																																																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]						Materi Pembelajaran		Bobot Penilaian																																																																				

	(Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)	[Pustaka]	(%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa dapat merancang perencanaan kegiatan asistensi mengajar dengan mengintegrasikan prinsip-prinsip pembelajaran geografi transformatif.	1.Kemampuan mengidentifikasi elemen-elemen kunci pembelajaran geografi transformatif 2.Kemampuan merancang langkah-langkah asistensi mengajar yang menerapkan konsep transformatif 3.Kemampuan menyesuaikan perencanaan dengan konteks pembelajaran geografi	Kriteria: > 65 kesesuaian dengan rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah interaktif, diskusi kelompok, studi kasus, dan simulasi perencanaan.	Merancang draft perencanaan kegiatan asistensi mengajar geografi dengan menerapkan konsep transformatif dan mengunggahnya ke LMS untuk peer review	Materi: Pengertian dan prinsip pembelajaran geografi transformatif, Komponen perencanaan asistensi mengajar, Integrasi konsep transformatif dalam kegiatan asistensi, Studi kasus penerapan dalam konteks geografi Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
2	Mahasiswa dapat merancang perencanaan kegiatan asistensi mengajar dengan mengintegrasikan prinsip-prinsip pembelajaran geografi transformatif.	1.Kemampuan mengidentifikasi elemen-elemen kunci pembelajaran geografi transformatif 2.Kemampuan merancang langkah-langkah asistensi mengajar yang menerapkan konsep transformatif 3.Kemampuan menyesuaikan perencanaan dengan konteks pembelajaran geografi	Kriteria: > 65 kesesuaian dengan rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah interaktif, diskusi kelompok, studi kasus, dan simulasi perencanaan.	Merancang draft perencanaan kegiatan asistensi mengajar geografi dengan menerapkan konsep transformatif dan mengunggahnya ke LMS untuk peer review	Materi: Pengertian dan prinsip pembelajaran geografi transformatif, Komponen perencanaan asistensi mengajar, Integrasi konsep transformatif dalam kegiatan asistensi, Studi kasus penerapan dalam konteks geografi Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
3	Mahasiswa dapat merancang perencanaan kegiatan asistensi mengajar dengan mengintegrasikan prinsip-prinsip pembelajaran geografi transformatif.	1.Kemampuan mengidentifikasi elemen-elemen kunci pembelajaran geografi transformatif 2.Kemampuan merancang langkah-langkah asistensi mengajar yang menerapkan konsep transformatif 3.Kemampuan menyesuaikan perencanaan dengan konteks pembelajaran geografi	Kriteria: > 65 kesesuaian dengan rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah interaktif, diskusi kelompok, studi kasus, dan simulasi perencanaan.	Merancang draft perencanaan kegiatan asistensi mengajar geografi dengan menerapkan konsep transformatif dan mengunggahnya ke LMS untuk peer review	Materi: Pengertian dan prinsip pembelajaran geografi transformatif, Komponen perencanaan asistensi mengajar, Integrasi konsep transformatif dalam kegiatan asistensi, Studi kasus penerapan dalam konteks geografi Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%

4	Mahasiswa dapat merancang perencanaan kegiatan asistensi mengajar dengan mengintegrasikan prinsip-prinsip pembelajaran geografi transformatif.	1. Kemampuan mengidentifikasi elemen-elemen kunci pembelajaran geografi transformatif 2. Kemampuan merancang langkah-langkah asistensi mengajar yang menerapkan konsep transformatif 3. Kemampuan menyesuaikan perencanaan dengan konteks pembelajaran geografi	Kriteria: > 65 kesesuaian dengan rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah interaktif, diskusi kelompok, studi kasus, dan simulasi perencanaan.	Merancang draft perencanaan kegiatan asistensi mengajar geografi dengan menerapkan konsep transformatif dan mengunggahnya ke LMS untuk peer review	Materi: Pengertian dan prinsip pembelajaran geografi transformatif, Komponen perencanaan asistensi mengajar, Integrasi konsep transformatif dalam kegiatan asistensi, Studi kasus penerapan dalam konteks geografi Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
5	Mahasiswa dapat merancang perencanaan kegiatan asistensi mengajar dengan mengintegrasikan prinsip-prinsip pembelajaran geografi transformatif.	1. Kemampuan mengidentifikasi elemen-elemen kunci pembelajaran geografi transformatif 2. Kemampuan merancang langkah-langkah asistensi mengajar yang menerapkan konsep transformatif 3. Kemampuan menyesuaikan perencanaan dengan konteks pembelajaran geografi	Kriteria: > 65 kesesuaian dengan rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah interaktif, diskusi kelompok, studi kasus, dan simulasi perencanaan.	Merancang draft perencanaan kegiatan asistensi mengajar geografi dengan menerapkan konsep transformatif dan mengunggahnya ke LMS untuk peer review	Materi: Pengertian dan prinsip pembelajaran geografi transformatif, Komponen perencanaan asistensi mengajar, Integrasi konsep transformatif dalam kegiatan asistensi, Studi kasus penerapan dalam konteks geografi Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
6	Mahasiswa dapat merancang perencanaan kegiatan asistensi mengajar dengan mengintegrasikan prinsip-prinsip pembelajaran geografi transformatif.	1. Kemampuan mengidentifikasi elemen-elemen kunci pembelajaran geografi transformatif 2. Kemampuan merancang langkah-langkah asistensi mengajar yang menerapkan konsep transformatif 3. Kemampuan menyesuaikan perencanaan dengan konteks pembelajaran geografi	Kriteria: > 65 kesesuaian dengan rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah interaktif, diskusi kelompok, studi kasus, dan simulasi perencanaan.	Merancang draft perencanaan kegiatan asistensi mengajar geografi dengan menerapkan konsep transformatif dan mengunggahnya ke LMS untuk peer review	Materi: Pengertian dan prinsip pembelajaran geografi transformatif, Komponen perencanaan asistensi mengajar, Integrasi konsep transformatif dalam kegiatan asistensi, Studi kasus penerapan dalam konteks geografi Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%

7	Mahasiswa dapat merancang dan mengimplementasikan strategi pembelajaran geografi yang inovatif, adaptif terhadap kebutuhan peserta didik, dan inklusif untuk semua kalangan.	1. Kemampuan merancang perencanaan pembelajaran geografi yang inovatif 2. Kemampuan mengintegrasikan prinsip adaptif dan inklusif dalam pembelajaran 3. Kemampuan mengevaluasi dan merevisi rencana pembelajaran berdasarkan umpan balik	Kriteria: > 65 kesesuaian dengan rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran berbasis proyek, diskusi kelompok, studi kasus, dan presentasi.	Pengembangan proyek perencanaan pembelajaran geografi inovatif yang adaptif dan inklusif, disertai dengan portofolio dokumentasi proses dan hasil	Materi: Konsep pembelajaran adaptif dan inklusif dalam geografi, Teknik merancang perencanaan pembelajaran yang inovatif, Strategi implementasi pembelajaran geografi yang responsif terhadap keragaman peserta didik Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
8	Mahasiswa dapat merancang dan mengimplementasikan strategi pembelajaran geografi yang inovatif, adaptif terhadap kebutuhan peserta didik, dan inklusif untuk semua kalangan.	1. Kemampuan merancang perencanaan pembelajaran geografi yang inovatif 2. Kemampuan mengintegrasikan prinsip adaptif dan inklusif dalam pembelajaran 3. Kemampuan mengevaluasi dan merevisi rencana pembelajaran berdasarkan umpan balik	Kriteria: > 65 kesesuaian dengan rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran berbasis proyek, diskusi kelompok, studi kasus, dan presentasi.	Pengembangan proyek perencanaan pembelajaran geografi inovatif yang adaptif dan inklusif, disertai dengan portofolio dokumentasi proses dan hasil	Materi: Konsep pembelajaran adaptif dan inklusif dalam geografi, Teknik merancang perencanaan pembelajaran yang inovatif, Strategi implementasi pembelajaran geografi yang responsif terhadap keragaman peserta didik Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
9	Mahasiswa dapat merancang dan mengimplementasikan strategi pembelajaran geografi yang inovatif, adaptif terhadap kebutuhan peserta didik, dan inklusif untuk semua kalangan.	1. Kemampuan merancang perencanaan pembelajaran geografi yang inovatif 2. Kemampuan mengintegrasikan prinsip adaptif dan inklusif dalam pembelajaran 3. Kemampuan mengevaluasi dan merevisi rencana pembelajaran berdasarkan umpan balik	Kriteria: > 65 kesesuaian dengan rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran berbasis proyek, diskusi kelompok, studi kasus, dan presentasi.	Pengembangan proyek perencanaan pembelajaran geografi inovatif yang adaptif dan inklusif, disertai dengan portofolio dokumentasi proses dan hasil	Materi: Konsep pembelajaran adaptif dan inklusif dalam geografi, Teknik merancang perencanaan pembelajaran yang inovatif, Strategi implementasi pembelajaran geografi yang responsif terhadap keragaman peserta didik Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%

10	Mahasiswa dapat merancang dan mengimplementasikan strategi pembelajaran geografi yang inovatif, adaptif terhadap kebutuhan peserta didik, dan inklusif untuk semua kalangan.	1.Kemampuan merancang perencanaan pembelajaran geografi yang inovatif 2.Kemampuan mengintegrasikan prinsip adaptif dan inklusif dalam pembelajaran 3.Kemampuan mengevaluasi dan merevisi rencana pembelajaran berdasarkan umpan balik	Kriteria: > 65 kesesuaian dengan rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran berbasis proyek, diskusi kelompok, studi kasus, dan presentasi.	Pengembangan proyek perencanaan pembelajaran geografi inovatif yang adaptif dan inklusif, disertai dengan portofolio dokumentasi proses dan hasil	Materi: Konsep pembelajaran adaptif dan inklusif dalam geografi, Teknik merancang perencanaan pembelajaran yang inovatif, Strategi implementasi pembelajaran geografi yang responsif terhadap keragaman peserta didik Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
11	Mahasiswa dapat merancang dan mengimplementasikan strategi pembelajaran geografi yang inovatif, adaptif terhadap kebutuhan peserta didik, dan inklusif untuk semua kalangan.	1.Kemampuan merancang perencanaan pembelajaran geografi yang inovatif 2.Kemampuan mengintegrasikan prinsip adaptif dan inklusif dalam pembelajaran 3.Kemampuan mengevaluasi dan merevisi rencana pembelajaran berdasarkan umpan balik	Kriteria: > 65 kesesuaian dengan rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran berbasis proyek, diskusi kelompok, studi kasus, dan presentasi.	Pengembangan proyek perencanaan pembelajaran geografi inovatif yang adaptif dan inklusif, disertai dengan portofolio dokumentasi proses dan hasil	Materi: Konsep pembelajaran adaptif dan inklusif dalam geografi, Teknik merancang perencanaan pembelajaran yang inovatif, Strategi implementasi pembelajaran geografi yang responsif terhadap keragaman peserta didik Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
12	Mahasiswa dapat merancang dan mengimplementasikan strategi pembelajaran geografi yang inovatif, adaptif terhadap kebutuhan peserta didik, dan inklusif untuk semua kalangan.	1.Kemampuan merancang perencanaan pembelajaran geografi yang inovatif 2.Kemampuan mengintegrasikan prinsip adaptif dan inklusif dalam pembelajaran 3.Kemampuan mengevaluasi dan merevisi rencana pembelajaran berdasarkan umpan balik	Kriteria: > 65 kesesuaian dengan rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran berbasis proyek, diskusi kelompok, studi kasus, dan presentasi.	Pengembangan proyek perencanaan pembelajaran geografi inovatif yang adaptif dan inklusif, disertai dengan portofolio dokumentasi proses dan hasil	Materi: Konsep pembelajaran adaptif dan inklusif dalam geografi, Teknik merancang perencanaan pembelajaran yang inovatif, Strategi implementasi pembelajaran geografi yang responsif terhadap keragaman peserta didik Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%

13	Mahasiswa dapat mengembangkan strategi pembelajaran yang kreatif dan transformatif dalam bidang geografi, menghasilkan produk atau model pembelajaran yang inovatif untuk memecahkan masalah nyata di lapangan.	1.Kemampuan mengidentifikasi permasalahan pembelajaran geografi transformatif 2.Kreativitas dalam merancang solusi inovatif 3.Relevansi solusi dengan konteks geografi transformatif 4.Kemampuan menerapkan teori pembelajaran dalam desain solusi 5.Kualitas presentasi dan dokumentasi solusi yang dihasilkan	Kriteria: > 65 kesesuaian dengan rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Project-based learning, diskusi kelompok, presentasi, dan studi kasus.	Pengembangan proposal solusi inovatif untuk permasalahan pembelajaran geografi transformatif secara individu atau kelompok melalui platform LMS, dilengkapi dengan presentasi video dan dokumentasi tertulis	Materi: Konsep geografi transformatif dalam pembelajaran, Identifikasi masalah pembelajaran geografi, Teknik merancang solusi inovatif, Penerapan teori pembelajaran dalam konteks geografi, Presentasi dan evaluasi solusi Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	10%
14	Mahasiswa dapat mengembangkan strategi pembelajaran yang kreatif dan transformatif dalam bidang geografi, menghasilkan produk atau model pembelajaran yang inovatif untuk memecahkan masalah nyata di lapangan.	1.Kemampuan mengidentifikasi permasalahan pembelajaran geografi transformatif 2.Kreativitas dalam merancang solusi inovatif 3.Relevansi solusi dengan konteks geografi transformatif 4.Kemampuan menerapkan teori pembelajaran dalam desain solusi 5.Kualitas presentasi dan dokumentasi solusi yang dihasilkan	Kriteria: > 65 kesesuaian dengan rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Project-based learning, diskusi kelompok, presentasi, dan studi kasus.	Pengembangan proposal solusi inovatif untuk permasalahan pembelajaran geografi transformatif secara individu atau kelompok melalui platform LMS, dilengkapi dengan presentasi video dan dokumentasi tertulis	Materi: Konsep geografi transformatif dalam pembelajaran, Identifikasi masalah pembelajaran geografi, Teknik merancang solusi inovatif, Penerapan teori pembelajaran dalam konteks geografi, Presentasi dan evaluasi solusi Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	10%
15	Mahasiswa dapat mengembangkan strategi pembelajaran yang kreatif dan transformatif dalam bidang geografi, menghasilkan produk atau model pembelajaran yang inovatif untuk memecahkan masalah nyata di lapangan.	1.Kemampuan mengidentifikasi permasalahan pembelajaran geografi transformatif 2.Kreativitas dalam merancang solusi inovatif 3.Relevansi solusi dengan konteks geografi transformatif 4.Kemampuan menerapkan teori pembelajaran dalam desain solusi 5.Kualitas presentasi dan dokumentasi solusi yang dihasilkan	Kriteria: > 65 kesesuaian dengan rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Project-based learning, diskusi kelompok, presentasi, dan studi kasus.	Pengembangan proposal solusi inovatif untuk permasalahan pembelajaran geografi transformatif secara individu atau kelompok melalui platform LMS, dilengkapi dengan presentasi video dan dokumentasi tertulis	Materi: Konsep geografi transformatif dalam pembelajaran, Identifikasi masalah pembelajaran geografi, Teknik merancang solusi inovatif, Penerapan teori pembelajaran dalam konteks geografi, Presentasi dan evaluasi solusi Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	10%

16	Mahasiswa dapat mengembangkan strategi pembelajaran yang kreatif dan transformatif dalam bidang geografi, menghasilkan produk atau model pembelajaran yang inovatif untuk memecahkan masalah nyata di lapangan.	1. Kemampuan mengidentifikasi permasalahan pembelajaran geografi transformatif 2. Kreativitas dalam merancang solusi inovatif 3. Relevansi solusi dengan konteks geografi transformatif 4. Kemampuan menerapkan teori pembelajaran dalam desain solusi 5. Kualitas presentasi dan dokumentasi solusi yang dihasilkan	Kriteria: > 65 kesesuaian dengan rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Project-based learning, diskusi kelompok, presentasi, dan studi kasus.	Pengembangan proposal solusi inovatif untuk permasalahan pembelajaran geografi transformatif secara individu atau kelompok melalui platform LMS, dilengkapi dengan presentasi video dan dokumentasi tertulis	Materi: Konsep geografi transformatif dalam pembelajaran, Identifikasi masalah pembelajaran geografi, Teknik merancang solusi inovatif, Penerapan teori pembelajaran dalam konteks geografi, Presentasi dan evaluasi solusi Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	10%
----	---	--	---	--	--	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	80%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	20%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.